

Кафедра педагогики дополнительного образования
Оренбургского государственного педагогического университета
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко

ОБРАЗОВАНИЕ: вчера, сегодня, завтра

Материалы
научно-практической интернет-конференции
1-15 ноября 2006 г.

Оренбург
2006 г.

ББК 74.200
О 23

Научный редактор

А. И. Щетинская – доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики дополнительного образования
Оренбургского государственного педагогического университета

«Библиотека научно-методического журнала
«Внешкольник Оренбуржья» для руководителей
образовательных учреждений, педагогов, методистов,
родителей и студентов»

Серия основана в 2005 году.

Выпуск № 17, 2006

О 23 Образование: вчера, сегодня, завтра: Материалы научно-практической конференции 1-15 ноября 2006 г. /Под научной ред. А.И. Щетинской. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2006. – 172 с.

В сборнике представлены различные точки зрения по актуальным вопросам теории и практики образования. Исследователи и педагоги-практики рассуждают о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, формировании педагогической культуры родителей, воспитательном влиянии семьи на развитие личности ребенка, допрофессиональной подготовке воспитанников, интеграции общего, профессионального и дополнительного образования и о многом другом.

ББК 74.200

© ОДТДМ, 2006
© Издательство «Детство», 2006

Содержание

Раздел 1.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

<i>Герасимова Е. Б.</i> Организация духовного воспитания школьников во внеклассной работе.....	7
<i>Гилева О. Н., Шилова Т. Г.</i> Неотрицаю опыт прошлых поколений.....	10
<i>Деденева Т. Г., Новикова Т. В.</i> «Я хочу услышать музыку...».....	13
<i>Ничипоренко Ж. Н.</i> Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на уроках литературы. Воспитание патриотизма на уроках литературы.....	14
<i>Савкова С. В.</i> Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.....	17

Раздел 2.

Формирование конкурентоспособной личности: руководитель, педагог, воспитанник

<i>Акимова Л. А.</i> Самореализация личности в контексте совместного проектирования дополнительного образования детей.....	18
<i>Акмурина В. И.</i> Формирование имиджа образовательного учреждения.....	21
<i>Бессонова Н. В.</i> Новые информационные технологии в образовании: чего больше – пользы или вреда?.....	23
<i>Гуров В. А.</i> Инновационная деятельность как фактор развития мотивации педагогической деятельности и профессионально-педагогической компетентности.....	29
<i>Лоскутова Л. В.</i> Роль детской организации в формировании активной жизненной позиции подростков.....	35

Раздел 3.

Формирование педагогической культуры родителей

<i>Меньшакова И. А.</i> Формирование педагогической культуры родителей.....	38
<i>Милехина И. Н.</i> Воспитание педагогической культуры родителей.....	41
<i>Шамсутдинова Э. Н.</i> Союз школа+родители.....	43

Раздел 4.

Воспитательное влияние семьи на развитие личности ребенка

<i>Баняева Ю.А.</i> Воспитательное влияние семьи на развитие личности ребенка.....	46
<i>Вяткина Л.П.</i> Семья и авторитет родителей в семье.....	49
<i>Ларченко Ю.А.</i> Воспитательное влияние семьи на развитие личности ребенка.....	53
<i>Лимонова О.А.</i> Воспитательное влияние семьи на развитие личности ребенка.....	56
<i>Степанова Н.Н.</i> Нравственное воспитание детей в семье. Анализ проблемы.....	58
<i>Тютерева И.А.</i> Влияние семьи на уровень воспитанности школьника.....	60

Раздел 5.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей воспитанников

<i>Бас М.Н.</i> Сотрудничество школы с родительской общественностью.....	63
<i>Кияева Т.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения с семьей воспитанников.....	67
<i>Кобзарь Н.А.</i> Сотрудничество педагогов и родителей «Детского ордена милосердия» в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	68
<i>Персиянцева С.В.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей.....	73

Раздел 6.

Допрофессиональная подготовка воспитанников

<i>Арсеньева Т.В.</i> Допрофессиональная подготовка учащихся.....	75
<i>Каменова Т.И.</i> Проблема юности – профессиональный выбор.....	77
<i>Максимова В.Д.</i> Предпрофильная подготовка сельских школьников в системе дополнительного образования Оренбургского района.....	80
<i>Широкова О.П.</i> От профориентации к профессии: понятия и логика процесса.....	81
<i>Щетинская А.И.</i> Профессиональное самоопределение воспитанников учреждений дополнительного образования детей как составляющая профильного обучения.....	85

Раздел 7.

Социализация подростков в каникулярный период

- Колчанова М. Ю.*
Социальный проект как форма летнего оздоровления..... 88
- Маслова И. А.*
Новые подходы к организации деятельности учреждения
дополнительного образования детей в каникулярный период..... 90
- Тарханова Т. М.*
Модель летнего лингвистического лагеря на базе гимназии малого города.. 93
- Ткаченко Л. Н.*
Организация летнего отдыха детей из семей социального риска..... 95

Раздел 8.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

- Горячева Л. И.*
Психологические основы конфликтов в школе и пути выхода из них..... 97
- Латыпова Л. А., Попов В. В.*
Взаимодействие педагога дополнительного образования
с психологом в процессе развития инновационного потенциала..... 99
- Соколова Н. Г.*
Система психолого-педагогического сопровождения адаптации
первоклассников в школе..... 102
- Филиппова Е. Л.*
Психологический мониторинг как система информационного сопровождения
учебного процесса..... 105

Раздел 9.

Социализация современной молодежи

- Арапова Е. Г.*
От школьного социального проекта к преобразованию малой родины..... 107
- Кузьменко С. А.*
Формирование чувства гражданственности и патриотизма у юных граждан
Оренбургской области на примере жизнедеятельности В. П. Поляничко..... 111
- Курапова Е. М.*
Как привольно растим не под небом синим, потому что Я-гражданин России! 114
- Саморукова Л. Ю.*
Социализация современной молодежи..... 117
- Селезнева М. К.*
Молодежь как стратегический ресурс развития современного общества.... 118

Раздел 10.

Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования

- Баняев А. И.*
Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования.... 122

<i>Вострикова Т.М.</i> Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования....	124
<i>Лазина И.В.</i> Информационно-консалтинговый сервис в УДОД.....	126
<i>Любич Г.В.</i> Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования....	128
<i>Пеннер Н.В.</i> Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования детей..	129
Информация об авторах	132

Раздел 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Организация духовного воспитания школьников во внеклассной работе

Е.Б. Герасимова

МОУ «СОШ №12», г. Бугуруслан, Оренбургская область

Самым главным в воспитании детей является забота об их нравственном и духовном совершенствовании, тогда можно говорить о том, что они станут настоящими людьми. На эту тему рассуждать можно очень долго. Но я постараюсь быть краткой.

Вроде бы мы живем в демократическом обществе, в котором «всё можно». Новотоказывается не всё. Это «невсё» прежде всего связано с православным воспитанием детей в школе и с русскими школами, основанными на православной вере – как таковыми. Всё остальное – можно.

Татарские, армянские, немецкие, еврейские школы можно, а русские – нельзя. Родителям прежде всего надо серьезно ознакомиться с Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» и сделать его чуть ли не настольной книгой. Православие законодательно теперь «является неотъемлемой частью истории и культуры России». Поэтому без знания детьми православной культуры и веры образование будет ущербным, ибо нельзя отнимать «неотъемлемое». Может прозвучать демократический лозунг, мол, у нас школа многонациональная. Ну так что ж? Закон был принят Советом Федерации, и никто из сенаторов не сказал, что он нарушает права народа.

Присутствие православного учителя в школе не исключает возможности присутствия мусульманского или иного исповедника. И сама Православная церковь не настаивает на обязательности уроков по православию, ведь все подобные вероисповедальные предметы могут вестись факультативно, то есть для тех, кто хочет их посещать. И потом, присутствие в классе или даже в школе одного мусульманского или еврейского ребенка во все не должно быть поводом, чтобы лишать остальных русских детей права знания своей истории и религии, своей духовной традиции. А пункт 13 статьи 18 Закона вообще гласит: «Государство оказывает содействие и поддержку благотворительной деятельности религиозных организаций. А также реализации ими общественно значимых культурно-просветительских программ и мероприятий». Очевидно, что деятельность тех религий, которые особо упомянуты в преамбуле Закона, а тем более православие, сточки зрения законодателя имеет «общественное значение». Значит, православным родителям нужно стать более активными не только по отношению к своим детям, но и позаботиться о других. Подрастающему поколению жить вместе.

Православие, обращенное к педагогике, можно и нужно рассматривать как особую образовательно-воспитательную систему. Во-первых, это готовая, выверенная жизнь во времени, целостная мировоззренческая система. Во-вторых, православие есть основание русской культуры. В-третьих, именно эта вера определила особенность русского характера, от которого сегодня зависит жизнь страны. В-четвертых, целостное учение со своей программой общественного воспитания, самовоспитания, перевоспитания человека не требует материальных затрат. Именно на пути преодоления «себя грешного» и формируется воля, рождается мужество и терпение, способность сладиться с житейскими трудностями и при этом не осквернить свою душу.

Духовность – это также свойство личности, выражающее способность человека осмысливать своё «я» и миссию своего земного существования, а также соотносить свои нравственные законы жизни и действовать согласно им.

Благодаря духовности, одухотворяются душа и тело человека. Это качество формирует единство сознания, поведения и чувства. Самосознание стремится к постижению Истины, как к познанию Бога и божественного во себе, к пониманию собственной миссии на Земле, к узнаванию законов развития духа и собственного «я». В этом познающем смысле духовность можно рассматривать как свойство интеллекта. Она проявляется в поведении через волю как свободная творческая деятельность. Как умение выбирать способы достижения целей, созидать продукт, наполненный жизненным смыслом. Что касается чувств, то духовные чувства дают человеку присутствие внутренней и внешней свободы, личное достоинство, ответственную субъективную позицию. Эти три феномена человеческой жизни деятельности наполняют её смыслом, одухотворяют трудом, а отношения – любовью; общение, быт, работу – служением. Духовность позволяет человеку подняться над миром природы.

Наконец, остановимся на вопросе: как осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе православия, т.е. на православной духовности? Духовно-нравственное воспитание представляется как некая система последовательно зависящими друг от друга частями, так как духовность и нравственность существуют в неразрывном единстве. Основу системы составляют три закона – нравственных санкций, естественной нравственности и правилах нравственности. Это то, что должно быть незыблемым. Фактически выполнять роль мировоззренческих, скорее духовных догм. Передаваться детям они должны как правила, законы, подлежащие неукоснительному принятию на веру.

Вторым шагом в системе духовно-нравственного воспитания должна стать работа над тремя важнейшими для жизни человека категориями: Рождение, Жизнь, Смерть. Дети должны понять их как культурные феномены и впитывать молоко матери, а далее формировать себе культуру рождения (возрождения), культуру жизни (миссии), культуру смерти.

Культура рождения – это понятие о Творце, сотворённости и освобождении от творчества, о рождении, возрождении, вознесении человека от биологического телесного существа до духовно-нравственной личности, о Крещении, дне рождения, именинах, об ангеле-хранителе, святом покровителе, об ответственности человека за всё, рождаемое им самим.

Культура жизни – это понятие о миссии человека на земле: спасении, индивидуальном предназначении, выборе жизненного пути (грехе, исповеди,

венчании, семье, воспитании детей, любви, религиозных и гражданских праздниках и т. д.)

Культура смерти – понятие о вечности души, воздаянии. Втором пришествии Христа, воскресении мёртвых, о Страшном суде, о духовном развитии, культуре перенесения страданий – болезни и смерти, культуре похорон и поминовения.

Кратко попытаюсь описать, что должно быть освоено для организации духовного воспитания в внеклассной работе.

Итак, начнем с осени. Учебный год начинается 1 сентября (церковный год – 14 сентября, астрономический год по новому стилю – 1 января, по старому стилю – 14 января). Сентябрь – начало осени, переход от лета к зиме. Залето дети накопили массу впечатлений, массу информации. Все это надо переработать: обдумать, проанализировать, выбрать главное, оценить, уложить в памяти. Для этого надо много потрудиться умственно. Сентябрь самый благоприятный месяц для начала духовной и интеллектуальной жизни, для внутреннего мышления, мышления о себе, своей жизни, своем «я». Пользуясь благоприятной ситуацией, учителя могут без особого труда научиться своих учащихса самоанализу, рефлексии.

Некоторые традиции в этом плане в наших школах есть. Так, учителя русского языка и литературы проводят сочинения «Как я провел лето», классные руководители и воспитатели беседуют на эту тему, выявляя, где были ребята, что видели, что сделали.

В сентябре проходит один из великих христианских праздников – Рождество Пресвятой Богородицы. Он может стать центром духовно-нравственного просвещения, через него можно означить и осмыслить начало учебного года, как начало нового этапа жизни. Знание истоков и смысла этого события поможет одним школьникам избежать гордыни, бахвальства, самодовольства, а другим – унижения, обид, недовольства. Этот праздник надо использовать для просветления детских душ.

Месяц заканчивается необыкновенным праздником Веры, Надежды, Любви и материи Софии. Праздником, который символизирует торжество веры и морально-нравственных принципов над страстями плотской жизнью.

Эти же идеи и старания наполняют и октябрь. Хотя есть и разница. В октябре кончается сбор урожая и проводится традиционная Покровская ярмарка. Покров – это праздник, воспевающий любовь Бога и Пресвятой Богородицы к человеку, символизирующий особый покров и защиту свыше каждого истинного православного христианина. В материальном мире праздник Покрова совмещен с праздником итога лета – Праздником урожая. В школе в это время проводится традиционная осенняя ярмарка.

Предлагаю варианты построения организации духовного воспитания в школе.

25 августа – 5 октября.

1 сентября – День знаний.

14 сентября – Церковное новолетие.

21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы.

27 сентября – Воздвижение Честного Животворящего Креста Господня.

30 сентября – День Веры, Надежды, Любви и Софии – День школы.

6 октября – 27 ноября.

5 октября – День учителя.

9 октября – Капустинские вечерки.

15 октября – Покров Пресвятой Богородицы.

19 октября – Покровская ярмарка.

19 ноября – Кузьминки.

28 ноября – 21 января.

15–25 декабря – Декада гуманитарных наук.

7 января – Рождество Христово.

10 января – День прав человека.

19 января – Крещение Господне.

22 января – 1 марта.

25 января – Татьянин день.

12 февраля – День вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста.

12–22 февраля – Декада естественных наук.

2 марта – 1 мая.

12–22 марта – Декада «точного» знания.

7 апреля – Благовещение.

12 апреля – День космонавтики.

20 апреля – Красная горка.

20–30 апреля – Декада духовного знания.

23 апреля – Вход Господень в Иерусалим.

30 апреля – Пасха.

2 мая – 30 мая.

9 мая – День Победы.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

26 мая – Праздник «последнего звонка».

Вся эта система направлена прежде всего на то, чтобы внушить детям отвращение к порокам, к жадности и корыстолюбию, вообще направить волю детей к благим делам.

Неотрицающая попытка прошлых поколений

О.Н. Гилева, Т.Г. Шилова

МОУ «Пономаревская основная общеобразовательная школа»,
село Пономари, Оханский район, Пермский край

Если взглянуть «Современный толковый словарь русского языка» С.А. Кузнецова (автор проекта и главный редактор - доктор филологических наук С.А. Кузнецов, М., Ридерз Дайджест, 2004г.), то прочитаем: «**Нравственность** – это 1) внутренние (духовные, душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т. п. и 2) совокупность норм, правил поведения человека в обществе и природе, определяемая этими качествами».

Внедалеком прошлом одной из самых важных задач советской школы было нравственное воспитание учащихся. Разрабатывалась целая система воспитания нравственности школьников на основе марксистско-ленинского учения о

коммунистической морали, исторической речи В. И. Ленина на третьем съезде комсомола, трудов Л. И. Брежнева о коммунистической морали подрастающих поколений, включая основные положения морального кодекса строителя коммунизма, Конституции СССР, творческие идеи советской педагогики и психологии.

Во время перестройки, в погоню за качеством знаний, воспитание отошло на второй план. Конечно, проводились и проводятся различные беседы, встречи, мероприятия знаменательными датами крупным событиям. Они требуют большой подготовки как со стороны педагогов, так и детей и их родителей. Но что-то важное из той, советской, системы воспитания у нас утеряно, что ведет к печальным последствиям. Дети обзывают друг друга обидными словами, часто бывают грубыми, нет должного уважения к учителю, любому взрослому человеку, не почитается уже и старость.

И как следствие – появление и широко распространение социально значимых заболеваний, таких, как курение, пивной алкоголизм, токсикомания, наркомания среди подростков.

Одной из причин явилась потеря связующей нити систематической работы по нравственному воспитанию: октябрята, пионеры, комсомольцы.

Вожатые-пионеры не только учили детей выполнять общественные поручения, но и контролировали, насколько они добросовестно выполняют их, дружно ли работают вместе со своими товарищами. Все это обсуждалось на сборе звездочки. В процессе такого разговора дети учились правильно оценивать работу товарища, его отношение к другим, а затем и свое собственное поведение. Пионеры знали, что октябрята берут с них пример, подражают им, учатся у них справедливости, товариществу, трудолюбию. Поэтому вожатых бы были свои правила, которые они стремились выполнять: быть честным и справедливым, любить труд и стараться правильно организовать его у октябрят; любить своих малышей, следить за тем, чтобы отношения с ними носили дружеский характер, в общении господствовал спокойный, ровный тон; следить за своим внешним видом, быть аккуратным, подтянутым. Внимание и любовь к малышам помогали вожатому завоевывать ответную любовь, дети привязывались к своему старшему товарищу, росла крепкая дружба.

Учитель всемерно помогал укреплять дружбу старших и младших, поощрял тех, кто делился с октябрятами их радости и неудачи, интересовался делами и жизнью каждого.

В настоящее время ребят из среднего и старшего звена нельзя назвать старшими товарищами: чаще всего малыши их просто боятся.

Моральные требования к поведению школьников сформулированы в ряде нормативных документов. В Уставе средней общеобразовательной школы говорится о нормах отношения школьников к учению, общественно полезному труду, общественной жизни школы. Эти общиенормы конкретизируются применительно к возрасту. «Правила для учащихся 1-4-х классов» включают круг обязанностей младших школьников и одновременно содержат ряд общих моральных норм товарищества, бережливости, трудолюбия, отношения к взрослым, родителям, младшим. Основные моральные нормы были сформулированы в «Правилах октябрят» и «Законах пионеров Советского Союза».

Законы пионеров, правила октябрят и правила для учащихся не повторяют друг друга. Нормы, сформулированные для октябрят и пионеров, более широ-

кие, чем правила для учащихся, и выступают в виде нравственного критерия, по которому оцениваются поведение и чувства детей. Если у детей развиты чувства, то они будут стремиться поступать так, чтобы не причинять боль другому.

Важную роль в становлении духовно-нравственной личности играет чтение. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал значение детского чтения для нравственного формирования ребенка. Он говорил, что каждое произведение может показать ребенку ту или иную сторону жизни. К сожалению, на сегодняшний день Россия из сорока развитых стран занимает только 33-е место по чтению. Стоит задуматься: в чем же причина такого отставания? В школе читают, работают над произведением, учатся подражать нравственным поступкам героев. При обсуждении дети прямолинейны и бескомпромиссны в оценках добра и зла, готовы вместе с героями книги бороться за правду и справедливость. Это в школе, а что же дома?

А дома – кинофильмы. Что смотрят наши дети сейчас, как смотрят несколько? Вопрос очень острый, требующий себе большого внимания. Глупая реклама, которую младшие дети знают наизусть вместо хороших стихов, взрослые фильмы с постельными сценами и неприличной речью, кровавые боевики. Родители особенно тревожатся, что смотрят их дети. «Чем бы дитя кони тешилось, лишь бы не плакало» (не мешало). Это не только нравственное здоровье нации, но и физическое.

А ведь кинофильмы являются богатым источником для выработки этических норм, необходимых в повседневной жизни и обществе и в жизни ученического коллектива. Раньше дети с удовольствием смотрели фильмы, посвященные их сверстникам, они вызывали у них яркие зрительные впечатления, глубокие переживания. Таким образом, детское чувство связывалось с определенным нравственным понятием.

Еще более важный источник накопления нравственных знаний – осмысление детьми личного опыта. Усвоение нравственных норм происходит в живой практике общения людей, когда совершаются и переживаются положительные и отрицательные поступки, но в то же время имеющиеся нравственные представления постоянно обогащаются, становятся более содержательными благодаря накоплению собственного опыта, осознанию совершенных действий, поступков.

Предлагается пример из собственной практики. В начальной школе классный коллектив регулярно участвовал в конкурсах и викторинах областного радио «Люби и знай свой край родной», «Лидер здоровья», «Секреты дорожных знаков», «Клуб литературных героев», «Книгинашего детства», «Клуб знатоков русского языка», конкурс начинающих авторов, посвященный памяти В. Дементьева. Старательно выполняли каждое задание, являлись победителями различных конкурсов, выезжали на встречи областного центра. Перейдя в среднее звено, эта работа была продолжена детьми совместно с родителями классным руководителем. В результате кропотливой, систематической работы в течение 11 лет нынешние выпускники – это нравственно сформировавшиеся личности, такие качества, как честность, справедливость, порядочность, ответственность, трудолюбие, уважение к старшим, совесть, достоинство, гуманизм, патриотизм, социальная активность, гражданский долг и требовательность к себе. На смену этим выпускникам пришли другие дети, которые

ми продолжается работа по формированию нравственных качеств активной жизненной позиции. Педагоги постоянно поддерживали связь и старались развить в каждом ребенке личностные качества.

Система нравственного воспитания в современных быстро изменяющихся условиях должна опираться на многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущую мировую и отечественную практику воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов.

«Я хочу услышать музыку...»

Т.Г. Деденева, Т.В. Новикова

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко,
г. Оренбург

Действительно, что такое музыка? Музыка – одно из самых сильных и ярких средств воспитания человека. Чем больше мы вдумываемся в сущность музыки, тем больше убеждаемся в том, что она и есть сама жизнь. А разве жизнь не есть постоянное движение, которое мы наблюдаем в музыке? Все вокруг нас звучит, поет в природе – в песнях птиц, в воздухе, в шумеводопада, в разговорной речи и в возгласах людей, в их смехе и плаче.

Музыка всегда претендовала на особую роль в обществе. В древние века музыкальные центры лечили людей от тоски, нервных расстройств, заболеваний сердечно-сосудистой системы. Музыкой изменяли развитие клеток: ускоряли рост одних, замедляли рост других.

Бессмертные музыкальные произведения Моцарта, Бетховена, Шуберта, Чайковского оказывали огромное влияние на эмоциональное самочувствие человека, активизировали энергетические процессы организма и направляли их на физическое оздоровление.

Музыка и есть все наше существование, нас окружающий мир. Поэтому очень актуально следующее высказывание: «Чем активнее общение вашего ребенка с музыкой, тем более музыкальным он становится. Чем более музыкальным он становится, тем радостнее и желаннее новые встречи с ней!».

Посмотрим же:

1) каким образом можно использовать музыку как воспитательное средство?;

2) как можно научить понимать музыку, как развивать музыкальный вкус.

Для того чтобы понимание высоких образцов музыкального творчества стало доступно человеку, он должен получить музыкальное воспитание – правильную планомерную подготовку к его постижению. И чем раньше этот процесс познания пойдет у человека, тем больших результатов можно добиться. Поэтому очень важно, чтобы встреча с музыкой у человека состоялась как можно раньше.

Даже самые маленькие дети не безразличны к звучанию простой мелодии на металлофоне, дудочке, гармошке. Она вызывает у них приятно настроение,

радость, восхищение. Именно в этом возрасте (4-6 лет) я стараюсь научить их любить музыку, развивая у них умение слушать ее, понимать. В этом возрасте у детей плохо развито слуховое внимание, учитывая это, я использую музыкальные занятия с различными шумовыми игрушками (бубны, колокольчики, румба, трещотка и т. д.). Все это вызывает у ребенка больший интерес к музыке, тем самым помогая лучше ее понимать.

Успешное решение задач музыкального воспитания прежде всего зависит от учета возрастных особенностей детей. Программа «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста», разработанная мной в 2000 году, предлагает формы и методы работы с детьми в зависимости от возраста.

Дополнительное образование представляет собой гармоническое единство познания, творчества, обучения детей и взрослых. Его можно рассматривать как основное условие, своеобразную стартовую площадку, пролог в становлении творческого интеллектуального потенциала страны. Развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в раннем возрасте создают фундамент музыкальной культуры в будущем.

Задачей музыкального воспитания является не только воспитание музыканта, но и воспитание гармонично развитой личности посредством развития музыкальных способностей в условиях дополнительного образования детей. Более благоприятного периода для развития музыкальных способностей, чем детство, трудно представить.

В основу музыкального воспитания в учреждении дополнительного образования детей положены следующие принципы:

- а) лично-ориентированное обучение;
- б) творческое саморазвитие детей и педагогов;
- в) раннее выявление способностей у детей;
- г) поэтапность и преемственность, интегрированность обучения – музыка и иностранный язык, музыка и ИЗО, музыка и пластика и т. д.

Реализация данных принципов происходит как во всех отделах детского центра, так и в нашем отделе.

Только подойдя с музыкой к детям со всей серьезностью и планомерностью, можно достигнуть желанных результатов. В музыке больше, чем может быть, в других предметах, мы найдем важные элементы общественного воспитания и сознания. В музыке мы достигаем самых тесных коллективных сопереживаний, всех эмоций, возбуждаемых ею.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на уроках литературы. Воспитание патриотизма на уроках литературы

Ж.Н. Ничипоренко

МОУ «СОШ №12», г. Бугуруслан, Оренбургская область

Нравственное формирование – это целенаправленное формирование у школьников системы моральных отношений: к людям, обществу, Родине, самому себе и труду как материализованному отношению к человеку.

Каково содержание стержневых нравственных качеств личности? Важнейшее из них – гуманизм как признание человека как качества наивысшей ценности.

Гуманность проявляется в доброте, отзывчивости, доброжелательности, великодушии, вежливости, внимательности, чуткости. Основным объектом гуманного отношения является человек как таковой. Ориентация на интересы другого человека, сопереживание его состоянию и положению, оказание ему помощи, идентификация себя с другим человеком – это все различные проявления гуманизма.

Достоинство – качество, отражающее отношение человека к самому себе. Отсутствие достоинства порождает хамство, завистливость, злобу, жестокость. Сегодня нужно заново отыскивать пути формирования в человеке достоинства.

Патриотизм как отношение человека к Родине занимает исключительное место. Чаще всего патриотизм носит скрытый характер, он обнаруживается ярко в экспериментальных ситуациях. Однако мы, учителя, должны видеть предпосылки формирования патриотизма: привязанность человека к месту жительства, гордость за успехи Отечества и озабоченность его неудачами, участие в содеянных в благо Родины, готовность стать на ее защиту. И наивысшим проявлением патриотизма будет повседневный труд человека на благо Родины. Патриотизм становится истоком трудолюбия, самоотверженности, мужества, доблести, подвига, доброты к людям, непримиримости к злу, грозящему гибели Родине.

Патриотизм включает в себя любовь к людям иной национальности. Он крепко связан с интернационализмом, а точнее, подразумевает данное качество в самом себе.

Ни один ученик не должен уйти из школы без развитых нравственных стержневых качеств, точно так же как не завершает ее без знания основ наук.

Нельзя забывать о «пронизывающем» характере нравственных отношений: они всюду сопровождают человека. Учитель эти отношения и корректирует, и развивает во всех сферах деятельности школьника и общения с ним, рассматривает все возможные проявления нравственных качеств и методы влияния на их формирование.

Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьника имеет учебный материал, особенно по литературе.

В нем содержится большое количество морально-этических суждений, нравственных коллизий. Учитель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

На уроках литературы развитию нравственного сознания учащихся способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей.

Учащиеся учатся анализировать, оценивать нравственные явления, воспринимать их, соотносить их со своими поступками, осуществлять выбор нравственных решений.

Формы такой работы: беседа на уроках, круглый стол, диспут, обсуждение материалов периодической печати, конкретного случая. Можно использовать метод «недописанный тезис»:

Быть человеком – значит ...

Самое главное в жизни ...

Нельзя прожить жизнь без ...

Чтобы иметь друзей, надо ...

Чтобы стать настоящей личностью, надо ...

Мы все в долгу перед ...

Наивысшая ценность для человека – это ...

11 июля 2005 года постановлением Правительства РФ № 422 была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан РФ высокопатриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Одной из задач является повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения. Проводить научно обоснованную организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Одним из направлений реализации Программы является совершенствование процесса патриотического воспитания. Некоторые моменты: воспитание гордости за Российское государство, его свершения, увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества.

На уроках литературы учащиеся знакомятся с судьбой поэтов, писателей, погибших на войне. И хоть все дальше уходит от нас время войны, их образы все прочнее входят в наше сознание.

Анализируя стихи поэтов – воинов, важно обратить внимание на возвышенность, цельность их духовного мира, в котором слились верность и любовь к Родине, готовность к гибели и осознание непосредственности жизни и красоты ее.

Обыкновенно такие уроки проводятся накануне Дня Победы – 9 мая, как уроки мужества: А. Т. Твардовский «В тот день, когда кончилась война», Константин Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», Анна Ахматова «Мужество», Александр Прокофьев «Россия».

Нельзя забывать и наших земляков. В этом году (2 февраля 2006 года) отмечали 100-летие со дня рождения мужественного сына татарского народа поэта Мусы Джалиля.

Организованы конкурсы чтецов, областной конкурс литературно-краеведческих исследовательских работ учащихся «Моабитские тетради», выставка творческих работ на тему «Жизнь моя песней звенела в народе». Это служит развитию творческих способностей детей и подростков, воспитанию патриотизма, гражданской ответственности и духовности у подрастающего поколения.

На уроках литературы учащиеся знакомятся с выпущенными в год 50-летия Победы «Книгой Памяти» и книгой «Бугурусланцы в боях за Родину». Дети пишут сочинения или рассказы о войне, о бугурусланцах – фронтовиках и тружениках тыла.

В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне такого личностного качества, как любовь к большой и малой Родине.

На уроках литературы уделяется внимание и краеведению. Наш край называют Аксаковским. Здесь, во селе Аксакове, провел свое детство и лучшие годы Сергей Тимофеевич Аксаков.

Здесь написал произведения на местном материале. В октябре мы отметили 215-летие Аксакова.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

С. В. Савкова

МОУ «СОШ №3», г. Абдулино, Оренбургская область

Несекрет, что педагогика сейчас переживает трудные времена: молодежь в школу не идет, воспитание и образование занимают женщины среднего и предпенсионного возраста. Я думаю, что это происходит не только из-за низкой оплаты очень тяжелого труда. Многих пугает специфика самой работы, отсутствие перспективы.

За двадцать лет для себя я вывела формулу успешной работы с детьми: не лгать, всегда выполнять обещанное и любить детей. Это самый верный способ завоевать их сердца. Да, работать учителем трудно, но, согласитесь, в какой другой профессии можно еще получить такую моральную отдачу?

Всякий раз, когда выпускаешь класс берешь новый – страшно, какие они, новые ученики? Какие сюрпризы преподнесут? Шесть лет назад, в середине учебного года, дали мне шестой класс, предупредив заранее, что это очень «слабые» дети. И вот я иду к ним на урок литературы. На уроке читаем «Корову» А.А. Платонова. Читаю, иногда поднимаю голову, окидываю взглядом класс. Тишина звенящая, и вдруг одна из девочек не выдерживает и начинает всхлипать, а за ней и все девчонки заревели, да и мальчишки головы опустили. Милые мои, вот какие у вас, оказывается, добрые сердечки! Этот класс я полюбила сразу и безоговорочно. Одна девочка заметила от отличалась от остальных. Она очень долго ко мне присматривалась, а в конце года положила на стол маленькую ученическую тетрадь: «Это мои стихи, скажете потом, что думаете».

Маша – моя гордость. Шесть лет мы с ней побеждали в предметных олимпиадах, областных творческих конкурсах, защитили и исследовательскую работу. В этом году она окончила школу с серебряной медалью и поступила в педагогический на филфак.

Всегда благодарю судьбу за то, что учитель литературы, а не физики, мне помогает духовный опыт человечества, накопленный за многие века.

У нас в школе есть добрая традиция: в конце ноября проходит декада литературы, живописи и музыки, которая обязательно заканчивается литературным вечером для старшеклассников. «Литературное кафе начала XX века», «Любовь – волшебная страна», «В салоне Татьяны Лариной». На таких вечерах всегда аншлаг.

Это только кажется, что реформы – дело хорошее. Но ребенку, маленькому и большому, все-таки необходимо общение со взрослыми, кем бы они ни были. Все самое хорошее им даем мы, впрочем, все самое плохое – тоже.

Раздел 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ: РУКОВОДИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ, ВОСПИТАННИК

Самореализация личности в контексте совместного проектирования дополнительного образования детей

Л. А. Акимова

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко,
г. Оренбург

В настоящее время в России происходят сложнейшие исторические процессы, на которые, безусловно, должна реагировать система образования в целом, готовя воспитанников к активной деятельности в изменяющемся мире. Стабилизация экономических и социальных процессов в масштабе государства возможна лишь при условии обеспечения полноценного воспитания и образования молодого поколения. Социальный заказ современного общества – построение такого воспитательного пространства, в котором каждый ребенок может самоопределиваться, самореализоваться, найти себя в деле, прочувствовать и прожить ситуацию успеха. Значимую часть этих задач призваны решить учреждения дополнительного образования детей всех типов и видов.

Дополнительное образование детей в нашем понимании – это не столько процесс трансляции социокультурного опыта педагога воспитаннику, сколько активное и творческое усвоение его индивидом с целью самореализации, саморазвития и адаптации к условиям социума. При этом воспитательная функция дополнительного образования предполагает не абстрактную «социализацию личности», а формирование «человека среди людей», развитие социально-значимых качеств личности, без которых самореализация ребенка становится невозможна даже теоретически. Принципиальная установка педагога дополнительного образования – такое воспитание ребенка, при котором предмет дисциплины – не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граничней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации.

В данном контексте только конструирование и исследование образовательных процессов уже недостаточно, поэтому ведущей в педагогике дополнительного образования детей, на наш взгляд, становится проектная деятельность. Наиболее известны три подхода к проектированию в педагогике (Арламов А. А.):

- 1) усредненный или абстрактный (типовой) проект разрабатывается группой ученых и компетентных практиков и затем передается «заказчику» для его адаптации (доводки) к местным условиям;
- 2) предлагается набор альтернативных проектов, и «заказчики» осуществляют выбор и адаптацию выбранного проекта к своим потребностям;
- 3) педагог совместно с детьми и родителями разрабатывают свой проект,

учитывающий требования детей и их родителей, особенности образовательной деятельности.

Если речь идет о педагогических системах гуманистической ориентации, к которым относятся учреждения дополнительного образования детей, то предпочтение отдается третьему варианту – совместному проектированию, что освобождает от тирании навязанных проектных идей и позволяет каждому субъекту образовательного процесса – педагогу, ребенку, родителям внести свой вклад и действовать наилучшим образом так, как он себе это представляет.

Совместное проектирование в учреждении дополнительного образования детей можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, как способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Более того, можно утверждать, что при определенных условиях существует зависимость между участием человека в проектировочной деятельности и саморазвитием ее участников (их самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей и т. д.).

Участники проектирования как бы автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия, новые представления о различных сферах жизни, о производственных, личных, социально-политических отношениях между людьми, новое понимание смысла изменений, которые требует жизнь. Совместное проектирование, способствующее становлению детей и взрослых в позицию «хозяина жизни», когда человек не как исполнитель, а как творец, разрабатывает для себя и других новые условия жизни, имеет следующие характеристики:

1. Целеполагание, которое осуществляется на основе взаимного самоопределения педагога и ребенка относительно их затруднений в целостной жизнедеятельности, на преодоление которых должна быть направлена их совместная деятельность.

2. Выделение в существующей ситуации и субъектах проектирования совокупности предпосылок, необходимых для преодоления затруднений, определение их одного уровня их выраженности и систематизация их.

3. Формирование основных предположений, гипотез возможных путей способа достижения субъектами проектирования поставленной цели.

4. Выбор на основе согласования между субъектами проектирования наиболее перспективных гипотез средств ее обеспечения, предполагающий определение содержания образования и способов его освоения (практика образования).

5. Выявление путем выделения каждым субъектом наиболее значимых для него показателей оптимального движения к поставленной цели – индивидуализированных критериев эффективности деятельности субъектов и последующее их согласование с целью создания предпосылок для корректирующих мероприятий.

6. Выработка организационно-технической схемы достижения поставленной цели.

7. Осуществление рефлексии и процесса реализации проекта, предполагающей оценку его результативности, анализ, коррекцию средств, при необходимости, цели, т. е. перепроектирование последующей реализацией.

При этом профессиональная деятельность педагога будет эффективна в

самореализации воспитанника, если:

в качестве цели своей деятельности педагог будет рассматривать не столько формирование системы научных знаний, умений и навыков, сколько развитие компетентностей детей, т. е. способности и готовности решать самостоятельно и в групперезнообразные социально востребованные проблемы;

в содержании образования основными приоритетными компонентами станут не столько глубокие знания, сколько опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру; будут созданы адекватные материальные и информационные ресурсы;

образовательный процесс приобретет большую открытость (рамки занятий расширяются до библиотек, музеев, банков, стадионов, заводов и других мест активной социально-экономической деятельности человека);

иными словами — если педагог будет стремиться воспитать человека умелого, способного решать практически реальные проблемы бытия и жизни.

При совместном проектировании создаются условия для наиболее полной самореализации не только воспитанников, но и педагогов. Этот процесс в учреждении дополнительного образования детей представляет собой осознанную деятельность, неразрывно связанную с интуицией, эмоциональным подъемом, непрерывным поиском и обеспечивающую свободу педагога в самостоятельном выделении проблем в непредвиденных ситуациях; выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации; прогнозирование процесса непрерывной творческой образовательной деятельности; предвидение как частичного, так и перспективного, целостного результата; координацию своих творческих усилий с педагогическим коллективом; перенос усвоенных знаний и умений в новую ситуацию спорной опытной образовательной деятельности; выбор уровня, места, времени, содержания, форм, методов обучения и самих воспитанников.

Как показывает многолетний опыт областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко (г. Оренбург), широкое применение совместного педагогического проектирования во многом способствует становлению личностно-ориентированной педагогической системы, направленной на самореализацию субъекта образовательного процесса. Роль ребенка в организации образования становится более значительной, поскольку организованный образовательный процесс в большей степени превращается в процесс самообучения: воспитанник сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной среде. Работая в составе творческих объединений, он не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формирует собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, но и использует полученные знания в своей деятельности, «присвоив» их, обозначив тем самым свое становление субъектом познания, развивая в совокупности все стороны личностного «само» в конкретной деятельности: осуществляет самостоятельно целеполагание, организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

В организации дополнительного образования детей совместное проектирование значительно позволяет повысить его эффективность. Педагогам предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педаго-

гического сотрудничества, направленного на укрепление межпредметных связей, выработку единства требований и т. д., что, в конечном счете, способствует самореализации субъектов образовательного процесса.

Формирование имиджа образовательного учреждения

В.И. Акмурзина

МОУ «СОШ №5», г. Кувандык, Оренбургская область

Наша школа-центр образования и культуры одного из рабочих микрорайонов города – Железнодорожного. Имидж школы создавался десятилетиями. Богатая история школы отражена в книге «Спасибо, что конца урокам нет», написанной к 80-летию юбилею. Основанное в 1918 году на станции Кувандык Южно-Уральской железной дороги учебное заведение выпустило жизнь тысяч чести и образованных, деятельных, преданных России людей.

Гармоничное сочетание традиций и эксперимента, активное внедрение инноваций и комфорт, разумная требовательность учителей и забота педагогического коллектива о здоровье каждого жителя микрорайона (многие родители учились в школе и являлись членами Ассоциации выпускников), яркое выражение патриотического воспитания – этими признаками определяется успешность школы №5. Дипломы всероссийских конкурсов: «Школа года» 1996 г., 1997 г., 1998 г., 2002 г.; «Школа века»; «Школа высшей категории»; «Академическая школа»; «Образование и здоровое развитие подрастающего поколения» - наглядное подтверждение стабильной деятельности коллектива учителей и учащихся школы под руководством отличника просвещения РСФСР, заслуженного учителя РФ, директора школы Акмурзиной В.И.

При входе в школьное здание каждый ученик видит памятную доску: «В нашей школе учились Герои Советского Союза Б. Гребенников и В. Козенков, Герой России А. Шварев».

В год 60-летия Победы над фашистской Германией на территории школы №5 был торжественно открыт памятный знак в честь учителей, учеников и выпускников – жителей Железнодорожного района – участников Великой Отечественной войны.

Пришкольный участок дважды становился победителем областного конкурса. Школьный двор выложен красочной мозаикой из природного материала – речной гальки. Дизайн школьного двора создавался творческим союзом учителей и учеников.

Галерея Славы и Галерея Памяти дают ценнейшую информацию о знаменитых людях, учившихся в школе. Среди них – министр экономических связей Оренбургской области Калужный Ю.И., заместитель главы администрации г. Кувандыка по социальным вопросам Диденков Н.П., заслуженный строитель РФ Левандовский В.И., мастер спорта, художники, золотые медалисты.

Здоровый консерватизм позволил сохранить все самое важное и позитивное, например школьную форму. Форма дисциплинирует, подтягивает, приучает к порядку учащихся кадетских классов. В 2006-2007 учебном году открыт класс МЧС.

Один из выпускников школы №5 – Прокудин Е. Ф., награжденный орденом Красной Звезды, часто бывает в родной школе. Благодаря его энтузиазму, бескорыстной помощи два кадетских класса вписали яркую страницу в историю школы. Создание кадетских классов, класса МЧС в нашей школе вызвано убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства патриотизма и ответственности за судьбу России, своего родного края.

Впервые в муниципальном образовании был создан мариинский класс. Для кадетов, будущих спасателей оборудованы специальные кабинеты. В школе функционируют кабинеты всех учебных дисциплин. Кабинеты истории, биологии, географии, иностранных языков, Пушкинский, математики и информатики, технологии – лучшие в районном смотре-конкурсе. Каждый кабинет оборудован всем необходимым для обучения в свете современных требований к образованию, они являются методическими центрами для учителей и муниципального образования. Ученики школы по итогу диспансеризации детей признаны самыми здоровыми в муниципальном образовании. Для укрепления здоровья школьников созданы все условия: тренажерный зал; спортзал, стадион; фитобар; массажный кабинет. Массажный кабинет, спортзал посещают и жители микрорайона.

Педагогический коллектив ищет новые пути для внедрения здоровьесберегающих технологий. Создан уникальный в своем роде кабинет здоровья.

Традиционным стал в школе День здоровья. Неслучайность, а закономерность – победа юных спортсменов на областных Президентских соревнованиях в июне 2006 г.

Около 70 процентов учащихся посвящают свое время дополнительному образованию. В школе работают 40 объединений, секций и кружков. Газета «Школьный меридиан» регулярно отражает проблемы детского коллектива. Школьной телестудией выпущено фильмов. 2 из них удостоены дипломов III степени на областном городском конкурсе.

Интерьер школы оформлен резьбой по дереву, выполненной руками юных мастеров. Цветоводы превратили коридоры и кабинеты в благоухающие зеленую уголки.

Педагогический коллектив эрудированных, мыслящих, творческих учителей стремится дать максимум знаний учащимся, учитывающим научные исследования и современные технологии. Традиционными являются в школе интеллектуальные марафоны «Лучший ученик года», год от года растет количество призеров предметных муниципальных олимпиад. Золотые медали вручены 16 учащимся, серебряным и медалью награждены 36 учеников.

Можно долго перечислять успехи школы, но главное достижение – то, что мы сумели выиграть такую роль, когда эффективно обучение сочетается с комфортом, когда учеба – радость, и школа становится родным домом. Все это позволило нашей школе стать победителями в конкурсах общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» с призовым фондом в 1 миллион рублей. Победа греет сердца учителей, родителей, учеников, так как еще успешнее и качественнее пойдет работа коллектива школы №5. Вся большая, многогранная работа школы позволила создать имидж нашей школы как инновационной, активной и престижной.

Новые информационные технологии в образовании: чего больше – пользы или вреда?

Н. В. Бессонова

Художественно-педагогический колледж, г. Оренбург

Во всем мире к началу XXI столетия произошли глубокие изменения во всех сферах жизни. К основным из них можно отнести процессы бурного развития информационных технологий; накопление огромного количества информации, приведшее к возникновению так называемого «информационного взрыва»; переход человеческого общества от индустриального к информационному и т. д. На современном этапе развития общества процессы информатизации затрагивают все без исключения области человеческой деятельности. Но особоважной для дальнейшего развития самого человечества, его культуры является область образования, как формирующая будущего члена общества. Поэтому очень важно осознать и проанализировать те тенденции в развитии как вообще человеческой культуры, так и культурного облика каждого отдельного человека, на которые влияют процессы информатизации образования.

Выделяя в образовании профессиональную и общекультурную составляющие, можно отметить, что чем интенсивнее идет процесс информатизации образования, тем сильнее перестраивается профессиональная составляющая образования, направленная на применение информационных технологий будущими специалистами в своей профессиональной деятельности. При этом перестраивается не только структура будущей профессиональной деятельности, в которой информационные технологии играют главную роль. Через образование информационные технологии влияют на формирование и развитие самой культуры. Человек, не владеющий современными информационными технологиями, лишается одного из адаптационных механизмов в динамично развивающемся социуме. Информационные средства и технологии становятся неотъемлемой частью жизни человека.

В современном образовании как изучение, так и применение самих информационных технологий направлено на удовлетворение двух категорий потребностей:

1. Потребности современного общества в адаптации каждого своего члена к существованию и успешной деятельности в условиях современного информационного общества; в подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих применять новые информационные технологии в своей профессиональной деятельности и т. д.

2. Потребности самого индивидуума в адаптации к существованию и успешной деятельности в условиях современного информационного общества; в получении знаний, умений и навыков применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности; в самореализации через овладение информационными технологиями и т. д.

При таком маркетинговом подходе в образовании неизбежно происходит смещение акцентов в сторону профессиональной компоненты, т. е. все большее внимание уделяется подготовке будущих специалистов, а не формированию

будущего члена общества как носителя культурных, духовных ценностей, накопленных за всю историю развития человеческой цивилизации.

Как следствие, общекультурная составляющая образования (что принято называть общим образованием) отходит на второй план, ей уделяется меньше внимания. Это видно даже из того, что в современных образовательных стандартах для общеобразовательных школ на изучение информатики и информационных технологий отводится все больше времени – информатику начинают изучать чуть ли не в младших классах, когда у ребенка еще совершенно не устоялась психика; нет достаточной базы по таким предметам, как математика и физика, знания которых необходимы для успешного изучения теоретических основ информатики; когда очень легко попадает в зависимость от современных информационных технологий (компьютерные игры, Интернет и т. д.). При формировании культурного облика современного члена общества, его духовных и культурных ценностей акценты смещаются в сторону информационных технологий.

Парадоксально, что некоторые из отмечающихся в современном мире специалистов преимуществ использования информационных технологий в образовании выступают как негативные для общекультурного развития и становления личности. Например, изучение сетевых информационных технологий несет коммуникативную функцию. Однако современная молодежь уже постепенно отвыкает от нормального человеческого общения, растет отторженность от общества в целом – его заменяют электронная почта, чаты, форумы, порталы и т. д., то есть происходит уход из реального мира в виртуальный – электронный. При этом наряду с влиянием культуры общества на электронное общение наблюдается очень важный обратный процесс рефлексии электронного взаимодействия на культуру общения и развитие современной культуры в широком смысле. В этих условиях меняется стиль общения, упрощается язык, на смену старым приходят новые нормы общения. Как следствие, возникла и остро ощущается еще одна проблема – происходит усиление индивидуализма вплоть до эгоизма, так как использование телекоммуникационных компьютерных технологий носит ярко выраженный индивидуальный характер. В связи с этим наблюдается угасание социальной активности молодежи, ее безразличие к проблемам нашего общества, к проблемам современной цивилизации.

Говоря о внедрении в жизнь общества информационных технологий, мы должны не только учитывать их экономическую целесообразность, но и рассматривать последствия для развития информационной культуры общества. «Новая информационная культура общества дает человеку возможность оставаться в рамках гуманистической парадигмы, поскольку позволяет просчитывать последствия своих действий» (Борцов Ю. С. Современная информационная культура)

Можем ли мы вести речь о том, что сегодняшний уровень информационной культуры в России соответствует требованиям формирующегося информационного общества? К сожалению, ответ на этот вопрос может быть только отрицательным. Население может получить любую информацию (о погоде, о политике, об органах местной власти и т. п.) как из традиционных источников (газеты, телефонные справочники, телевидение, радио), так и через Интернет, официальных сайтов соответствующих организаций. Однако эта информация не-

сит разрозненный (а иногда и недостоверный) характер. Нетрудно заметить, что зачастую информация на сайтах Интернет либо недостаточна, либо некачественна, либо вообще сомнительна. Если принять во внимание то, что многие сайты годами не обновляются, можно с уверенностью назвать содержащуюся в них информацию дезинформацией.

В свое время известный американский социолог Талкотт Парсонс при анализе понятия «культура» обращал внимание на то, что: «Здесь можно выделить три основных момента этого определения: во-первых, культура передается, она составляет наследство или социальную традицию; во-вторых, это то, чему обучаются; что не является проявлением генетической природы человека; и в-третьих, она является общепринятой. Таким образом, культура, с одной стороны, является продуктом, а с другой стороны – детерминантой систем человеческого социального взаимодействия»

Исходя из определения Парсонса, попытаемся определить детерминанты информационной культуры. Во-первых, поскольку информационное общество находится только на этапе становления, преждевременное вестиречью о том, что уже накоплен определенный пласт информационной культуры, который по Парсонсу «составляет наследство». Соответственно, необходимо вестиречью об ответственности современного общества за формирование этого «наследства».

Во-вторых, говоря о обучении информационной культуре, мы должны понимать, что информационная культура должна стать одним из важнейших предметов, которые необходимо преподавать в рамках реализации в России утвержденной Правительством РФ Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002–2006 гг.». Поскольку наша страна одной из первых на постсоветском пространстве реализует такого рода программы, возрастает ответственность за ее результативность. К сожалению, вопросы информационной культуры в указанной Программе практически не прописаны, и в связи с этим возрастает роль академической науки в продвижении идей информационной культуры в образовательный процесс.

В-третьих, говоря о общепринятости информационной культуры, мы должны понимать, что только в рамках гуманитарной информатики указанную проблему не решишь, и, соответственно, требуется комплексный подход, включающий разработку паттернов соответствующих культурных кодов во всех медиа, не говоря уже о воспитании информационной культуры в рамках осуществления межличностных социальных интеракций. Как отмечал в свое время Серж Московичи: «Культура создается в общении и через его посредство; организующие принципы общения отражают общественные отношения, которые в них содержатся».

Смысл образования – не только в получении знаний. Психолог В. Зинченко писал по этому поводу: «Мы забыли о том, что школа должна выводить прежде всего людей, а уж потом – солдаты, рабочие, ученые, патриоты и т. д.». Образование – длительный этап жизни человека, в эти годы он не только обучается, но и формируется как личность вне школы – дома, с друзьями, в контактах с родной природой и малой родиной, осмысляя человеческую жизнь вообще.

Значение образования и воспитания – в решении той сверхзадачи, которую не решишь набором специальных знаний. «Надо раз и навсегда установить и признать, – настаивал русский философ И. Ильин, – что безграмотный, но добро-

совестный простолюдин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей, и что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а «взврат пошлой цивилизации». Слова эти становятся особенно понятными теперь, когда мы едва вкусили «сладкого» пирога цивилизации в родных пределах.

Главным критерием гуманизации образования должен стать уровень моральной и гражданской ответственности выпускников вуза за свою семью, нацию, за все человечество. Именно здесь следует учитывать широко разнообразие культур различных народов и ни в коем случае не унифицировать его. Достижение одних тех же целей образования возможно различными путями. Одним из таких путей является информатизация системы образования. Развитие дистанционных форм обучения, как показала практика, невозможно без формирования таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность, стремление к саморазвитию, повышению своего профессионального уровня.

Трудно переоценить возможности, открывающиеся для представителей некоторых отдаленных регионов России, с применением новых информационных технологий в образовании. В докладе о состоянии и перспективах развития информатизации образования в Республике Саха (Якутия) министра образования РС(Я) Е. И. Михайловой рассматриваются результаты внедрения системы дистанционного образования педагогов и учащихся, как одной из приоритетных задач информатизации образования. По данным 2002 года, из 1900 педагогических работников республики высшее образование имели только 1237 человек, или 65,5%. Очевидно, что не все педагогически работники могут получить высшее образование традиционным способом (в силу удаленности места проживания); для решения данной проблемы на помощь приходит система дистанционного образования.

В рамках Генерального соглашения о совместной деятельности (от 14.10.48 г.) между Министерством образования Якутским государственным университетом и договором (от 05.11.98 г.) между педагогическим институтом ЯГУ и институтом развития образования МО РС(Я) по дистанционной форме в 2003 году обучалось 772 студента из 32 улусов (районов) республики по специальности «Педагогика и методика начального образования» и «Дошкольная педагогика и психология». В 2002 году закончили дистанционное обучение по данному договору 26 студентов, в 2003 году – 152 студента.

Соответствии с Государственными образовательными стандартами РФ, педагогическим институтом разработаны и утверждены учебные планы и программы, тестовые задания для итогового и самостоятельного промежуточного контроля, определены авторы-разработчики учебно-методических комплексов (УМК). Автором данного исследования были разработаны учебно-методические кейсы: «История мировых цивилизаций», «Культурология», «Мировая художественная культура» (в соавторстве Н. С. Шкурко), «Этнология», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах», «Методика преподавания трудового обучения младших школьников». В ходе разработки данных кейсов учитывались принципы гуманизации, интеграции и фундаментализации. Кейсы содержат иллюстрации, схемы, графики, чем облегчают работу студентов в восприятии учебного материала. Включенная в каждый кейс хрестоматия помогает

глубже изучить и познать содержание учебной дисциплины. Задания разработаны с учетом уровня подготовки студентов и представляют собой широкий спектр упражнений, предоставляющих возможности самопроверки.

В июне 2002 года был создан информационно-образовательный центр Саха государственной педагогической академии (СГПА). Была разработана и утверждена положение Центра, положение о дистанционном обучении студентов, учебные планы и программы, согласно которым ведется образовательная деятельность студентов.

В октябре 2002 г. на заочную форму обучения с применением дистанционной технологии обучения было зачислено 178 абитуриентов. Обучаются студенты из 27 улусов, наибольшее количество студентов из Верхнеколымского (22), Среднеколымского (14), Верхоянского (16) улусов. Все студенты имеют среднепрофессиональное педагогическое образование и работают по профилю избранной специальности. Срок обучения – 3,5 года. Студенты, зачисленные 1 октября 2002 г., выходят на защиту дипломных проектов в июне 2006 г.

Всего изучается более 40 дисциплин. Таким образом, средняя скорость прохождения учебной программы должна составлять 1 учебно-методический кейс в месяц. Кейсы предоставляются студентом в электронном виде. Студент может работать непосредственно на компьютере или распечатать пособие на бумагоносителе.

Обучение проводится по очно-дистанционной форме. Проводятся выездные занятия, дистанционные консультации. Создана база данных студентов, где отражены данные студентов и индивидуальное прохождение учебной программы.

Автором данного исследования, который является так же непосредственным участником этого проекта, подготовлены учебно-методические кейсы по культуреологии (госстандарт 2000 г.) и мировой художественной культуре (как спецкурс по выбору).

Делаются попытки к разработке мультимедийных учебников — это наиболее перспективное направление.

Итоговый контроль проводится как по тестам на бумажных носителях, так и с использованием дистанционной сетевой технологии (когда студент работает с тестами, размещенными на сервере СГПА, и напрямую, в интерактивном режиме, может сдать экзамен или зачет). В настоящее время такую технологию судачи экзаменов начали практиковать студенты некоторых улусов. На сайте СГПА также опубликованы демонстрационные тесты для подготовки к итоговому контролю.

Сегодня мы находимся у истоков новой педагогики — дистанционной. Телекоммуникационные средства сети Интернет способны не только расширять возможности, но и менять привычный смысл образования как передачи знаний. Одно из главных таких изменений — переход от репродуктивного усвоения информации к интерактивным продуктивным формам обучения, обусловленным интеграцией новейших педагогических технологий с телекоммуникационными технологиями. Успех их применения зависит от степени разработки конкретных форм, методов и приемов дистанционного обучения, а также от уровня подготовленности педагога.

Как показала практика работы в дистанционной системе образования, а также использования в аудиторной работе электронных учебников, информа-

тизация имеет множество достоинств, но в контексте гуманизации образования главным становится не только знания, но и духовно-нравственно становление студентов, развитие их самостоятельности и ответственности, осознание себя свободной личностью в выборе путей образования.

Исходя из перечисленных, а также многих других проблем, возникающих в ходе развития современного информационного общества и при внедрении информационных технологий в образование и в частности, их осмысления и восторженного анализа, можно наметить в общих чертах пути их преодоления:

Информационную культуру необходимо воспитывать уже в школе, чтобы выпускники были готовы к использованию информационных технологий в дальнейшем образовании и самообразовании и осознавали как положительные, так и возможные отрицательные последствия их применения.

В общеобразовательной школе необходимо начинать изучение информатики и информационных технологий в старших классах при этом большее внимание уделять формированию теоретических знаний, на которых базируется формирование практических умений и навыков использования информационных технологий.

В профессиональном образовании необходимо давать базовые знания в области информационных технологий, которые послужат для профессиональной адаптации и будут толчком к самосовершенствованию будущих специалистов. Это обеспечивает готовность к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

При подходе, предложенном выше, на первый план выступают процессы самообразования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в условиях бурно развивающихся информационных технологий. Поэтому необходимо развивать в отечественном образовании систему повышения квалификации и переподготовки специалистов на основе информационных технологий, внедрять в нее элементы дистанционного образования.

Необходимо идеалее развивать новые концепции, которые, прежде всего, учитывают общекультурные потребности и интересы человека и направлены на формирование целостной личности как носителя современной культуры. К одной из них можно отнести гуманитаризацию образования, которая направлена на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и основу которой должны составлять общечеловеческие ценности, нормы и традиции. Также одной из приоритетных является концепция устойчивого гуманистического развития, которая подразумевает развитие и возвышение в каждом человеке интеллектуально-духовного начала при удовлетворении разумных материальных потребностей всех членов общества, что может быть достигнуто при максимально развиваемых науке, культуре и создании адекватной этим задачам системы образования и воспитания.

В нашей стране, в силу специфики развития и внедрения информационных технологий в образование, более позднее по отношению к другим развитым странам начало процесса информатизации: экономические трудности и недостаточность финансирования, которые тормозят эти процессы; подготовка специалистов широкого профиля и т.д. Возможно своевременное и успешное решение означенных проблем, некоторые из которых находятся в зачаточном состоянии. Но самое главное, чтобы само общество в целом осознало опаснос-

ти, возникающие в процессе информатизации современного образования, и признало приоритетность решения этих проблем.

Литература:

1. *Абрамова М. А.* Роль информационных технологий в духовно-нравственном формировании студентов. Изд-во Якутского государственного университета, 2003 г.

2. *Борисов Н. В., Чугунов А. В.* Перспективы внедрения на Северо-Западе России технологий «электронного правительства» на муниципальном уровне // Технологии информационного общества — Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. СПб., 25–29 ноября 2002 г. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. С. 266–269.

3. *Борцов Ю. С.* Современная информационная культура // Рационализация культуры на пороге третьего тысячелетия. Материалы Третьего городского философского конгресса (16–20 сентября 2002 г.). Том. 4. — Ростов-на-Дону: Издательство СКНЦВШ, 2002. С. 134–135.

4. *Парсонс Т.* О социальных системах / Под ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. — М.: Академический проект, 2002. С. 87.

5. *Прокудин Д. Е.* Влияние информатизации на общекультурную составляющую современного образования. Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета. 2003 г.

**Инновационная деятельность как фактор развития
мотивации педагогической деятельности и
профессионально-педагогической компетентности**

В. А. Гуров

Калининградский областной детский
центр экологического образования и туризма,
г. Калининград

Обращаясь к понятию «способность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности», мы имеем в виду прежде всего их профессионально-педагогическую компетентность.

Педагогический процесс и профессионально-педагогическая компетентность взаимосвязаны и взаимодейственны. Структурные компоненты педагогической компетентности должны совпадать с компонентами педагогической деятельности, вследствие чего модель профессионально-педагогической компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности.

Освоение определенной совокупности необходимых знаний еще не позволяет говорить о компетентности педагога. Знание своего предмета перестало быть основой профессионализма педагога, его квалификации. Знание предмета является самособой разумеющимся, но еще не характеризует его профессиональную квалификацию.

Профессионально-педагогическая компетентность имеет в виду не только набор знаний и умений, которые являются ядром компетентности, но и некий

сплав их профессиональным опытом, функциями педагога и обязательно значимыми личностными качествами, ценностными ориентациями педагога, т.е. компетентность шире знаний, умений и навыков и не является их суммой.

Подразвитием профессионально-педагогической компетентности педагогов Центра мы понимаем расширение, интеграцию и реализацию педагогической деятельности инновационных, исследовательских знаний и умений, а также направленность на инновационную, творческую деятельность.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований. Его инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и именуется на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

Анализ повседневной практики показывает, что значительная часть педагогов учреждений дополнительного образования детей часто действует стереотипно в силу сложившихся традиций, выполняя инструментальную роль, не включившись в инновационную деятельность, так как ранее перед педагогом ставились более узкие задачи, и направленность их определялась конкретным (нормативным) профессионализмом.

В силу того, что большинство педагогов системы дополнительного образования детей не имеют профессионального педагогического образования, их отношение к инновационной педагогической деятельности характеризуется как недостаточно адекватное, недостаточно осмысленное, что сдерживает рост профессионализма с точки зрения современных требований. Это можно объяснить низкой мотивацией инновационной педагогической деятельности.

В условиях жесткой регламентации деятельности, содержания учебного-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых направлений деятельности, творческих объединений, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Инновационная деятельность, как правило, сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств без учета профессиональных и личностных интересов педагогов. У большей части педагогов не сформирована потребность в изучении и применении инновационного педагогического опыта, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе.

В связи с этим актуализируется проблема развития мотивации педагогической деятельности, обогащения ее такими целями, как повышение профессионально-педагогической компетентности, мобильности педагога учреждения дополнительного образования детей в условиях инновационной деятельности. **Актуальность рассматриваемой проблемы** определяется тем, что инновационный образовательный процесс, их качество, становятся, с одной сторо-

ны, проявлении уровня компетентности педагогов, а другой – действенным средством, одним из наиболее эффективных условий ее совершенствования.

Управление развитием профессионально-педагогической компетентности педагогов мы рассматриваем как управление инновационным процессом Центра в условиях модернизации образования.

Мы выстраиваем модель развития профессионально-педагогической компетентности педагогов, позволяющую выделить три взаимосвязанных блока: *личностно-профессиональный, профессионально-деятельностный и профессионально-творческий*, включающие в себя мотивационный, технологический, рефлексивный компоненты, а также этапы развития профессиональной компетентности (Рис. 1):

Личностно-профессиональный блок	Профессионально-деятельностный блок	Профессионально-творческий блок
Характеризует научно-педагогическую и социально-педагогическую позиции педагога, его социальную и личностную компетентность. Сюда входят профессиональные позиции, психологические качества, знания и умения.	Включает в себя общепедагогическую и методическую компетентность, владение на практике технологией педагогической деятельности, в т.ч. инновационной, осуществление на практике теоретической и практической готовности.	Характеризуется творческой восприимчивостью к инновациям и способностью их реализовать в практической деятельности, стремлением к творческому профессиональному росту, самопроектированию содержания и форм повышения профессионального уровня.

Рис. 1. Модель развития профессионально-педагогической компетентности педагогов

Мотивационный компонент развития профессионально-педагогической компетентности включает: профессиональную направленность как устойчивый интерес к профессии; осознание педагогических целей и личностных смыслов; осознание уровня мотивации к творческой, инновационной деятельности; создание структуры педагогических отношений, адекватных целям образовательного учреждения; проявление потребностей в профессионально-педагогическом росте, самопроектировании содержания и форм повышения профессионального уровня.

В ходе исследования нами была проведена оценка реализации потребностей педагогов Центра в развитии и саморазвитии. С этой целью были использованы ряд анкет и методик, позволяющих моделировать согласование позиций руководства и педагогического коллектива; формировать систему целеполагания в учреждении; провести анализ трудового поведения членов коллектива; оценить и определить наиболее значимые аспекты степени удовлетворенности педагогов работой.

Работа Центра организовывалась на основе представленной выше модели развития профессионально-педагогической компетентности педагога. При этом в качестве *инноваций* были использованы: концепция педагогики индивидуальности; проектная деятельность (разработка учащимися экологических про-

ектов); блочно-модульный подход к построению содержания дополнительного образования в сфере биологии и связанных с ней наук, экологии и краеведения; объединение учреждений разных ступеней образования в комплексы (детский сад – школа – УДОД – вуз); дистанционное эколого-краеведческое образование в форме очно-заочного обучения учащихся; психологическое сопровождение образовательной деятельности (исследование психических свойств личности учащихся и педагогов); психолого-педагогическая поддержка педагогов в процессе инновационной деятельности (консультации, индивидуальная помощь в разработках, поисках и пр.).

В соответствии с разработанной нами моделью было осуществлено целый ряд **мероприятий**: создание системы разноразноуровневой подготовки на основе учета основного образования, стажа работы, уровня подготовки, образовательных потребностей; создание для начинающего педагога «Школы молодого специалиста»; реализация с рядом педагогов индивидуальных программ по саморазвитию; придание педагогическому совету формы творческого союза единомышленников; привлечение педагогов к участию в различных федеральных и региональных конкурсах авторских образовательных и исследовательских программ дополнительного образования детей, к участию во Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»; ориентация деятельности методической службы на научно-методическое обеспечение работы педагогического коллектива; активное взаимодействие с городскими и районными учреждениями дополнительного образования детей, школами, учреждениями других ведомств; обмен опытом с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями по направлениям своей деятельности; создание творческих групп, объединяющих методистов, руководителей структурных подразделений и педагогов по направлениям деятельности Центра.

Одной из главных задач деятельности администрации стало создание комплекса **организационно-педагогических условий** развития мотивации педагогической деятельности педагогов, благоприятствующих творческой самореализации педагогов: - создание психологической службы, проблемных групп, секций, отделений и других подразделений, обеспечивающих информационные, методические и коммуникативные основы инновационной деятельности педагогов; - выявление возможностей каждого подразделения, режима работы учреждения, содержания его деятельности в реализации инновационной функции; - повышение квалификации педагогических кадров в области инновационной деятельности; - реализация педагогического мониторинга "Инновации", направленного на выявление перспективных направлений, условий осуществления и результативности инновационной педагогической деятельности; - разработка научно-методического обеспечения педагогического процесса, способствующего развитию мотивации деятельности педагогов.

Были внесены коррективы в систему стимулирования педагогов и реализован комплекс мер, направленных на формирование ценностного отношения к инновационной деятельности: - личностное и общественное признание педагога в педагогическом сообществе ДОУ – школа – УДОД – вуз; - актуализация самостоятельной позиции педагогов в выборе форм инновационной деятельности; - переход в режим самоанализа педагогической деятельности; - привлечение их к участию в управленческих функциях; - поощрение авторских образовательных

и исследовательских программ; - помощь в проведении эксперимента, обобщении опыта и подготовке публикаций к печати; - разработка системы надбавки доплат, направленных на участие в инновационной деятельности.

При выборе содержания повышения профессионально-педагогической компетентности, ее форм и сроков мы учитывали следующее: самооценку педагога, его потребность в приобретении профессиональных знаний и умений; мнение администрации, коллег «западающих» элементах профессионализма; потребность коллектива в разработке новых технологий, направлений деятельности; имеющийся опыт инновационной деятельности; предоставление свободы в выборе формы повышения профессионально-педагогической компетентности; организацию системы научных консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных и обобщающих).

Как показали данные замеры и анализ материалов, полученных на оценочно-рефлексивном этапе эксперимента, произошли заметные изменения в распределении педагогов по типам личности, характеризующим особенности развития их мотивации профессионально-педагогической деятельности (Таблица 1).

Так, если в начале эксперимента «неустроенных» было 39%, то к концу их осталось всего 7,3%. На 30,7% стало больше «оптимальных», на 22% увеличилось число «энтузиастов». Эти изменения можно объяснить более развитой мотивацией педагогической деятельности и профессионально-педагогической компетентности.

Таблица 1

Распределение педагогов по типам личности, характеризующим особенности их мотивации педагогической деятельности и профессионально-педагогической компетентности (в чел./%)

Тип педагога	Начало эксперимента (2001 год)	Конец эксперимента (2005 год)
«Неустроенный»	16 / 39,0	3 / 7,3
«Неустойчивый»	14 / 34,2	5 / 12,2
«Оптимальный»	8 / 20,5	21 / 51,2
«Энтузиаст»	3 / 7,3	12 / 29,3

Включение педагогов в целенаправленную деятельность по развитию профессионально-педагогической компетентности повысило их активность, стремление применить новые знания для анализа и самоанализа педагогической деятельности, овладеть основными технологическими операциями рефлексивного творческого мышления.

Опытно-экспериментальная работа по данному направлению убедила, что повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях модернизации образования способствует развитию педагогической рефлексии, что воздействует на мотивацию к осознанию преимуществ научного осуществления своего профессионального развития, проявления потребности в самопроектировании содержания и форм повышения профессионального уровня.

В Центре сформирован высокопрофессиональный коллектив педагогов и организована методическая служба, которая с 2000 года получила дальнейшее

развитие. Созданы максимально комфортные условия мотивации самообразования и повышения профессионально-педагогической компетенции коллектива. Из 31 педагогического работника 23 человека (74 %) имеют высшую квалификационную категорию, в том числе: 2 человека – ученую степень доктора наук; 3 человека – кандидат наук; 2 человека учатся в аспирантуре.

Образовательными методическими услугами Центра пользуются образовательные учреждения Калининградской области всех видов и типов. Учебные исследовательские программы, разработанные методической службой и педагогами, успешно внедряются в дошкольные и общеобразовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования.

Так, учебно-исследовательская программа «Человек на Земле» в 2001 году стала лауреатом Всероссийских чтений имени В.И. Вернадского; призером Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (2002 год) и принята за основу регионального компонента экологического образования.

С 2002 года Центр занимается экспериментальной деятельностью в рамках федеральной программы «Модернизация содержания образования: перспективные разработки», работает над проблемами формирования универсальных компетенций, разработки компетентностно-ориентированных заданий; является соисполнителем региональных целевых программ по развитию образования и патриотическому воспитанию населения. Методическая служба осуществляет издательскую деятельность, публикуя материалы собственного педагогического опыта, а с 2003 года издается региональный альманах исследований экологических работ учащихся по краеведению и естественным наукам – «Отечество».

В Центре ежегодно обучаются до 1000 человек детей и подростков в группах постоянного состава ввозрасте от 5 до 17 лет. Программой дистанционного обучения областной заочной «Школы природы» эколого-краеведческим образованием охвачено более 3000 учащихся сельских школ региона. Для учащихся Центра ежегодно проводятся летние экологические лагеря и эколого-краеведческие экспедиции, организуются природоохранные акции. Центр организует проведение учебно-познавательные экскурсии по территории области, историческим и культурным центрам России и зарубежных стран Балтийского региона, в которых ежегодно принимают участие до 5000 школьников области.

Воспитанники Центра достойно представляют Калининградскую область на всероссийских международных олимпиадах, творческих конкурсах на научно-практических конференциях. За 2000-2006 годы более 50 учащихся Центра стали победителями и лауреатами различных всероссийских и международных творческих конкурсов и олимпиад эколого-биологической и краеведческой направленности, а два воспитанника: Нигматуллин Исмаил (2000 г.) и Якушкина Катя (2002 г.) – победители международной олимпиады по экологии, были удостоены приема Президентом Российской Федерации.

За активную и эффективную работу по патриотическому воспитанию детей, развитию экологического образования и детского-юношеского туризма, вовлечению школьников в природоохранную деятельность за период 2000-2006 годы Центр награжден 18-ю дипломами и почетными грамотами различных государственных природоохранных ведомств и общественных экологических организаций.

Центр активно участвует в реализации международных образовательных и исследовательских программ «The Baltic Sea Project», «Coastwatch Baltic», и др., развивает сотрудничество с учреждениями образования, государственными и общественными экологическими организациями стран Балтийского региона. В 2004 году за большой вклад в защиту окружающей среды Центр награжден I-й премией европейского международного фонда «Балтийское море» (Финляндия). В 2005 году Центр награжден символом международного школьного экологического движения «Зеленый флаг» (Швеция) и занесен в Книгу Почета «Центра охраны дикой природы» (Дания).

Эти и другие факты, полученные в исследовании, свидетельствуют о том, что разработанная нами модель развития мотивации педагогической деятельности обеспечила достаточно эффективное влияние на изучаемый феномен. Исследование показало, что развитие мотивации педагогической деятельности и профессионально-педагогической компетентности педагогов УДОД идет более интенсивно, когда личностно занимает позицию активного субъекта деятельности, когда практический субъектный опыт смысливается и соединяется с социальными профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе образовательного учреждения поддерживается и стимулируется инновационная среда, творческий, профессиональный поиск.

Литература:

1. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
2. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Теория обучения. М., «Владос-Пресс», 2003.
3. *Гуров В. А.* Развитие мотивации педагогической деятельности педагогов дополнительного образования детей. – Канд. дисс. – Калининград, 2005.
4. *Гуров В. А.* Формирование мотивационной сферы педагогического коллектива учреждения дополнительного образования в процессе управления. Калининград, 2002.
5. *Курилова Л. М.* Инновационная деятельность преподавателей педагогического колледжа как фактор развития их профессионально-педагогической компетенции. – Канд. дисс. – Ярославль, 2003.
6. *Зайцев А. К. и др.* Менеджмент, маркетинг экономика образования. Н. Новгород, 2001.
7. *Поташник М. М. и др.* Управление качеством образования. М., 2000.
10. *Ямбург Е. К.* Эта скучная наука управления. М., 1992.

Роль детской организации в формировании активной жизненной позиции подростков

Л. В. Лоскутова

Дворец творчества детей и молодежи, г. Йошкар-Ола

Существование детских общественных объединений и организаций как одного из важнейших факторов социализации ребенка является мощным инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи. В настоящее время в России накоплен позитивный опыт деятельности детских

общественных объединений по различным направлениям творческого развития личности, формирования лидерских качеств, здорового образа жизни, патриотического и гражданского воспитания.

Союздетских и подростковых объединений г. Йошкар-Олы «Радуга» с 1992 года осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: «Зелёный мир» - экологическая программа; «Милосердие» - тимуровская помощь, общественные детские ограниченные возможности развития; «Игра-дело серьёзное» - создание коллективов, пропагандирующих игру как средство развития детской личности; «Древо жизни» - программа по взаимодействию с семьей; «Свой голос» - развитие школьной прессы; «Я хочу, я могу, я имею право» - программа для юношества; «Коллеги» - кадровая программа.

В своей деятельности союздетских и подростковых объединений «Радуга» ориентируется на вариативно-программный подход, при котором каждый ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, реализовать свои проекты, творческие замыслы. Данные программы составлены с учетом возрастных особенностей подростков и учитывают их интересы и потребности.

Цель программы «**Я хочу, я могу, я имею право**» - создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование интереса подрастающего поколения к решению актуальных проблем своей малой родины. В рамках этой программы 9 лет проводятся фестивали творческих команд старшеклассников, в которых участвуют подростки 8-11 классов. В течение 3 дней старшеклассники в своих выступлениях, используя такие жанры, как вокал, хореография, сценическое мастерство, раскрывают тему фестиваля. На протяжении последних лет темы были особенно значимы: «Поравыбирать здоровье, свободу, успех!», «Моя страна, мой город, моя организация!», «Мы-будущее России!», «Взрослые и дети», и команды успешно справились с поставленной целью. Фестиваль - это не только конкурсные выступления, это и тренинг по формированию здорового образа жизни, правовые практикумы, круглые столы, встречи с общественными организациями республики и общение с ребятами других детских объединений города. Случшими программами подростки выступают в госпиталях, больницах, детских домах города.

Программа «Я хочу, я могу, я имею право» включает в себя акцию «Я – гражданин России!». Главное в акции - понимание подростком важности добровольного участия в решении актуальных вопросов на уровне школы, города и попытки найти и предложить свои варианты решения. Вот некоторые названия проектов:

1. Читайте, завидуйте: я – гражданин!..
2. Вред табачного дыма в общественном транспорте.
3. Сумасшедшая дорога.
4. Пешеходный переход – твоя безопасность.
5. Красота города – чистота души.

Итоги работы организации за год традиционно подводим в палаточном лагере. Ежегодно лагере участвует более 100 детей, подростков и взрослых. В программе лагеря действует школьный начинающий организатор «Радуга успеха» по следующим направлениям: планирование, актерское мастерство, история детского движения, организация и проведение праздников, пресс-центр. Занятия проводят как вожатые школ, так и лидеры, выпускники детских обще-

динений. В программе лагеря трудовые акции, творческие дела, спортивные эстафеты, встречи с интересными людьми, конкурсы.

Социологический опрос, проведенный среди членов детской организации, показал, что для ребят детская организация - это:

- возможность общения (74%),
- возможность пользой для себя проводить свободное время (51%),
- возможность защитить свои права (25,6%).

На вопрос: «Для чего вы пришли в детскую организацию?» - варианты ответов распределились следующим образом:

1. Чтобы научиться новому, интересному (76,5%).
2. Научиться общаться с другими людьми без конфликтов (как со сверстниками, так и со взрослыми) (74%).
3. Составлять и проводить КТДи игровые программы (54,3%).
4. Проявить себя (47,8%).
5. Работать в творческих мастерских (41%).
6. Найти новых друзей (21%).

Таким образом, детская общественная организация необходима подросткам для проявления инициативы, самостоятельности, для сильного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Детское движение нужно обществу и демократически устроенному государству, поскольку действенное детское движение способствует рождению гражданина.

Раздел 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Формирование педагогической культуры родителей

И. А. Меньшакова

МОУ «СОШ №1», г. Оханск, Пермский край

*Родители должны быть такими,
какими они хотят видеть своих детей –
не на словах, а на деле они должны
учить своих детей примером своей жизни.*

Из дневника государыни
императрицы А. Ф. Романовой

Педагогическая культура – просвещенность и образованность, соответствующие правилам и требованиям педагогики.

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста определяет сознание, формирует чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, умение и навыки жизни в обществе. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли, часто определяют его поступки.

Каждый ребенок – это особый мир, и познать его могут только его родители, которые понимают каждое движение детского сердца, умеют вместе с своим ребенком разделить детские радости и тревоги, успехи и огорчения. Воспитание современного ребенка требует от родителей терпения, любви, душевных сил и времени. Главными качествами родителей, которые так необходимы детям, являются гуманность, доброта и родительский такт. Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери являются для ребенка наглядным примером.

Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют решающее значение в формировании моральных качеств растущего человека. В некоторых семьях можно наблюдать полное бездумье о целях воспитания: просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что все само собой получится. В этом случае и результаты будут случайны, и часто такие родители потом удивляются, почему у них выросли такие дети.

Родители остро нуждаются в педагогическом просвещении.

Для того чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что его основой являются шесть принципов общения родителей с детьми, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание может быть примерно таким:

Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовством и материнским авторитетом.

Принять ребенка – значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель, а за сам факт его существования в этом мире. Принятие – это сохранение у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей – это безграничная вера в то, что ребенок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания.

Не менее значимым чувством для ребенка является любовь. Ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали, целовали не менее 4-5 раз в день. Дети, с которыми общаются без любви, развиваются неправильно, даже если во всем остальном они воспитаны как надо.

Очень значимым и важным принципом в общении детей и родителей является принцип доступности. В общении с ребенком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на потом. Если у взрослых нет времени на общение с собственным ребенком сегодня, то и у выросшего ребенка не будет времени на общение с родителями завтра. Если ребенок в семье имеет возможность достаточно часто общаться со своими родителями, то он уже с раннего детства понимает собственную нужность и значимость.

Краеугольным камнем хороших отношений ребенка с родителями является признание им своего малыша. Признание ребенка предполагает одобрение, похвалу, положительную реакцию семьи на любое, пусть само незначительное усилие со стороны ребенка, которое делает его лучше, умнее, добрее. Если ребенок будет чувствовать признание, он будет прилагать гораздо больше усилий, чтобы добиться жизненного успеха.

Огромное значение в воспитании ребенка имеет формирование у него привычки быть ответственным. Миссия родителей состоит в том, чтобы научить ребенка брать ответственность за свои поступки на себя. Очень часто ошибочность поведения родителей состоит в том, что они стараются брать ответственность за все поступки и поступки ребенка на себя, что обрекает их на неудачи и проблемы в воспитании своих детей.

Авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Авторитетность родителей в глазах ребенка – это желание ребенка говорить родителям правду. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень, кричать так, что не выдерживают барабанные перепонки, а в том, чтобы спокойно, без ненужных истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда.

Признание собственного ребенка, принятие его, любовь к нему, авторитет родителей в его глазах, проявление ответственности, доступность родителей собственному ребенку – понятия прямо пропорциональные.

Чем больше времени родители проведут со своим малышом в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей увидеть взрослых детей и отцовском доме.

Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ребенком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей.

Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребенку в детстве, тем больше шансов почувствовать по отношению к себе проявления терпения и терпимости в старости.

В своей работе с родителями чаще используют традиционные формы: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, часы откровения, тренинги, ринги.

Индивидуальные консультации особенно необходимы в первом классе, чтобы ребенок лучше пережил адаптацию в школе.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплавляет родительский коллектив. Это праздник общения, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Темы вечеров могут быть следующие:

- Будущее моего малыша. Каким я его вижу.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- Вечер воспоминаний. Наказание и поощрение в нашей семье.
- Как научиться говорить спасибо своему ребенку.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры бытия родителей стали занятия родительскими тренингами. Это активная форма работы с родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотя и изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. (Тренинги провожу совместно с психологом школы.)

Хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Темы тренингов:

- Плохие привычки – наследственность или влияние социума?
- Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?
- Можно ли ребенка наказывать собственным домом?
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения. Эта форма дает возможность родителям не только слушать лекции педагога, но и самим изучить литературу по проблеме. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и свое отношение к нему. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы. Это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой.

1 класс: Мудрость народных пословиц и поговорок о воспитании.

2 класс: В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек.

3 класс: Детские шалости в взрослой жизни. По материалам периодической печати.

4 класс: Мудрость родителей. В чем ее сущность? (Книга А. Лопатиной и М. Скребцовой «32 беседы по семейному воспитанию в школе»).

Маленький школьник может жить, учиться и полностью раскрыть свои способности только в обстановке доброты, взаимопонимания, товарищества. Именно такая атмосфера должна быть в классе с первых дней пребывания ученика и такая же атмосфера доброты, доверия, теплоты должна быть в семье.

Воспитание педагогической культуры родителей.

И. Н. Милехина

МОУ «СОШ №3», г. Абдулино, Оренбургская область

*Педагогика должна стать
наукой для всех – и для
учителей, и для родителей*

В. А. Сухомлинский

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «семья-школа».

Главным направлением сотрудничества учителя и родителя является просвещение по вопросам психологии и педагогики. Безусловно, один классный руководитель с этой проблемой не в состоянии справиться, да и не нужно это делать одному. К педагогическому просвещению родителей необходимо привлечь специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, преподавателей общественных дисциплин, социальных педагогов. Причем воспитание педагогической культуры родителей должно носить ярковыраженный опережающий характер. К примеру, поздно говорить родителям о подростковом возрасте, когда он уже наступил и дети пришли с своими проблемами. Об этом нужно говорить раньше, чтобы они спокойно воспринимали трудности, которые могут встретиться на их родительском пути.

Для того чтобы воспитание педагогической культуры родителей вызвало у них сам интерес, учитель должен не только предлагать темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

Надо отметить, что любой воспитательный аспект должен заканчиваться различного рода рекомендациями и консультациями по их вопросам. Воспитание педагогической культуры необходимо еще и для того, чтобы родителям можно было увидеть себя и других в обсуждаемых проблемах, сравнить образцы подходов к решению и сделать соответствующие выводы.

Примерная тематика для совместного обсуждения и просвещения родителей:

- «Взаимоотношение в семье – пример подражания для маленьких».
- «Что делать, если ребенок говорит «не могу!»».
- «Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности».
- «Связь поколений и ее значение в воспитании».
- «Радость и грусть материнства и отцовства».
- «Конфликты в семье и искусство их преодоления».

Следующим направлением в воспитании педагогической культуры является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному и воспитательному процессу.

Уже в начальной школе классный руководитель должен знакомить в первую очередь родителей класса с традициями школы.

Создание ситуации эффективного воспитания педагогической культуры невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с требованиями, которые предъявляет школа своим ученикам с первых дней пребывания в ней. В первую очередь, это знакомство с уставом учебного заведения.

Особое внимание учитель уделяет знакомству родителей с содержанием методики организации образовательного и воспитательного процесса. Родители должны знать, какова система контроля, система оценивания деятельности на уроке.

Родительский коллектив класса необходим в каждой четверти знакомить с планом воспитательной работы, охватывать родителей внеклассной и кружковой работой.

Тематика встреч с родителями в рамках формирования педагогической культуры:

- Праздник рождения класса.
- Встреча с администрацией учебного заведения.
- Родительское собрание «Наши первые книжки»,
- «Презентация классного журнала», «Новости школьных уроков».
- Участие в школьной родительской конференции
- «Есть проблема – есть решение».
- День открытых дверей в классе.

Одним из важнейших направлений в работе классного руководителя является диагностика, т. к. без использования диагностики невозможно конструктивно систематизировать работу в классном детском коллективе, наладить работу с родителями. Диагностическая работа должна проводиться совместно с коррекционной, т. к. одна зависит от другой.

Коррекционная помощь и поддержка со стороны педагога необходимы родителям. Эта работа предполагает организацию мероприятий в классе по профилактике (например, вредных привычек: курение, токсикомания), а также работу с семьей, в которой растут одаренные дети.

«Дети активные существа.... А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, читает морали, а такую, которая организует, воспитывает и направляет их деятельность» / Ш. А. Амонашвили / . И чем выше уровень педагогической воспитанности наших родителей, тем успешнее конечный результат в процессе воспитания разносторонне развитой личности XXI века.

Союзшкола + родители

Э.Н. Шамсутдинова
МОУ «Акбулакская СОШ №2»
п. Акбулак, Оренбургской области

Сточкизрения государства, идеальный житель страны – это профессионал-конформист: человек, блестяще владеющий определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, целиком полностью погруженный в производственную или личную жизнь, согласный с государственным устройством и порождаемым им порядком вещей и, конечно, безусловно подчиняющийся всем распоряжениям начальства и государственных служащих.

Идеал же человека общественного есть личность – индивид, понимающий основные противоречия эпохи, живущий внутри этих противоречий и старающийся своими действиями их разрешить. Для него государственные установления – не догма, принимаемая без всяких рассуждений, а объект анализа, критики и возможных изменений. То и другое состояние – крайние точки некоей шкалы реальных состояний человека. А вот какой видят родители личность подрастающего поколения. Существует ли необходимость в том, чтобы формировать педагогическую культуру родителей?

Как известно, всем без исключения интенсивно протекают процессы становления самосознания и самоопределения личности, ее духовной культуры. Однако современные родители в условиях смены идеологических ориентиров сталкиваются с рядом трудностей, связанных, прежде всего, с воспитанием ценностных ориентаций. Особенно это касается родителей подростков. Взрослые в основном заняты материальными вопросами: накормить, одеть, дать образование, помочь поступить в институт. Но они не знают, зачем, ради чего они это делают и как жить дальше их детям.

Каким образом родителю создать педагогические условия, чтобы поддержать саморазвитие подростка? В самом общем виде можно ответить так: требуется понимание ребенка, а начинается оно с признания существования непонимания.

Что мешает этому? Чаще всего так называемые замороженные педагогические концепции родителей, т.е. более или менее осознанные воспитательные установки: «Я должен все знать о ребенке», «У него не должно быть никаких тайн от меня» и т.д.

Следствие таких концепций: «Мне все понятно (или должно быть понятно) в моем ребенке». Такие родители все решают за ребенка, полностью берут ответственность за его жизнь на себя. Образцовый ребенок для таких родителей – это тихий, послушный, хорошо откликающийся на «команды» и исполняющий их. Начиная с 2001 года педагоги акбулакской средней общеобразовательной школы №2 стали проводить лектории для родителей учеников. На лектории присутствовали администрация школы, психолог школы, социальный педагог, классные руководители, специально приглашенные гости. Цель лекториев состояла в том, чтобы довести сведения родителей о новых достижениях в педагогике, разъяснить возникшие трудности подросткомит.д. В частности, проводилась диагностика родительских представлений о ребенке и их обсуждение. Некоторые родители давали только

позитивную характеристику ребенка: «добрый, внимательный, делает то, что скажу, заботится о родителях, помогает по дому» и т. д. Мало родителей, отмечавших признаки самостоятельности ребенка («имеет свое мнение», «умеет отстаивать свое мнение, проявляет инициативность»).

Родителям сообщали, что попытки подростка понять себя надо относиться очень деликатно. Взрослые должны увидеть в этих явлениях скрытый призыв к взаимопониманию и содействию. Неприятие, авторитарно-враждебное или пренебрежительное отношение к попыткам проявить самостоятельность ведут к негативным последствиям. Подросток может замкнуться в себе, тогда это будет уже не обращение к себе, а некоторый факт поведения подростка (навязанная извне оценка). Кроме того, родители информировали о вред чрезмерных действий: многократного задавания риторических вопросов, усиленного контроля поведения ребенка, морализаторства, внушения худшего, ежедневных приходов в школу, совместного выполнения с ребенком домашних заданий и т. д. Такие действия сковывают и рождают у ребенка инициативу ребенка, он становится пассивным и часто при внешнем благополучии отчуждается не только от родителей, но и других взрослых. Родителям предлагалось обратить внимание на те действия подростка, которые не вписываются в установленный ими режим. Большинство родителей после таких обсуждений могли сформулировать свои проблемы, связанные с трудностью взаимопонимания. Но, к сожалению, не все. Наилучшим полем для воспитания подростка ответственности самостоятельности являются обязанности, связанные с жизнью семьи в целом. Некоторые родители проявляют беспомощность перед детьми, их требованиями. Обращалось особое внимание на права родителей, такие как право личной жизни, свои интересы, не связанные с ребенком. Родители, которые смысл своей жизни видят только в ребенке, производят впечатление запрещающих.

Отдельные темы касались подростковых интересов, их особенностей в этом возрасте. Родители должны понимать, что разбросанность увлечений – это для подростка нормальное явление. Успешный родитель осведомлен об интересах ребенка, пытается их «примерить на себя», лучше понять ту сферу, которой увлекается подросток (например, музыку). Даже высказывание негативных эмоций поможет подростку сориентироваться.

Актуально для родителей подростковой проблемы потеря интереса к учебе. Педагоги постарались довести до их сознания мысль, что одним из запретов усилением контроля проблему не решить. Необходимо открытый диалог взрослого и ребенка, возможность открыто высказаться, чтобы взрослый мог «нащупать» интересы ребенка, а тот мог варьировать свое поведение.

Что касается представлений родителя о ребенке, то нами подчеркивалось, что позитивные ожидания фантазии родителя относительно ребенка, его чувства и переживания имеют большое значение для понимания подростком самого себя. Таким образом, родители обучались понимающему общению, которое подразумевает взаимопонимание, а не осуждение или приговор, любовь без всяких условий, создание положительного мнения о ребенке.

Итогом проводимых лекториев стало создание по инициативе родителей общественной организации «Все вместе – это веселее». Эта организация официально не зарегистрирована, но ее состав входят родители учащихся обучающихся в акбулакской средней общеобразовательной школе №2. Цель этой

организации содействовать любой деятельности в сфере образования и воспитания, направленной на интеллектуальное развитие школьника. Именно эта организация явилась инициатором возрождения школьного, а затем районного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья». И вот уже на протяжении четырех лет этот конкурс проводится в школе. Также эта организация выступает за укрепление престижа и роли семьи в обществе. Родителями были выработаны основные причины конфликтов в семьях. Информация доведена до родителей через председателей родительских комитетов. Представители этой организации предложили включиться в проект «Идеальный родитель». Для этого проводились всевозможные лекции с приглашением на них работников прокуратуры, детского врача, нарколога. Большая часть учащихся школы – это ребята из семей социального риска, малообеспеченных семей. Представители организации оказывают помощь социальному педагогу при проведении рейдов среди таких семей, материальную помощь этим семьям.

Проводимая совместная деятельность учителей и родителей показала, что родители на современном этапе развития общества становятся союзниками, помощниками, которые помогают социуму увидеть все негативные проблемы в системе образования и положительные достижения. А главное, школа становится основным помощником при разрешении возникшей проблемы между родителями и детьми. Возникает прочный педагогический союз – школа + родители = образованный подросток – с четкой гражданской позицией.

Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Воспитательное влияние семьи на развитие личности ребенка

Ю. А. Баняева

МОУ «Коровинская СОШ», Бугурусланский район, Оренбургская область

Какая бы у вас ответственная, сложная, творческая работа ни была на производстве, знайте, что дома вас ожидает еще более ответственная, более сложная, более тонкая работа – воспитание человека... Надо понять каждому из нас, уважаемые отцы и мамы, что невоспитанный человек, нравственный невежда, недоучка – это тоже, что самолет, выпущенный в полет с испорченным двигателем: погибнет он сам и принесет гибель людям.

В.А. Сухомлинский

Каждый человек имеет право на семью – ту заветную пристань, где он может найти сочувствие, взаимопонимание, заботу. Именно семья с первых дней жизни человека постигает азбуку жизни. Его первыми и главными учителями и воспитателями на протяжении всей жизни являются родители. Как сделать так, чтобы влияние семьи: ее традиции, моральные устои стали хорошим примером для детей?

Воспитательное значение семьи на развитие личности ребенка хочется заключить в следующие всем хорошо известные пословицы и поговорки: «Каково на дому, таково и самому», «Обычай сильнее закона», «Совет хорошо, а дело лучше», «Что говорит большой, то слышит и малый», «Чем сосуд наполнен, то из него и льется» – и поговорить с вами о сущности, заложенной в каждой из них.

Итак, «Каково на дому, таково и самому». Давайте вспомним рисунки, которые рисовали мы, будучи детьми, а теперь рисуют наши дети: домик (обязательно распахнутой дверью, говорящей, что здесь живут гостеприимные люди с открытой душой), яркое солнышко (лучи которого касались каждого на рисунке и согревали его), все члены семьи (держась за руки, потому что очень дружны), голубое небо, яркая зеленая травка, как символы добра, уюта, любви, царящие в доме. Нонекаждый рисунок был светел и ярок, некаждый ребенок мог поделиться своим маленьким счастьем – жить в семье и быть любимым. Не зря душу человека сравнивают с палитрой. От того, какое у

человека, а в частности у ребенка, настроение, зависит то, какие краски он выбирает: светлые, теплые или холодные, мрачные. Создать атмосферу радости, счастья, заботы, внимания, любви – вот первостепенная задача родителей. Во семье, где другом является алкоголь, а главными советчиками – ругань да драка, ребенок растет замкнутый, «колючий», агрессивный. Итог такого влияния – беспризорные дети, дети-инвалиды, дети-преступники.

«Обычай сильнее закона» – так гласит народная мудрость. Обычаи, традиции, бытующие во семье, играют важную роль в воспитании ребенка. Не стоит забывать, что, создавая свою семью, взрослый «ребенок» постарается сохранить их. Дни рождения, поступления в 1-й класс, дни совершеннолетия, получение паспорта, проводы в армию, выход на пенсию, встреча Нового года и т. д. – это далеко не весь перечень традиций, которые передаются из поколения в поколение во многих семьях. Главное – не забывать при подготовке любого торжества кому или чему оно посвящено, не превращать эти события в обычные пьянки, забывая о «виновниках», чтобы на торжестве детей родители не чувствовали себя лишними и дети не оказались в таком положении и на торжестве родителей.

Есть немало семей, в которых успехи и неудачи каждого члена семьи (как взрослых, так и детей) переживаются совместно. Если кто-то во семье заболел, ему стараются помочь близкие и ему люди. Хорошей семейной традицией для поддержания во всеобщей заинтересованности в заботах и успехах каждого члена семьи является постоянный обмен мнениями о работе, впечатлениями о сплетнями, пересудах. Эти маленькие семейные традиции – важный элемент семейного уклада, без чего не может быть сформирована высокая нравственная культура личности.

В семьях с большим достатком появляются новые традиции. Недавно учитель истории, придя с урока, тема которого была «Обычаи и традиции семьи», рассказала о одной из них – собирать стол при очередной покупке новой машины. Об этом ей поведал один из учеников с явным величием в голосе. Вероятно, таким способом семья желает поднять свой авторитет, продемонстрировать свою обеспеченность. Вот только воспитывают они совсем не добрые качества.

«Совет хорошо, а дело лучше». Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни во обществе. Учить добру, честности, трудолюбию надо не только словами, но и делами. Вот папа после большого семейного торжества помогает маме навести порядок, вымыть посуду. А вот он уступает место женщине в автобусе. Призыв «Будь вежливым и внимательным!» мальчику во этой семье не нужен. Поведение отца, его поступки убедительнее всяких слов. Если родители, являясь сами детьми, уважительно относятся к своим родителям, они обеспечивают себе такую же старость. А вот пример не для подражания, но подтверждающий силу личного примера родителей: по улице, не спеша, прогуливаются мама с дочкой, едят мороженое. Мороженое съедено ими как инстинкт, небрежно брошенный, летит на тротуар. Это же повторяет и дочка. Как вы думаете, что перевесит – сила моего слова (скажи я этой девочке много раз, что так делать нельзя) или сила примера близкого человека?!

*Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители – пример тому.*

Себастьян Брант

«Что говорит большой, то слышит малый». Нормы поведения и правила общения, симпатии и антипатии, отношение к явлениям и событиям дети в большей мере перенимают от родителей. Вот простой пример: родители присутствия ребенка, замечая оного, не лестно отзываются об учителе. В результате – ребенок перестает готовиться к этому предмету, на его уроках ведет себя вольно, переговаривается. Родители – в недоумении. Таких примеров можно привести много и не только по отношению к учителям: ссоры между родителями одноклассников сказываются на отношениях самих одноклассников и т. д. Трудно разубедить ребенка в том, что он неправильно ведет себя по отношению к учителю, предмету, к одноклассникам, если изо дня в день он слышит от родителей обратное.

Каждая семья желает как можно лучше подготовить своего ребенка к жизни: дать ему хорошее общее развитие, привить трудолюбие и целеустремленность, любовь к людям, то есть вырастить его жизнелюбивым и жизнестойким.

Прошли те времена, когда родители, отдавая ребенка в школу, снимали с себя ответственность за его воспитание и обучение, когда обязанность родителей сводилась лишь к хозяйственной помощи. В последние десятилетия новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Сотрудничество школы с родителями – залог успешного воспитания высоко нравственной личности. Вот почему воспитательная система любой школы содержит раздел «Работа с родителями», который сам по себе является сложной системой. В нее входит информирование родителей, их просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность.

Мой стаж в роли классной мамы 6 лет. Я благодарна родителям своих детей, что на протяжении этих лет они с пониманием и заботой относились к тому, что планировалось и проводилось в школе, классе. С 5-го класса мы стали проводить совместные с родителями праздники, с 7-го – к ним добавились тематические вечера, а с 8-го класса – совместные родительские собрания. Это стало нашей классной традицией. Сейчас мои ребята учатся в выпускном классе. Все они вполне самостоятельные люди. Я советуюсь с ними, как с равными. Они делятся со мной своими проблемами и радостями. В них нет зависти и корысти. На первом организационном классном часе я попросила их перечислить те мероприятия, которые они хотели бы иметь в новом учебном году. Мои 11-классники написали крупными буквами: «Чаще проводить мероприятия с родителями». Это ли не отрадно! Значит – «есть контакт»! Значит, наши совместные праздники, вечера, собрания не остались очередной галочкой на листе бумаги. Это то, о чем мечтает каждый воспитатель. Я уверена, что мои ребята станут достойными членами нашего общества, так как нормы морали, жизненные принципы, полученные в результате совместной деятельности семьи, школы и самих ребят, уже стали давать ростки. Недаром сказано: «Чем сосуд наполнили, то из него и льется».

Семья и авторитет родителей в семье

Л. П. Вяткина
МОУ «СОШ №1»,
г. Оханск, Пермский край

...Недумайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и людьми, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенка видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие лучшие советы и методы вам не помогут.

В мире мудрых мыслей

«Родительский дом, начало начал...» Бесхитrostные слова трогают душу. Ещe бы! Ведь дом – это не только здание, в котором человек родился и вырос, это еще и семья – родители, дети, живая нить, идущая от дедов и прадедов. В семье всегда были и будут главным-неповторимые отношения, доброта, самоотверженность, ответственность за слабого.

Семья создает личность. Она дает и начальный опыт умения жить, учит современному образу жизни во всей полноте его социально-нравственных проявлений. Воспитание детей является главным пластом семейной жизни. Сегодня значение семьи в воспитании детей возросло, а эффект семейного воспитания громаден. Духовное богатство, трудолюбие матери и отца, их моральная чистота – все это самым благотворным образом воздействует на детей.

Семейный кругиной расскажет о связях, несоразмерных событиям, волнующими общество. А между тем за строками семейной хроники читается история народов. Для счастья человека семья не имеет эквивалента, ибоничто никогда не заменит человеку, особенно маленькому, тепло домашнего очага и родительской любви. По крайней мере, до тех пор, пока он не войдет во взрослое состояние.

А что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь ее потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? Как воспитывать своих детей, чтобы в дальнейшем они были счастливы? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля.

Читаем определение по словарю С. И. Ожегова: «Семья-группа живущих вместе близких родственников».

Смыслом существования человека всегда была семья. Народная мудрость гласит: «Земля без воды мертва, человек без семьи - пустоцвет». Статистика утверждает, что на воспитание ребенка влияют средства массовой информации – 30%, улица – 10%, школа – 10%, семья – 50%. Отсюда видно, какую огромную роль должна играть семья в становлении личности ребенка. Успешность выполнения семьей воспитательной функции зависит от педагогической культуры родителей, уровень которой не у всех достаточно высок. Поэтому возникает необходимость планировать и проводить с родителями традиционные классные родительские собрания, лекции, беседы, практикумы, которые способствуют активизации самообразования, закреплению педагогических знаний, формированию воспитательных умений. По данным многочисленных социологических опросов, 7,8% педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается.

Воспитание детей в семье зависит от уровня нравственности и культуры родителей, их жизненных планов, идеалов поступков, опыта социального общения, семейных традиций. Семья может способствовать или тормозить формирование всесторонне развитой личности.

Общую для всех формулу успешного воспитания дать нельзя. Но на основании обобщения передового опыта воспитания детей можно назвать некоторые слагаемые успеха, которые, будучи применимы в каждой конкретной семье, учтены ее особенностей, могут обеспечить хорошие результаты воспитания. Особенно влияет на детей семейная атмосфера. Атмосфера – это совокупность многих факторов, действующих в семье, способных влиять на детей, взаимоотношений между членами семьи.

Воспитывает повседневная жизнь семьи с ее внутренними и внешними связями, с ее окружением, отношением к труду, отдыху, большим и малым событиям в стране.

Существует закономерная связь между психологическим климатом семьи и результатами воспитания детей: крепкая, дружная семья воспитывает прямые, цельные и искренние характеры.

Важным условием успешного воспитания является авторитет родителей.

Под авторитетом родителей следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на любви и уважении к родителям, доверии к их жизненному опыту, их словам, делам, поступкам.

Большой вклад в педагогическую науку внес свое время А. С. Макаренко. Проанализировав опыт семейного воспитания, он пришел к выводу: далеко не все родители понимают значение их авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки по установлению авторитета.

Авторитет подавления. Особенно им страдают отцы. По каждому поводу такой отец раздражается, сердится, повышает голос, а нередко хватается за ремень. При таком отцовском терроре положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают либо забитыми, безвольными, либо самодурами, мстящими за свое подавленное детство.

Авторитет чванства. Родители кичатся своими заслугами на каждом

шагу, высокомерны в отношениях с другими людьми. Как правило, и их дети ведут себя по подобию родителей: «Вот я скажу своему папе, он тебе задаст» или «А ты знаешь, кто мой папа?». При таком авторитете дети вырастают хвастливыми, не умеющими самокритично отнестись к своему поведению.

Авторитет педантизма. Родители держат детей в провинции и наприказах, распоряжениях. В семье не советуются с детьми, не считаются с их мнением. Дети из таких семей не умеют проявлять самостоятельность, инициативу, постоянно ждут распоряжения взрослых или сопротивляются требованиям взрослых.

Авторитет резонерства, при котором родители буквально заедают детей поучениями и наиданиями. По каждому поводу родители начинают длинные и скучные разговоры, под часодниите же. Дети привыкают к ним, не реагируют на них, часто озлобляются и перестают слушать и уважать родителей.

Авторитет любви – самый распространенный вид ложного авторитета. Родители без всякой меры говорят нежные слова, целуют детей, ласкают. Если ребенок не слушается, у него тут же спрашивают: «Значит, ты маму не любишь?». В этой обстановке ребенок понимает, что маму и папу легко обмануть, что угодно выпросить, стоит для этого лишь показать, как ты их любишь.

В таких семьях вырастают эгоисты, циники, расчетливые едельцы. Страдают от такого воспитания в первую очередь сами родители.

Авторитет доброты, где детское послушание покупается добротой родителей, их уступчивостью, мягкостью. Взрослые выступают перед ребенком как добряки, которые все разрешают, ничего не жалеют. Родители боятся конфликтов в семье, они за мир даже с большими жертвами. В такой семье дети очень скоро начинают командовать родителями, у них появляются капризы, требования.

Авторитет подкупа – самый безнравственный авторитет, когда послушание ребенка покупается подарками и различными обещаниями. Родители, не стесняясь, так и говорят: «Будешь хорошо учиться – куплю тебе велосипед». Особенно тяжель последствия этого авторитета в семьях, где нет согласия между родителями, где наметилась конфликтная ситуация. Каждый из родителей задбривает ребенка целью перетянуть его на свою сторону. Ребенок пользуется этим, но постепенно перестает уважать отца, и мать. Вырастает человек, который приучен лавировать, приспособливаться, быть там, где он получает больше выгод.

Встречаются и другие ложные основания авторитета, которые приводят к нежелательным результатам в воспитании детей.

В чем же должен состоять настоящий родительский авторитет?

На этот вопрос обстоятельно ответил А. С. Макаренко (из жизни подтвердилась справедливость его выводов): «Главным основанием родительского авторитета только может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение».

Для подлинного авторитета родителям необходимо:

добросовестно относиться к своему труду;

расширять свой кругозор;

создавать нормальную атмосферу в семье, когда все ее члены с удовольствием и радостью собираются после трудового дня вместе;

проявлять высокую требовательность к себе и окружающим. Требовательность к детям должна сочетаться с уважением к ним;

иметь единство требований к детям со стороны всех старших членов семьи;

не прощать плохие поступки детей.

«Ворчанием наскучишь, примером научишь», «Добрый пример лучше ста слов», «Пример лучше правила»-такие мудрые народные изречения выражают педагогическую правду, ибо они плод многолетних, многовековых наблюдений и обобщений.

Во всем воспитании, пока дети в младшем школьном возрасте, пример как метод воспитания занимает ведущее место. Маленькие мальчики и девочки с удовольствием копируют в поведении окружающих то, что им нравится. Если наблюдать за играющими детьми, то можно увидеть в их играх многое из окружающей жизни, увидеть, как великолепно подражают они взрослым, их поведению, разговорам.

Процесс подражания требует целого ряда психологических условий. Для ребят младшего возраста, пожалуй, самыми важными являются три:

любовь к человеку, которому они хотят подражать;

превосходство опыта, знаний умений у того, с кого они хотят в чем-то брать пример;

привлекательность и доступность того, что они будут копировать.

Пока дети маленькие, удовлетворять этим условиям всем не трудно. Они видят в родителях защиту, опору, нуждаются в их ласке, беспрекословном внимании и благодарят за все это искренней детской любовью.

Раз человек взрослый – значит, он все знает, все умеет. В этом дети бывают уверены до тех пор, пока не научатся делать многое из того, что умеют старшие, пока отец, мать могут отвечать на их бесконечные «почему».

И конечно, малыши хотят поскорее вырасти, стать похожими на маму, папу. Поэтому поведение родителей, все, что они говорят своим детям, привлекает их, вызывает желание подражать.

Для проведения одного из родительских собраний я попросила учащихся заполнить анкету. Вот некоторые из вопросов:

- С желанием ли ты идешь из школы домой? Почему?

- Кто встречает тебя дома?

- Какой первый вопрос задают тебе родители? А ты им?

При подведении итогов собрания родители сделали вывод, что утро надо начинать с улыбки, дружеской, пусть короткой, беседы, напутствия, пожелания доброго дня. Родители должны показать, что они любят ребенка, дорожат им своим мнением. Начало дня должно быть таким, чтобы дети стремились домой после школы, ожидая душевного общения с родными.

В третьем классе ребята заполнили анкету «Скоготы бы хотел брать пример?».

В 9% – это была мама, 3% – папа, 40% – литературный герой, 48% – разное. Понятно, что авторитет родителей не на высоте. На круглом столе родители задумались над тем, что не все из них являются примером для подражания.

На родительских собраниях стараюсь сопоставлять мнение родителей и детей, дать научное обоснование предложенной теме. Рассматривая вопрос

трехнаправлений: дети, родители, школа, - помогаю выявлять шишки и находить пути их преодоления.

Как сделать так, чтобы семья радовалась успехам своего ребенка и гордилась им, чтобы ребенок гордился своей семьей, чтобы как можно больше ечисло семей были счастливы?

Лучше узнать взаимоотношения в семье, изучить традиции и обычаи семьи, нравственные ценности помогает методика «Незаконченные предложения».

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Я радуюсь, когда...

- Я верю, когда...

- Если у меня что-то не получается, то я...

- Если у меня хорошие новости, то я...

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Я радуюсь, когда мой ребенок...

- Я верю, когда говорят, что мой ребенок...

- Если у моего ребенка что-то не получается, то...

- Если у моего ребенка хорошие новости, то...

Проанализировав ответы детей и родителей, я пришла к выводу, что если взрослые проявляют заботу друг о друге, взаимно интересуются положением дел на работе, радуются успехам, огорчаются неудачами и пекутся о здоровье, настроении, сочувствуют, советуют, то это есть воспитание, способствующее формированию гуманной личности. Выходных в воспитании нет, но есть праздники - праздники родительского счастья: все мы растем и человек!

Родители часто спрашивают: «Что является главным в семейном воспитании?»

В нем нет мелочей, все важно, все так или иначе оставляет след.

Великий ученый древности Архимед, открыв закон рычага, гордо воскликнул: «Дайте мне точку опоры, и я сдвину Землю!»

В семейном воспитании таким рычагом можно считать воспитательный климат семьи.

Мать и отец всегда на глазах у детей. Их отношения – ключ к воспитанию будущего мужчины, будущей женщины. В.А. Сухомлинский говорил, что доброго воспитать может добрый, умного – умный. Что отдашь, то и получишь.

Воспитательное влияние семьи на развитие личности ребенка

(из материалов исследования Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко)

Ю.А. Ларченко

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург

И родители, и педагоги – каждый по-своему участвуют в воспитании детей. У каждого из них есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать ребенка в общении с товарищами, педагогами, в процессе обучения. В то же время педагог не имеет полного знания о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с

близкими. Таким образом, только союз педагога и родителей в благо ребенка дает возможность получить целостную картину развития, выявить сильные стороны каждого и скорректировать свои ошибки.

Проведенное в Оренбургском областном Дворце творчества детей и молодежи (ОДТДМ) исследование позволило изучить область ожидания родителей, обращенную к педагогическому коллективу.

Первое направление ожиданий касается отношений педагогами и личностных качеств педагога. Практика показывает, что если личностные качества педагога не отвечают ожиданиям родителей, то отношения либо не складываются вообще, либо переходят в область скрытых или явных конфликтов.

Второе направление ожиданий связано с образовательной функцией творческого объединения, которое выбрал ребенок. При этом родители ждут от областного Дворца не только хорошего качества и уровня занятий, умений и навыков, сколько развития способностей, которые родители уже заметили у ребенка.

Третье направление ожиданий родителей связано с организацией здорового, безопасного, комфортного процесса обучения и воспитания ребенка в ОДТДМ. Для родителей важно все: качество питания, санитарно-гигиенический режим, организация работы кружков и секций, клубов по интересам и т. д.

98,4 % родителей, отвечавших на вопросы анкеты, считают не переменным условием взаимодействия тактичность педагога в обращении с информацией о семье и ребенке. То есть семья ожидает от учреждения гарантий защиты права семьи на личную жизнь, на сохранение семейных тайн. Это **четвертая**, выявленная нами, область ожидания родителей.

Еще один аспект, требующий пристального внимания в отношениях педагогов и родителей, – это престижные установки родителей на развитие личности ребенка. Можно с уверенностью предположить, что все родители, желающие определить своего сына или дочь в престижный творческий коллектив или секцию, обладают определенными установками. Установки могут как соответствовать условиям и реальным возможностям детей, так могут быть и завышенными, и заниженными. В любом случае они оказывают огромное влияние на эмоциональное самочувствие и психическое благополучие детей.

Как показывает опыт Дворца, родители часто не учитывают возрастных особенностей детей, предъявляют требования на уровне взрослого человека. Этим родители тормозят развитие и внешне проявление возможностей и способностей ребенка. Завышенные установки родителей не дают свободно выражать желания и стремления, способствуют развитию скованности, робости. В итоге ребенок начинает сомневаться в родительской любви, а свои промахи и замечания в свой адрес воспринимает как не любовь взрослых к себе. К сожалению, очень часто современные семьи характеризуются жесточением отношения родителей к детям в ущерб положительным эмоциям и ласке.

Какого бы образа жизни не придерживалась та или иная семья, она имеет свою определенную **область воспитательного воздействия**, в которой ее не может заменить ни один из институтов общественного воспитания. Для определения границ этой области обратимся к результатам опроса воспитанников творческих объединений ОДТДМ в возрасте 14-18 лет.

Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Д. Б. Эльконин

другие ученые считают возраст 14-18 лет наиболее сензитивным для объективной оценки происходящего. Это период, когда закладываются основные ценности, формируются самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности.

Пятидесяти шести подросткам из творческих объединений «Экспериментальный футбольный клуб», театр музыки и танца «Щелкунчик», театр моды «Галатея» был задан один и тот же вопрос: «Что дала тебе семья на протяжении твоей жизни?».

После систематизации ответов респондентов мы обнаружили тот факт, что подростки отвели родителям в целом двенадцать позитивных ролей, которые способствовали их позитивному развитию. Все опрошенные без исключения признавали за родителями *воспитательную роль* и функцию заботы. Однако проявились некоторые количественные и качественные различия.

Руководящая и организаторская роль. Здесь отличие состояло в том, кто из родителей был в этой роли более активным. Те из ребят, которые не признавали за родителями руководящей и организаторской функции, отрицали также и их воспитательную функцию. И чем очевиднее выступала на передний план организаторская функция отцов матерей, тем очевиднее проявлялась и функция воспитательная.

Более половины респондентов в своих ответах подсознательно указывали на *стратегическую функцию* родителей. В такой семье своим детям прямо или косвенно ставились перспективные краткосрочные или долгосрочные цели, достижение которых оказывало позитивное влияние на развитие детей.

Ответы сигнализировали, что подростки считают чрезвычайно важной *идеологическую функцию* семьи. Они подчеркивали, что в раннем возрасте безоговорочно принимали взгляды своих отцов матерей, позднее эти взгляды подвергались критике, поскольку дети стремились выработать свои собственные. Однако всегда взгляды родителей были отправной точкой и мерилom для сравнения.

Из ответов респондентов также вырисовалась *функция создания* в семье так называемого *психологического и физического тыла*, то есть такого места, где дети могут в любой момент обратиться за помощью в случае нужды, где могут спокойно обсудить свои проблемы.

Информационная функция семьи проявлялась главным образом в том, что в дошкольном возрасте и в первые школьные годы дети получали знания по различным сферам жизни от родителей. Чем старше они становились, тем более специализированной становилась информация.

Соответствующим образом оценивали домашнюю ситуацию те, кто отводил семье *консультативную функцию*. Родители косвенным путем или же непосредственно давали детям советы, делая это собственной инициативой либо по ответствующим вопросам. Они давали или прямые советы, касающиеся чаще всего общественных норм поведения, или же косвенные, ссылаясь на определенные литературные произведения, культурные или образовательные учреждения, организации.

Некоторые подростки указывали на то, что родители выполняют также *регулирующую функцию*. В семье сосредоточивается влияние школы, учреждений дополнительного образования, влияние одноклассников, людей, скторы-

ми молодой человек соприкасается в течение своей жизни. Нередко ребята подчеркивали, что разговоры дома с родителями помогли им сориентироваться во многих ситуациях. Часто такие разговоры начинаются с родителей.

Часть молодых людей выделила **психотерапевтическую функцию** родителей. Каждый ребенок по-своему переживает успехи и поражения, имеет специфические проблемы, которые нельзя недооценивать. Ему необходима помощь, и он ждет ее от семьи. Дети признали, что благодарны родителям за помощь в тех или иных неприятных стрессовых ситуациях. В то же время явно ограничивалась компетенция родителей в области отношений подростка с представителями противоположного пола. Ограничения ослабевали, когда в отношениях возникали серьезные проблемы.

Довольно большая группа подростков обратила внимание на родительскую **функцию представительства**. Здесь предпочтение отдавалось тому, как проявляют себя родители на работе, в общественной деятельности, как им уважаем пользуются у своих коллег, нежели тому, каким обладают доходом, имуществом и т. д. Дети говорили о том, насколько необходимо, чтобы родители умели завязывать контакты с людьми, модно и со вкусом одеваться, следить за собой.

Во всех ответах красной нитью проходила мысль об оценивающей и **дисциплинирующей функции** семьи. Ребенок в каждом возрасте чутко реагирует на похвалу. Чем старше становятся дети, тем больше они ценят похвалу. Наказание они признают лишь в том случае, если оно следует непосредственно после поступка и соответствует ему по тяжести.

Таким образом, можно определить примерную **область воспитательного воздействия** семьи на ребенка:

1. Воспитательная функция и функция заботы.
2. Руководящая и организаторская функции.
3. Стратегическая функция.
4. Идеологическая функция.
5. Функция психологического и физического тыла.
6. Информационная функция.
7. Консультативная функция.
8. Регулирующая функция.
9. Психотерапевтическая функция.
10. Функция представительства.
11. Оценивающая и дисциплинирующая функции.

Воспитательное влияние семьи на развитие личности ребёнка

О.А. Лимонова

МОУ «СОШ №3», г. Абдулино, Оренбургская область

Всеродители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. И родители время от времени совершают ошибки.

Ошибка первая – обещание больше не любить. Лучшее сказать так: «Я буду тебя всё равно любить, но твоё поведение мне не одобряю».

Ошибка вторая – безразличие. «Делай что хочешь, мне всё равно», - часто

говорят родители, устав от капризов сына или дочери. В данной ситуации рекомендую постараться наладить с ребёнком дружеские отношения и сказать: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен, но хочу помочь, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

Ошибка третья – слишком много строгости. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребёнку, напоминает дрессировку.

Ошибка четвёртая – детей не надо баловать. Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Убирая буквально каждый камушек с дороги ребёнка, родители не делают его счастливее.

Ошибка пятая – навязанная роль, «Мой ребёнок – мой лучший друг», – заявляют иногда родители. Да, дети, бывает, делают всё, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешёнными.

Ошибка шестая – наполеоновские планы. «Мой ребёнок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью и т. д.), я не позволю ему упустить свой шанс». Таких родителей не волнует, что ребёнок этого не очень-то хочет. Поэтому при заполнении дня ребёнка нужными и полезными занятиями не стоит забывать и о его желаниях, оставляя время для личных дел.

Ошибка седьмая – слишком мало ласки. Ласка помогает детям ощущать себя любимыми, придаёт уверенность в своих силах. Для нормального, повторяю, нормального развития ребёнка ему необходимо семь родительских поцелуев и 15 объятий в день!

Ошибка восьмая – ваша настроенность. В таком случае ребёнок делает вывод: всё равно, что и как я делаю, главное, какое у мамы настроение.

Ошибка девятая – слишком мало времени для воспитания ребёнка. Такие родители забывают простую истину, родили ребёнка, значит, надо и время для него найти. Необходимо вечером найти хотя бы полчаса (здесь важнее качество) посидеть у кровати ребёнка, поговорить с ним, напомнить о том, что, несмотря на вашу занятость, он всегда может рассчитывать на помощь и поддержку.

Ошибка десятая – денежная. Любовь не купить за деньги. Любовь, ласка, совместные игры и проведённый вместе досуг для ребёнка намного важнее содержимого кошелька родителей. Однако воспитать у ребёнка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям также важно, как научить его вести себя за столом и в гостях.

Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна.

Дети часто совершают неадекватные поступки из-за того, что между ними и родителями вырастает стена непонимания. Если разговоры на равных войдут в систему ваших отношений, это поможет им раскрыться, снизить свою возрастную агрессию, научиться сдержанности в отношениях со окружающими людьми.

Зло разрушает людей, разрушает связь между людьми, а без этой связи друг с другом, без помощи и поддержки друг друга мы, как распавшиеся звенья одной большой цепи – человечества, просто не сможем жить, невыживем...

В нашей сложной жизни необходимо верить в доброе, светлое, верить в чудеса. Они всё же случаются. И происходят в тот момент, когда родители начинают понимать своих детей, учителя – родителей, а дети – взрослых.

Нравственное воспитание детей в семье. Анализ проблемы

Н.Н. Степанова

МОУ «СОШ №12», г. Бугуруслан, Оренбургская область

**Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, - значит вы-
растить угрозу для общества.**

Теодор Рузвельт

*Характер и нравственное поведение
ребенка – это слепок с характера роди-
телей, он развивается в ответ на их ха-
рактер их поведение.*

Эрих Фромм

К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Таковую возможность человеку может дать только его семья. В своих письмах Л.Н. Толстой говорил о том, что невозможно воспитать человека добрым, если он живет в обстановке всеобщей ненависти и злобы, невозможно воспитать сильного волей человека там, где любое проявление свободолюбия подавляется и уничтожается. Многие педагоги считали необходимым искать положительное в семье, использовать традиции семейного воспитания. «Необходимо, – утверждала эта группа педагогов, – использовать в воспитательных целях трудолюбие, теплоту и сердечность семейных взаимоотношений». Писатель и педагог С.А. Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность (определяемая вопросом «за чей счет?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх – духовность, а она бесконечна... У человека любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднением для другого человека... Будет нравственное воспитание – ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания».

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особая форма коллектива, играющая в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является профессия быть родителем. Стать родителем зачастую гораздо проще, чем состоять как родитель. Если отец и мать стремятся постигнуть науку отцовства и материнства, если демонстрируют свое разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успеха в воспитании

своих детей. Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления теплоты участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются в семье в семье. Таким образом, перед нами выстраивается следующая иерархия: семья – ребенок – нравственность – поведение – поступок – семья. Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства.

Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье С.И. Варюхина отмечает, что «средним их ценных человеческих качеств доброты – главный показатель развитости человеческого человека... Понятие «добрый человек» очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развита любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя благодругих, честность, совесть, справедливость, трудолюбие». Это все – понятия нравственности. Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает всебя три уровня:

- мотивационно-побудительный;
- чувственно-эмоциональный;
- рациональный, или умственный.

Каждый из этих уровней состоит из элементов, составляющих суть нравственного мира человека. Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Дом для ребенка – школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств ребенка включает всебя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребенок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему. Примером этому может служить хорошая поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешили ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырехлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить из деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что ребенок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из нее кушать, когда состарятся. Это и не иллюстрация переживаемых ребенком эмоций и чувств в собственном доме?

Сочувствие – это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно – выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, большому или маленькому, двигаться к поставленной цели. Для маленьких – это возможность проявления любознательности, интереса, радости, желания познавать мир во всех его проявлениях. Для взрослых людей чувства являются источником вдохновения, интереса ко всему окружающему миру и людям, забота о радости в работе, в общении с людьми. Ни для кого не секрет, что именно чувства способны подвигнуть человека на высокие достижения, могут вести к самоотверженному труду, проявлению мужества, воли, героизма и бесстрашия.

Воспитывать в детях над все элементы их нравственного мира. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, но направляющими являются нравственные потребности. Нравственные потребности не даются человеку от природы, их необходимо воспитывать, так как без них невозможна высокая духовность и доброта. Потребность – это стремление пополнить организм тем, что отсутствует для его нормального существования.

Нравственные потребности состоят из следующих элементов:

Эмпатия – способность человека понять затруднительное положение или состояние другого человека, умение войти в его внутренний мир. Человек, умеющий проявлять эмпатию, – это душевный, отзывчивый человек.

Нравственная ценность – это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения ребенка в самых непредвиденных ситуациях. Ценностные установки – это то, что в отцовском материнском доме признается как возможное и как невозможное, это тезаприеты и разрешения, которые ребенок запоминает в раннем возрасте и хранит в себе вплоть до образования собственной семьи.

Нравственную установку у ребенка нужно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя волшебную силу искусства, живой мир природы и собственный пример родителей.

Первейшая задача родителей – воспитать в своих детях глубокое, надежное понимание совести как чувства, являющегося неотъемлемой частью духовного мира. Знание нравственных потребностей поможет родителям воспитать детей добрыми и счастливыми людьми, приносящими благо обществу. Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие. Воспитать развитые нравственные потребности – главная задача родителей. Задача вполне выполнимая. Что же нужно для ее успешного решения? Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье. Во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности. В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребенка стихийно, а сознательно, должны начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности. В-четвертых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также четко представлять себе, какими какими методами формировать в детях нравственные качества.

Влияние семьи на уровень воспитанности школьника

И. А. Тютерева

МОУ «Завьяловская СОШ»,
Бугурусланский район, Оренбургская область

Н. Е. Щуркова считает, что уровень воспитанности – это «мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребенка его разносторонних функций, обеспечивающих полную человеческую жизнь, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития».

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях методологическая основа теории воспитания претерпела значительные изменения, что позволяет найти наиболее эффективные методы и формы воспитания школьников.

Исследования показывают, что у современных школьников низкий уровень нравственного поведения, они неспособны к саморазвитию, самостоятельности в общении и деятельности.

В современном обществе родители больше задумываются о финансовых вопросах, нежели о нравственности. Во многих семьях больше не воспитывают: не прививают хороших манер, не закладывают элементарных основ вежливого поведения. Как правило, родители потакают ребёнку. У родителей нет времени, терпения, да и просто желания заниматься детьми.

Тем самым большинство школьников чувствуют вседозволенность, мотивируют, что родители могут покрывать все расходы, все купить, за все заплатить.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и под длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и поступлений в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Черты личности не определяются генетической программой человека, а формируются у него после рождения. Это касается интеллекта, моральных качеств, эстетических чувств, эмоций, воли, мировоззрения и т. п.

Семья может выступать как качество как положительного, так и отрицательно-го фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.

Когда одного маленького мальчика спросили, что он будет делать, когда вырастет, тот ответил с достоинством решительностью: «Я буду напиваться, как мой отец». Хотим мы этого или нет, но родители воспитывают детей в своем поведением, своим образом жизни, каждым своим поступком.

Родительское требование к себе, к своей семье, контроль над каждым своим шагом – главный метод воспитания!

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившихся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликающаяся на его проблемы, родителями самым способствуя формированию его личностных качеств. Учеными доказано, что лучшим является воспитание, для которого характерны теплые, доброжелательные отношения, построенные на взаимоуважении, взаимосогласии и любви друг к другу. Отцам и матерям в глазах ребенка должны иметь авторитет.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине с собой. Надо на примере каждого частного случая показывать, как лучше преодолевать трудности, и постепенно приучать к самостоятельности.

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. Само незначительно прибавление лживости, искусственности, зубоскальства, легкомыслия делает воспитательную работу обреченной на неудачу.

Родители должны знать, что делает, где находится, кем окружен ребенок. Но необходимо предоставлять ему свободу, чтобы он находил ся не только под влиянием родных и близких, а под многообразными влияниями жизни.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что увзрослых теория не расходится с практикой.

Когда мы находим у ребят те или иные недостатки, школа и семья не должны показывать друг на друга пальцем: вот кто виноват. Это союзники, а не конкуренты. Пусть они всегда идут навстречу друг другу.

ЧТО ДЕЛАЕТ ОТЕЦ, ТО СТАРАЕТСЯ СЫН.

Раздел 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сотрудничество школы с родительской общественностью / из опыта работы школы /

М. Н. Бас

МОУ «СОШ №2», п. Перволоцкий, Оренбургская область

Работа с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Кроме того, даже несистематические, а единичные коллективные дела класса и школы, проводимые совместно с родителями, в школе имеют огромный воспитательный эффект. В работе используются такие **формы познавательной деятельности**, как:

- творческие отчеты по предметам;
- турниры знатоков;
- конкурс-выставка «Семейное увлечение».

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинетов;
- благоустройство школьного двора;
- ярмарка-распродажа семейных поделок.

Особенно удачно проводятся такие **формы досуговой деятельности**, как:
- семейные праздники («День матери», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка»)

- игровые семейные праздники («Спортивная семья», «Большие гонки»);
- конкурс «Мужчины на поверке».

Неоценима помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров, в подготовке и проведении школьного лагеря труда и отдыха, походов. Принимают участие в профориентационной работе школы: организуют встречи с учащимися, экскурсии на предприятия, профконсультации.

Система работы в школе предусматривает вовлечение родителей в школьное самоуправление. Родители входят в совет школы, общешкольный родительский комитет и его комиссии. Содержание деятельности определяется положением о родительском комитете и уставом школы.

Родители планируют, готовят и проводят в совместную работу педагогическому образованию, оказывают материальную помощь отдельным семьям учащихся, моральное и правовое воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию детей, помощь школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися и так далее.

Представители родителей входят в родительский совет. Он координирует

всю работу с родителями, объединяет усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

В школе формируются группы родителей, которые хотели бы получить от школы более основательную педагогическую или методическую помощь, то есть целенаправленное обучение. Одной из форм коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых являются деловые игры, семинары.

Обучающие семинары вызывают активный интерес у родителей учеников начальной школы и детей, переходящих в среднюю школу, в период адаптации к новой организации их учебной жизни (обучение разными преподавателями, имеющими разные требования).

Технология разработки программы этих семинаров следующая:

1. Подготовительный этап.

- Проводится диагностика родителей.

- Собрание учителей одной параллели (начальной школы). Основная цель такого собрания - выработать общие требования к ученикам в части ведения записей в тетрадях, критериев выставления отметок, режима работы на уроке, внешнего вида школьников. Согласуется список рекомендуемой литературы по отдельным предметам, график проведения аттестационных работ по показателю успешного освоения предмета.

2. Разработка программы обучающих семинаров.

На первом семинаре можно сделать акцент на следующих вопросах:

- Знакомство родителей со школой (экскурсия).

- Очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и их родители на начальном этапе обучения в школе. Основная задача - договориться о требованиях, распределении нагрузки и способе обратной связи с родителями.

- Знакомство родителей с предполагаемой образовательной программой. Информировать родителей о предполагаемой физической и психологической нагрузке учеников, объеме выполняемых домашних заданий, способе их выполнения и системе оценивания.

- Выступление родителей более старших детей (2, 3 классов) - как они справлялись с трудностями год назад? Чтобы они сейчас сделали иначе?

- Обсуждение вопросов участия родителей в жизни деятельности школы, а также вопросов помощи родителям со стороны школы.

Родителям предлагаются методики расслабления в время занятий с ребенком, модели разрешения конфликтов с детьми при совместной учебной деятельности.

Второй семинар проводим через 2-3 недели после начала учебного года. Предлагаем вопросы, которые должны прозвучать на семинаре:

- Оценить степень адаптации детей к школе, выделить типичные проблемы, характерные для данного класса.

- Определить, насколько изменился ребенок за это время, что его беспокоит, с какими новыми проблемами столкнулись родители и насколько успешно их решали.

- Как ребенок относится к школе, классу, учителю? Насколько он самостоятелен? Умеет ли помогать другим? Как помогают ему?

- Особое внимание уделяется методике выполнения домашних заданий, способам объяснения материала, правильного оформления тетрадей.

Ежемесячно для родителей проводятся психолого-педагогические просвещения. Наиболее часто используются такие формы, как:

- **лекции** (мы обратили внимание на то, что в силу занятости родителей иногда более эффективно представить актуальную информацию в письменном виде, например, памятки);

- **семинары**, где проводятся обсуждения актуальных тем с привлечением компетентных специалистов;

- **дискуссии** (диспуты). Данная форма предусматривает спор двух точек зрения на поставленный вопрос. На такие диспуты приглашаем учащихся – их мнение часто бывает достаточно компетентным (молодёжная мода, выбор профессии и так далее).

Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Предлагаем перечень содержания и способов предъявления информации для родителей нашей школы.

Содержание информации для родителей	Способы и формы предъявления информации для родителей
Устав учреждения. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. Содержание обучения в школе (учебный план).	Информирование на индивидуальных консультациях. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий для родителей.
Деятельность кружков и факультативов. Режим работы образовательного учреждения. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения, созданных в школе (психологическая, социальная). Одополнительном образовании (бесплатном) на базе школы.	Информационный стенд в школе, помещенный в доступном для родителей месте. Объявления об изменениях в расписании уроков. Устное информирование на родительских собраниях. Вечерние вопросы и ответы.
Основные достижения школы. Сводные данные результатов итоговой аттестации. Достижения учителей. Достижения учеников.	Информационный стенд о достижениях учеников и учителей «Учителям славы России, ученики приносят славу ей». Публикации в СМИ.
Материально-техническое обеспечение школы. Обисточниках и распределении внебюджетных средств.	Информационный периодический бюллетень. Благодарственные письма родителям. Отчет директора на общешкольном собрании.

Наиболее важным направлением в системе работы с родителями в школе является изучение и информирование. Методики, проводимые в школе, мы представляем в виде таблицы.

Цель использования методики	Получаемая информация	Методы методики
Изучение семьи.	Социально-демографическая характеристика.	Анкетывитесты для родителей. Сочиненияи рисунки учащихся «Моя семья», «Мой выходной день». Описание учащимися своего генеалогического древа. Психолого-педагогические консультации (беседы).
Внутришкольный мониторинг.	Об удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания.	Наблюдение. Анкетывдля родителей. Методика незаконченных предложений. Беседыс родителями, интервью. Открытые уроки и внеклассные мероприятия для родителей с последующим обсуждением.
Привлечение родителей к сотрудничеству со школой.	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличии их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей.	Анкетывдля родителей. Беседыс родителями. Проведение круглых столов с родителями.
Информационно-просветительская работа с родителями.	О правовой, психолого-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания.	Тестирование родителей. Наблюдение. Беседыс родителями.

Первым решающим условием положительного взаимодействия мы считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Доверие можно достичь с помощью демонстрации положительного образа ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-

тостороныличностиилинедаётимпроявиться.Педагогвидитребенкавразнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию.

Важендиалогмеждуродителямиипедагогом,обменмнениями,поисксовместныхрешений,общиеусилия,необходимыедляразвитияребенка.

Литература:

1. *Богословская В.С.* Школа и семья: Конструктивный диалог. - Минск, 1998.

2. *Гурьянова М.П.* Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов. - М., 2000.

3. *Маленкова Л.И.* Педагоги, родители, дети: Метод. пособ. для воспитателей, классных руководителей. - М., 2000.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников

Т. И. Кияева

МОУ «СОШ №3», г. Абдулино, Оренбургская область

Сегодня школы по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Родители СОШ №3 г. Абдулино – равноправные участники учебно-воспитательного процесса, жизни школьного сотрудничества. Внимание и помощь родителей учащихся – важнейшая составляющая в формировании школьного образа жизни.

Наша школа всегда стремилась усилить свое влияние в семье, чтобы ее помощью реализовать возможности и развивать способности ребенка.

Именно союз семьи и школы создает благоприятные условия для творческого развития школьника, формирует нравственные ориентиры. Сообща выработано «Положение о совместной деятельности семьи и школы». Совет школы координирует семейное воспитание, используя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1) повышение психолого-педагогических компетентностей родителей через университет педагогических знаний;

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

3) вовлечение родителей в управление школой.

Повышение педагогической культуры родителей обычно осуществляется через общешкольные и классные лектории; на собраниях родителей, где обсуждаются такие вопросы, как цель, задачи и принцип воспитания подрастающего поколения.

Важное место в системе педагогического просвещения родителей занимает распространение передового опыта семейного и общественного воспитания, вовлечение отцов матерей в воспитательную деятельность.

Какую бы форму взаимодействия не выбрать, задача встреч родителей и педагогов одна – искать и находить совместные пути решения воспитания детей. И в этом большая заслуга родительского комитета школы, координирующего штаб разнообразной работы с семьей родителями, объединяющего усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

Сотрудничество педагогов и родителей «Детского ордена милосердия» в социализации детей сограниченными возможностями здоровья

Н. А. Кобзарь

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

Свои первые познания о общественных отношениях, о добре и зле, о труде и отдыхе, интересах, выражении своих чувств ребенок получает в семье. Личность ребенка формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых, коллективов образовательных учреждений, но самая главная роль в формировании личности принадлежит семье. На сегодняшний день семейная политика является одним из приоритетных направлений реализации всей социальной политики в Оренбургском регионе. Важным звеном в системе взаимодействия семьи, образовательных учреждений, общественности остается семья.

Большинство педагогов согласны с формулой: по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Золотое правило преуспевающих стран мира гласит о том, что в формировании государственной социальной политики следует отдавать приоритет политике семейной, поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач в обществе, тщательно согласовывать воспитательные действия государства, общества и родителей детей.

Семья – главный источник развития интеллекта, нравственного и эстетического формирования эмоциональной культуры и физического здоровья детей. Эти задачи должны решаться совместно образовательными учреждениями: детским садом, школой, учреждениями дополнительного образования детей и т. д.

По итогам многих исследований педагогов и ученых Оренбургского края стало очевидным: для многих подростков Оренбуржья на сегодняшний день слабо выражен авторитет семьи, что негативно сказывается на решении нравственных проблем и проблем здорового образа жизни подростков. Причиной этого явления стали экономический кризис современного общества, который поставил в тяжелые условия семью, что отразилось в дифференциации, растущем неравенстве и расслоении среди детей; а также безработица, бедность, разрушение системы общественного воспитания, невозможность получения адекватной медицинской помощи, низкий уровень здоровья родителей и детей, стратегия поведения большинства российских семей – стремление к выживанию.

Одной из причин падения авторитета семьи является психолого-педагогическая неграмотность родителей в воспитании детей, что вызвало необходимость их постоянного педагогического просвещения.

Действия семьи, образовательных учреждений, общественности должны быть согласованы, требования к воспитанию едины. Только так, помогая и дополняя друг друга, можно усилить педагогические воздействия и сам эффект воспитания.

В настоящее время особенно тяжело приходится родителям детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Инвалидность ребенка часто становится причиной глубокой, продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Многие родители впадают в отчая-

ние, отдаляются от друзей, знакомых, даже родственников, становятся агрессивными, озлобленными, обиженными навесь мир.

Насемьюребенком-инвалидомнакладываютсямедицинские, экономические и социально-психологические проблемы, которые приводят к ухудшению качестваеезжизни, возникновениюсемейныхиличныхпроблем. Невыдержав навалившихсятрудностей,семьисдетьми-инвалидамимогутсамореализоваться, потерять смыслжизни. Втакоймоментсемьеоченьважнополучитьмедицинскую, социальную, психологическую, юридическую, педагогическую, общественную поддержкувееоченьробкихначинаниях зановостроитьжизнь.

Жизньребенком-инвалидомявляетсятрудной. Особеннокогдаприходится переживать трудные для семьи в психологическом плане моменты – кризисы. Этовыявлениефактанарушенияразвитияребенка, когдауродителейвозникаютстрах, неуверенностьвовпитанииребенка, онипереживаютгореотбезысходности. Этопониманиетого, чторебенокнесможетобучатьсявобщеобразовательнойшколе. Переживаниемомента, когдавподростковомвозрастеребенок ужеосознаетсвоюинвалидность, начинаетобособлятьсяотобщества. Вдальнейшемребенокстаршегошкольноговозрастאיспытываеттрудностьвопределениииполучениипрофессии, дальнейшегогтрудоустройства.

Родителямоченьважнововремяполучитьсоответствующуюпомощь:

- консультации специалистов для уточнения диагноза (врачей, дефектологов, психологов, логопедов, педагогов);
- обучение методики работы с данной категорией инвалидности;
- семейный патронаж;
- посетить занятия по социальной адаптации;
- занятия с психотерапевтом, со взрослыми, хорошо адаптированными инвалидами, со здоровыми сверстниками детей-инвалидов;
- найти для ребенка занятия по интересам в различных детских, юношеских объединениях;
- посетить объединения взаимоподдержки и т. д.

Неправильные приемы воспитания особого ребенка, недоброжелательное отношение, повышенная раздражительность, насильственное вмешательство в динамику развития ребенка, сособыми образовательными нуждами с стороны родителей приводят к психической перегрузке ребенка. В неблагоприятных условиях у него формируются отрицательные качества: нетерпимость к окружающим, сложные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, замедленное развитие, сниженные познавательная активность и интерес к деятельности. Сэтими и другими проблемами семья не может справиться в одиночку, ей нужна профессиональная помощь разных специалистов.

Наилучший способ помощи детям с особыми познавательными потребностями – это своевременная помощь их родителям в обеспечении доступной психолого-педагогической информации о развитии и воспитании аномально-горребенка.

Как подсказал практический опыт одной из приемлемых форм работы с детьми-инвалидами и их родителями в отделе «Детский орден милосердия» областного Дворца творчества детей и молодежи является семейный клуб, т. к. именно в нем наиболее полно реализуется принцип сотрудничества и сотворчества детей и взрослых, детей-инвалидов и их здоровых сверстников.

В настоящее время в «ДОМе» действует такой клуб-«Доверие», руководителем которого является педагог высшей квалификационной категории Нина Александровна Кобзарь.

Цель, задачи клуба:

- повышение эффективности социализации ребенка-инвалида;
- формирование у родителей активной позиции по отношению к судьбе своего ребенка;
- оказание педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Проблема социальной адаптации ребенка-инвалида очень важна, т.к. в основном общество сегодня еще не готово принять его как равного, а сам он не знает возможных путей жизни здоровых сверстников. Он решается во всех объединениях отдела «Детский орден милосердия»:

- группа общения для детей дошкольного возраста «Маленькие ступеньки», руководитель – педагог дополнительного образования I квалификационной категории Альфия Шамильевна Шайдуллина;

- клубе молодых инвалидов «Преодоление», который создала педагог высшей квалификационной категории Ольга Анатольевна Курзова;

- «Школе юного социального педагога» и др.

Педагоги отдела «ДОМ» используют весь арсенал средств для решения данной проблемы. «Детский орден милосердия» сотрудничает со всеми отделами областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко, театрами, музеями, цирком, выставочными залами Оренбурга, которые приглашают детей-инвалидов вместе с родителями на спектакли, представления, выставки, концерты, праздники, фестивали, конкурсы. Таким образом, наши дети и родители получают разнообразные возможности приобщения к культуре города, края, интеграции в окружающий социум. Педагоги отдела совместно с родителями стараются организовать деятельность объединений так, чтобы жизнь детей-инвалидов стала такой же полноценной и разнообразной, как и их здоровых сверстников.

Работа с родителями систематически включает:

- обмен информацией;
- просвещение по вопросам воспитания детей, взаимоотношений между детьми и взрослыми;
- педагогическую, психологическую поддержку и консультирование;
- расширение круга общения родителей и различных специалистов;
- сотворчество детей-инвалидов, их здоровых сверстники, родителей.

Квалифицированные консультации в соответствии со спецификой имеющих отклонений ребенка получили многие родители клуба «Доверие» по следующим направлениям:

- «Правовая защита семей, воспитывающих детей-инвалидов»;
- «Законосоциальной защите инвалидов»;
- «Агрессивно-поведение детей. Его коррекция средствами семейного воспитания»;
- «Личностно-развитие ребенка-инвалида. Роль семьи в воспитании этических норм и личностных качеств»;
- «Азбука валеологической грамотности для детей и взрослых»;
- «Понятие о бадеватных физических нагрузках и функциональных возможностях ребенка» и т.д.

Велизанятия юристы, психологи, валеологи ОДТ ДМ, управления областной социальной защиты населения Оренбургской области.

Большое внимание работе с родителями уделяет в группах общения «Маленькие ступеньки» педагог дополнительного образования «Детского ордена милосердия» Альфия Шамильевна Шайдуллина, потому что здесь дети речью детей с отклонениями в развитии, которые зачастую не владеют навыками самообслуживания, испытывают дефицит общения с «внешним миром» и, как следствие, их замкнутость в семье, неадаптированность в обществе. Развитие ребенка проходит в мини-группах общения: ребенок – педагог – родитель (и члены семьи).

Осознание обществом огромного влияния любви и заботы родителей на судьбу ребенка интеллектуальными нарушениями изменило подход к воспитанию таких детей. Начиная с первых дней жизни малыша его родители активно участвуют в процессе так называемого «раннего вмешательства» (ранней педагогической помощи).

Индивидуальный подход, работа по программе «Маленькие ступеньки», внимание родителей помогают ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности без всякого специального вмешательства освоить те умения, которые для таких детей считались недостижимыми.

Экспресс-опрос, предложенный родителям на собрании по поводу занятий в группах общения, показал, что работа ведется в нужном, правильном направлении. Они довольны успехами своих детей. В помощь родителям были разработаны методические рекомендации А. Ш. Шайдуллиной «Роль игры в доминировании навыков общения детей с отклонениями в развитии». Педагогом проведены беседы и консультации родителей по вопросам:

- «Как оценить уровень развития ребенка»;
- «Изменение и адаптация заданий, с помощью которых оцениваются умения ребенка»;
- «Соблюдение режима дня и комплекс здоровьесберегающих упражнений»;
- «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности показать себя с лучшей стороны»;
- «Проблемы поведения ребенка и как с ними справиться».

Об индивидуальной работе педагогов с детьми их родителями был снят показан по телевидению фильм «Гореть не горяя», где были отражены некоторые результаты работы групп общения «Маленькие ступеньки».

Три года в отделе «Детский орден милосердия» работает детское бюро социальных услуг. Возглавляет его педагог дополнительного образования Марьям Хусаиновна Маршина, вместе с ней работают юные социальные педагоги из объединения «Школа юного социального педагога».

По заявкам родителей юные социальные педагоги вместе с руководителем и другими взрослыми наставниками выезжают ктяжелобольным детям, которым предлагают разнообразные услуги службы:

- «Дизайн на дому» (помощь в оформлении детских уголков, изготовлении сувениров, праздничных украшений);
- парикмахерская на дому (выбор причесок по журналам, беседы о гигиене волос, направлениях моды);
- детский сад на дому;

- сдача и доставка вещей и предметов домашнего обихода в химчистку и ремонт;
- доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, медикаментов;
- транспортные услуги (заключение договоров с автоколоннами о предоставлении транспорта);
- организация досуга (услуги службы передвижной библиотеки; помощь организации семейных праздников, прогулок на свежем воздухе, выездов в театры города и др.).

Только благодаря тесному сотрудничеству родителей воспитанницы школы-интерната №1 для слабослышащих и позднооглохших детей Екатерины Мальцевой педагогами школы-интерната, художественной школы, отделов «Детский орден милосердия», «Истоки» областного Дворца творчества детей и молодежи и другими общественными организациями, издательским и редакционным издательством, имеющим IV степень глухоты, интересующаяся искусством, после окончания школы поступила в Павловский лечебно-восстановительный центр на отделение «Живопись, прикладное творчество, дизайн» для получения профессии художника-дизайнера.

Большое спасибо говорят педагоги «Детского ордена милосердия» Тамаре Александровне Никитиной – маме Вики Никитиной. Девочка является воспитанницей семейного клуба «Доверие», выпускницей школы №30, музыкальной школы №1 г. Оренбурга. Только благодаря родительским стараниям, терпению, трудолюбию, постоянному грамотному сотрудничеству со специальными службами медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с диагнозом ДЦП, с учреждениями основного и дополнительного образования детей удалось вырастить и воспитать хорошую дочь с активной жизненной позицией, выбравшей в ОГПУ профессию педагога.

Семья совместно с образовательными учреждениями должна вооружить детей человеческими ценностями, умениями устоять перед трудностями, сделать их не уязвимыми для любого дурного влияния. Поэтому сегодня в дальнейшем «Детский орден милосердия» будет строить работу с родителями таким образом, чтобы деятельность каждого родителя была представлена следующим образом:

- направленность на ребенка, связанная заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;
- направленность на себя, связанная потребностью в самосовершенствовании и самообразовании;
- направленность на качество образовательных услуг.

Сотрудничество классного руководителя и родителей

С.В.Персиянцева

МОУ «Пилюгинская СОШ»,
с.Пилюгино, Бугурусланский район, Оренбургская область

Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка, но тем не менее, когда становится не в состоянии родители приходят к учителю, бывает уже поздно.

Семья – это часть общественной системы. Общество, влияя на семью, формирует определенный ее тип. Семья тоже оказывает воздействие на процессы и отношения в обществе.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие их в школьном управлении.

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм с семьей:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей-предметников.

Психолого-педагогическое просвещение необходимо еще и для того, чтобы родителям можно было увидеть себя и других в обсуждаемой проблеме, сравнить образцы подходов к ее решению и сделать соответствующие выводы.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное контрольное;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля;
- участие в работе общественного совета содействия семье и школе.

Большое внимание классный руководитель должен уделить просвещению

родителей учащихся класса. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является родительское собрание.

Родительские собрания могут быть:

- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- общешкольными и классными.

Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является диагностика. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностика в работе классного руководителя с классом может быть предварительной, оперативной и итоговой, в зависимости от тех ситуаций, которые требуют ее применения.

Очень значимым направлением деятельности классного руководителя с семьями учащихся является коррекционная работа.

Диагностическая работа классного руководителя в отрыве от коррекционной работы с семьями учащихся не только не имеет смысла, но и просто является вредной и может искалечить души детей и взрослых, привести к агрессии и конфликтам.

Главным значением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

Индивидуальная коррекционная работа классного руководителя должна быть направлена на работу с семьей, в которой растут одаренные дети. Никто не секрет, что иногда положение такого ребенка в обычном классе бывает очень трудным. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы создать условия для максимального развития таланта и способностей такого ребенка с одной стороны, а с другой стороны – сохранить его душевное спокойствие и комфортное положение в детском коллективе.

Перечисленные выше направления совместной деятельности классного руководителя и семьи будут эффективны тогда, когда классный руководитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями своих учеников.

Взаимодействие семьи и школы значительно обогащает воспитательную атмосферу, вскрывает потенциальные резервы направленного формирования личности, но только в том случае, если оно протекает в целостных формах, и если форма взаимодействия изменчива, подвижна и зависит от содержательной стороны контактов между семьей и школой.

Раздел 6. ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ

Допрофессиональная подготовка учащихся

Т.В. Арсеньева

МОУ «Гимназия №1», г. Абдулино, Оренбургская область

В условиях модернизации российского образования допрофессиональная подготовка учащихся является одной из приоритетных задач обучения на современном этапе.

Допрофессиональная подготовка выражается в предпрофильном и профильном обучении.

В соответствии с Распоряжением Минобразования России «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования» переход на профильное обучение должен начаться с 2006 / 2007 учебного года, чему будет предшествовать с 2005 / 2006 учебного года введение в школах предпрофильной подготовки в 9-х классах. Предпрофильная подготовка рассматривается как подготовительная ступень профильного обучения, нацеленная на создание благоприятных условий для жизненного личностного самоопределения учащихся – выпускников основной общеобразовательной школы для осознанного и минимально рискованного выбора профиля и места обучения на старшей ступени общего образования.

Профильное обучение согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» есть «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».¹

В гимназии №1 г. Абдулино переход на предпрофильное обучение был осуществлен в 2005 / 2006 учебном году.

С учащимися 9-х классов ведут предпрофильную работу психолог и классный руководитель. Психолог Н.З. Михайлова разработала защитную программу профессионального самоопределения подростков «Я и моя будущая профессия», эта программа позволяет ребятам сориентироваться в выборе профилей, профессий, разобраться при помощи психологических тестов-тренингов в своих интересах и склонностях, своем «я».

¹ Концепция утверждена Приказом Минобразования России №2783 от 18.07.2002 года.

Классные руководители организуют клубы интересных встреч представителей интересующих ребят профессий, экскурсии на предприятия города, ведут разъяснительную работу с родителями.

Учителя-предметники разработали и ведут элективные курсы:

Вид курса	Профиль	Название	Кол-во часов	Преподаватель
Ориентационный	Физико-математический	Основы программирования	8	Подымова А.В.
	Естественный	Норма патологии в человеческом организме	8	Селина Н.А.
	Гуманитарный	Психология публичного выступления	8	Заболотникова Н.Г.
	Социальный	Культурология	8	Сонина С.А.
	Информационно-технологический	Графика и дизайн	8	Сачкова Т.Н.
			40	
Предметный	Математика	Способы решения задач по математике	14	Иванова Л.Н.
	Биология	Экология	14	Селина Н.А.
	Физика	Механика	14	Пшеницына И.Н.
	История	Основы правоведения	14	Евстафьева Л.В.
	Русский язык	Основы журналистики	14	Самсоненко Е.Н.
	Химия	Решение задач повышенной трудности	14	Подымова Р.М.
			28+56	

В итоге в конце года ребята легко определяют с выбором профиля. Их обозначилось два: гуманитарный и технический.

Профильное обучение в гимназии №1 г. Абдулино ведется со времени ее основания - с 1993 года

Ведущие профили: гуманитарный, технический, естественный. Но последние два года естественнонаправлению ребята перестали отдавать предпочтение, что связано скорее с социальным заказом общества от отсутствия востребованности профессий данной направленности в районе.

Профили представлены углубленными и повышенным уровнем изучения определенных предметов, преподаванием спецкурсов соответственно направлению. Так, гуманитарный профиль отличается углубленным изучением литературы, повышенным уровнем изучения истории, введением изучения второго иностранного языка, преподаванием спецкурсов «Основы государства и права», «Политология», «Стилистика русского языка», «Русское правописание».

Технический профиль представлен повышенным уровнем преподавания: физики, информатики, спецкурсов «Решение задач повышенной трудности» по математике.

Итогом работы в данном направлении является выбор учащимися ЕГЭ в соответствии с профилем в 80 процентах случаев и их успешная сдача, успешное поступление выпускников в вузы по избранному профилю.

На вопросы анкеты «Что вас привлекает в школе?» - 90 процентов учащихся ответили: «Возможность подготовиться к поступлению в вуз». Это свидетельствует о эффективности предпринятых нами мер по профессиональной подготовке учащихся.

Проблема юности – профессиональный выбор (из опыта работы школы)

Т. И. Каменева

МОУ «СОШ №1», г. Оханск, Пермский край

Беседы, тренинги, диагностики, проводимые с учащимися 9–10-х классов, показывают их озабоченность, некоторую напряженность в вопросах определения своего будущего. Вопрос «кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. Здесь главное – не растеряться, не допустить многочисленных ошибок в выборе своего жизненного пути. Правильно сделанный выбор (соответствующий склонностям, способностям, возможностям ценностным установкам молодого человека) – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Согласно ежегодным опросам, лишь 10-12% пятнадцатилетних имеют четкие профессиональные намерения, единицы определились в будущей профессии. Город, в котором мы живем, не имеет хороших развитой производственной сферы. Часте можно наблюдать несоответствие высокого уровня притязаний молодежи их возможностям в дальнейшем обучении. Для выбора профессии учащемуся необходимо свое представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях их причинах, преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.

В предмет технологии введен модульный курс «Твоя профессиональная карьера», который ведет педагог-психолог, он предусматривает следующие темы изучения:

№ п / п	Тема	Числочасов
1	Ориентировочное, вводное занятие	2
2	Классификация профессий	2
3	Выбор и моделирование; типичные ошибки в выборе профессии	2
4	Темперамент и выбор профессии	2
5	Интересы и выбор профессии	2
6	Склонности и профессиональная деятельность. Стили кодирования информации	2
7	Неисчерпаемость человеческих возможностей	2
8	Профессиональный тип личности	2
9	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2
10	Поддержка друзей	2
11	Как достичь успеха в профессии	2
12	Подведение итогов занятий	1

При составлении курса была использована следующая литература:

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера». – М., 1998г.

2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, -М., 1999г.

3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М., 2005г.

В рамках курса выдвинуты задачи:

обеспечить подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствования;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессиональной карьере;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности.

Психологическая работа прежде всего помогает подростку увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху.

В практических занятиях используются игровые профориентационные упражнения: «Спящий город», «Подарок», игра «Любимое блюдо», упражнение «Профессия на букву...». Методики служат повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

Для большей эффективности игровые профориентационные упражнения используются в сочетании с упражнениями, моделирующими различные аспекты общения, поведения в конфликтных ситуациях, и даже с упражнениями, носящими чисто развлекательный (или релаксационный) характер.

Значительное место отводится проведению диагностических методик анализа результатов совместности учащимися (ДДО Климова, опросники Голланда, Йоваши, «Ориентация», ПГО, личностный опросник Айзенка). В данном случае решается задача познания учащимися своих возможностей.

Модуль предмета технологии «Твоя профессиональная карьера» помогает девятиклассникам в части самопознания, знакомства с классификацией профессий, определения своего типа профессий. Но это не дает возможности применить свои силы и намерения в профессиональной практике.

С целью помочь определить свои жизненные планы, попробовать себя в определенной профессии в школе сложилась практика организации «производственных групп» по выбору учащихся. В зависимости от возможностей школы и учебного плана учащимся 10-х классов предлагается перечень групп, из которого они выбирают профессию соответственно своим склонностям и интересам. Обучение на двухгодичном курсе помогает понять выпускнику, стоит ли продолжать обучение в дальнейшем по выбранному направлению. Отработаны в школе программы:

- «помощник воспитателя ГПД», «педкласс»,
- «секретарь-дело производитель»,
- «пользователь ПК»,
- «младший медицинский работник»,
- «повар-кондитер»,
- «швейное дело».

В программе обучения предусмотрены мини-исследования, теоретические, семинарские, практические формы деятельности, выходы в производственную сферу (например, проведение мероприятий в младших классах, групп продленного дня; посещение поликлиники; оформление печатных документов, обработка анкет, опросников в компьютерном варианте). Обучение направлено не только на введение учащихся в специфику той или иной профессиональной деятельности, но и на развитие профессиональной компетенции на начальном уровне. Преподавателями на этих курсах выступают как педагоги, так и производственники, например, медицинский курс ведет старшая медицинская сестра высшей категории ЦРБ.

По завершении курсов выпускники получают удостоверения школьного уровня, получают практические навыки работы в выбранной профессиональной сфере, самоутверждаются в своем выборе. Кто-то из них продолжает обучение в профессиональных учебных заведениях. А это говорит о том, что применяемая форма обучения результативна.

Школа делала перерыв в такой практике до профессионального обучения. Но время показало, что использование только академического обучения недостаточно для наших учащихся, стоящих перед жизненным выбором.

Предпрофильная подготовка сельских школьников в системе дополнительного образования Оренбургского района

В.Д. Максимова

Дом детского творчества, Оренбургский район, Оренбургская область

Подготовка молодежи к профессиональной деятельности - одна из основных образовательных задач социально-экономического характера, решаемых сегодня, поскольку во многом определяет будущий путь страны, её место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешности развития новых производительных сил и производственных отношений.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования в развитии склонностей, способностей, интересов детей молодежи, а также в процессе социального и профессионального самоопределения. Для расширения возможностей предпрофильного и профильного обучения рекомендуется максимально взаимодействовать школы с учреждениями дополнительного образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с целью приобретения практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

Ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности происходит у учащихся на занятиях кружков художественно-эстетического, декоративно-прикладного, технического направлений.

На занятиях творческих объединений с учащимися 5-7 классов педагоги дополнительного образования формируют представления детей о своих возможностях и интересах, включая их в деятельность, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Предпрофильная подготовка учащихся в системе дополнительного образования предполагает использование различных методов, среди которых самостоятельное изучение дополнительной учебной литературы, лабораторно-практические работы, дискуссии, проведение творческих конкурсов, организация экскурсий на предприятия, создание проектов.

Очно-заочная школа «Юные исследователи» помогает школьникам решать проблемные вопросы, видеть проблему в целом (для семьи, района, страны) и переносить имеющиеся знания в новую ситуацию.

Основные задачи творческих объединений - «Экологический проект» (Европейский лицей), «Литературный проект» (Европейский лицей, СШ №1, пос. Первомайский), «Юный журналист» (филиал РДДТ), «Юный поэт» (филиал РДДТ, Ленинская СШ), «Компьютерная грамота» (филиал РДДТ, Дедуровская СШ, Светлогорская СШ), «Биотон» (СШ №2, пос. Первомайский) и др. - показать место и роль теоретических знаний по предмету в структуре профессий, сформировать у школьников потребность самостоятельно добывать знания, умение работать с информацией, объективно оценивать свои возможности и т. д. Руководителями творческих объединений являются учителя школ и педагоги дополнительного образования.

Материалы конкурсов профессиональной направленности и творческого самоопределения «Слёт земледельцев и лесоводов», «Слёт экологов», «Слёт краеведов» публикуются в периодическом журнале РДДТ «Созвездие», который издается уже в течение четырех лет, начиная с 2000 года.

В 8-9 классах происходит уточнение образовательных запросов учащихся согласно их интересам, способностям, ценностным ориентациям. Занятия в предметных кружках районной очно-заочной школы, участие в конкурсах профессиональной направленности помогают ученикам в самоопределении и выборе профиля старшей школы, а система дополнительного образования в данном случае является связующим звеном между предпрофильным и профильным обучением.

Педагоги дополнительного образования выводят школьников 10-11 классов на уровень самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности.

Творческие объединения «Аудитор», «Оператор ЭВМ», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» на базе аграрного колледжа «Оренбургский» дают представления о том, как работают люди различных профессиональных групп, как они производят оптимальный выбор материалов, инструментов, приспособлений, средств автоматизации материального, социального и духовного производства.

Этот в каком-то случае превращает школу в мини-вуз, а обеспечивает определенную степень готовности не только к вступительным экзаменам, сколько к продолжению образования в вузах, т.е. создается необходимая база для понимания вузовских курсов в научной литературе.

Помнению психолога Е.А. Климова, существует восемь углов выбора профессии: позиция старших членов семьи; позиция товарищей, сверстников; позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя; личные профессиональные планы; способности; уровень притязаний на общественное признание; информированность.

Учитывая, что склонности (восьмой угол) проявляются и формируются в деятельности, организованной в Доме детского творчества профессиональным лицеем № 18, Пензенским артиллерийским инженерным институтом, Военным университетом ВСПВОРФ (филиал в г. Оренбурге). Результатом занятий школьников в творческих объединениях «Звезда», «Портной» является реализация их социального и профессионального самоопределения.

Анализ проделанной работы за последние два года позволяет сделать вывод, что эта деятельность сложилась сегодня в определенную систему, и можно уверенно говорить о том, что Дом детского творчества в основном готов к вхождению в состав районной модели качества важнейшего звена профилизации сельской школы.

От профориентации к профессии: понятия и логика процесса

О.П. Широкова

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург

Необходимым условием осознания сущности любого процесса является обращение к его понятиям и логике протекания. Проследим процесс выбора профессии ребенком как часть его профессионального развития.

Все исследователи однозначны в том, что началом движения на пути выбора профессии является профориентация, которая, в свою очередь, выступает компонентом предпрофильной подготовки.

Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению подростка через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей предпрофильной подготовки является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

По мнению Е. Ю. Пряжниковой профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

В педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее определение: «Профессиональная ориентация – информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных, коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии и учете индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда».

В профориентации традиционно выделяют следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация. В книге В. Д. Симоненко «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения» приводится схема профессиональной ориентации молодежи:



Этот взаимосвязанный, но специфически по содержанию и методам осуществления формы практической профориентационной работы.

Целями профориентации как составляющей предпрофильной подготовки являются:

- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- создание условий для подготовки подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки подразделяются на два основных вида: предметно-ориентированные (пробные) и межпредметные

(ориентационные) курсы. Исходя из основных задач, которые решаются в рамках реализации выше названных курсов, учебное заведение определяет необходимую направленность и перечень курсов.

Программы предметно-ориентированных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т. е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая ее целостности. Программы факультативов могут быть модифицированы, дополнены элементами подготовки к экзаменам по выбору.

В процессе реализации предметно-ориентированных (пробных) курсов по выбору решаются следующие задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- уточнение готовности и способности освоить предмет на повышенном уровне;
- создание условий для подготовки к экзаменам по выбору, т. е. наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Межпредметные (ориентационные курсы) предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний, способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Задачами данных курсов являются:

- создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий;
- ознакомление на практике с спецификой и типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержание мотивации ученика к тому или иному профилю.

Предпрофильная подготовка может осуществляться в виде различных комбинаций курсов предложенных типов. В процессе реализации курсов используются разнообразные подходы к организации занятий: академические лекции, семинары, уроки, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, игровые технологии и т. п.

Главным условием эффективности предпрофильной подготовки являются формирование личностной готовности школьника к выбору профессии (формирование профессионального интереса, профессионального намерения, профессиональной направленности, профессионального призвания) и его профессиональное самоопределение.

Профессиональный интерес и профессиональные намерения наиболее благоприятно формируются в обстановке творческой деятельности учащихся, при этом вначале возникает профессиональный интерес, а затем определяются устойчивые профессиональные намерения, которые в процессе обучения, воспитания и трудовой деятельности способствуют формированию профессиональной направленности личности.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т. е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способе ее реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональное самоопределение соединяет следующие показатели: осознанность процесса и результата выбора; противоречивость (согласованность внутренних и внешних факторов); широта (большее или меньшее число компонентов); степень структурности; устойчивость (осознанность или ситуативность выбора).

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными сегодня понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление»... При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек; И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения — в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей — «самотрансценденцию» (по В. Франклу): полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т. е. способность выходить за рамки самого себя, а главное — в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции...

Все это позволяет определить, что сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбранной, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Следующий этап на пути к профессии, который в определенный момент пересекается с профессиональным самоопределением, — допрофессиональная подготовка. Термин получил распространение в связи с рекомендациями ЮНЕСКО и Международной конференции труда (1965) по профтехобразованию и подготовке. Допрофессиональная подготовка в учреждении дополнительного образования детей может включать в себя профессиональную информацию; профессиональную активизацию; систему профессиональных проб; профессиональное самоопределение.

Далее на старшей ступени общеобразовательной школы учащиеся приступают к профильному обучению, которое выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности, способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в учреждениях среднего специального и высшего образования. На данном этапе происходит профессиональный выбор, т. е. принимается решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу школьника, которое может быть осуществлено как суче-

том, так и без учета отдаленных последствий принятого решения, и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями.

Обобщая вышеизложенное, скажем, что на пути к выбору профессии ребенком проходит ряд ступеней, которые не существуют изолированно друг от друга, а тесно взаимодействуют и одновременно являются этапами профессионального развития.

Литература:

1. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов по математике: Общие положения, структура портфолио, программы курсов, сценарии занятий / Данкова И. Н., Бондаренко Т. Е., Емелина Л. Л., Плетнева О. К. – М., 2006.
2. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. – М., 2003.
3. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школ г. Воронежа / Авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М., 2006.
4. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Профессиональное самоопределение воспитанников учреждений дополнительного образования детей как составляющая профильного обучения

А. И. Щетинская

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

Почему именно сегодня мы рассматриваем влияние дополнительного образования на самоопределение школьников в условиях перехода к предпрофильному и профильному обучению? Потому, что можно подвергнуть стандартизации обучение, но невозможно загнать в границы стандарта дополнительное образование. В работе учреждений дополнительного образования детей области определены ценностные приоритеты:

- патриотизм и гражданственность,
- креативность,
- интеллектуальность,
- трудолюбие и конкурентоспособность,
- нравственность и духовность,
- здоровье,
- саморазвитие.

Все это позволило сделать дополнительное образование доступным – ребенок приходит в творческие объединения по желанию; качественным – в системе дополнительного образования работают высокопрофессиональные творческие педагоги, специалисты своего дела; эффективным – усилия педагога и ребенка, их увлеченность, желание достичь в деле определенных успехов дают самые положительные результаты.

В коллективах учреждений дополнительного образования детей сложились отношения сотрудничества и взаимопомощи. Здесь формируется характер ребенка, умение общаться, сотрудничать, развивать творческие способности, найти такую сферу личностного самоопределения, где он будет наиболее успешен, сможет попробовать себя в разных направлениях деятельности.

Чем точнее будет самоопределение ребенка, тем больше вероятность того, что общество получит хорошего специалиста-профессионала.

Однако проблема выбора профиля обучения пока не разрешается должным образом. Выбор совершается часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Необходимо заранее готовить ребенка к осознанному определению профиля обучения, соотносясь с его возрастными особенностями.

Для педагогической науки и практики чрезвычайно важным становится ответ на следующий вопрос: как помочь детям найти профессию, соответствующую их ожиданиям, способностям, овладев которой, они смогут приносить пользу государству и обществу, способствовать экономическому, нравственно-патриотическому, экологическому возрождению страны?

Помощь подросткам в правильном выборе профиля обучения, а в дальнейшем и профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионально-готов труда, соотношение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности, формирование такой образовательной среды, в которой полноценно проявлялась бы способность растущего человека определять себе жизнь, определять себя в жизни, выступая субъектом жизнетворчества.

Одно из приоритетных направлений деятельности областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко - помощь семье и школе в подготовке сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и трудовой деятельности в демократическом обществе, где человек не рассматривается как средство достижения чьих-либо интересов, а самоценен сам по себе.

В решении этих проблем особую роль играет детская пресса, так как она во многом является носителем и пропагандистом морально-этических, культурных, языковых поведенческих норм, несет ответственность за формирование взглядов, жизненной позиции подрастающего поколения.

Школьное агентство «Большая Медведица» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, действующее на базе школы № 73 г. Оренбурга, - это объединение самостоятельных модулей: пресс-службы, телестудии и школьного радио.

Здесь юнкоры становятся авторами, разработчиками и организаторами творческих проектов: учатся издавать газету, делать радиопередачи, писать сценарии, снимать и монтировать фильмы, быть ведущими собственных передач.

Одна из основных целей агентства - формирование активной гражданской позиции юных журналистов. Это способствует их участию в социально значимых, общественно полезных акциях в масштабах школы, города и области.

Журналистика как вид деятельности особенна тем, что это не только реальная возможность расширить познания подростков в данной области, но и решить проблемы собственного «я», каждый член школьного агентства «Большая Медведица» выступает прежде всего как личность.

Театр моды «Галатhea» является стабильно развивающимся детским творческим объединением. Первые попытки выйти на рынок образовательных услуг были предприняты педагогами в 1993 году. Возникла потребность в новых формах образовательной деятельности. Специалистов такого направления в коллективе ОДТДМ тогда не было. После ряда публикаций в СМИ нашлись энтузиасты-режиссеры, актеры, балетмейстеры. Как только появилось симпатичное название-театр моды «Галатhea», оно стало притягивать к себе интересных людей, таких как актриса драматического театра Зинаида Карпович, балетмейстеры Екатерина Кравцова и Надежда Абдрахманова, визажисты Лариса Кузнецова и Виктория Малыгина, а также парикмахеров, дизайнеров. Творческий коллектив растет, развивается.

Занятия детей разного возраста (4-18 лет) по образовательным программам различного профиля, пошив и прокат костюмов, изготовление рекламной продукции, фотосъемка, рекламные акции, создание и показ замечательных коллекций – все это театр моды «Галатhea».

Рекламными акциями сопровождается творческая деятельность театра, в том числе представление Оренбургского края за его пределами: в различных регионах нашей страны и за рубежом (в Италии, Испании, Греции).

Модернизация дополнительного образования открывает новые перспективы: прежде всего, использование широких возможностей системы дополнительного образования детей для реализации предпрофильного и профильного обучения, для подготовки ребят к предпринимательской деятельности, исследовательской работе, правового просвещения, освоения информационных технологий и т. д.

В областном Дворце творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко разработаны проекты различных видов и типов, позволяющие не только сохранить, но и развивать образовательные услуги системы дополнительного образования, обеспечивая деятельность учреждения в интересах личности, общества и государства.

Профильное обучение в учреждениях дополнительного образования детей будет способствовать формированию жизнеспособной и конкурентоспособной личности, готовой к мастерству и творчеству, проявляющей профессионализм в созидательной социально значимой деятельности в сочетании с широким политехническим кругозором и профессиональной мобильностью.

Раздел 7. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

Социальный проект как форма летнего оздоровления. (из опыта работы школы)

М.Ю. Колчанова
МОУ «СОШ №1»,
г. Оханск, Пермский край

Толковый словарь иноязычных слов определяет «социализацию» как процесс становления личности, усвоения человеческих знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу. Педагогический коллектив средней школы №1 г. Оханска Пермского края считает, что наиболее продуктивным периодом для процесса социализации являются летние каникулы.

Много лет на базе школы работает летнее объединение «Содружество», которое объединяет ребят-отбудущих первоклассников и десятиклассников. В основу реализации программы заложены различные принципы и подходы.

Одним из принципов программы является принцип эффективности социального взаимодействия. Он предполагает осуществление взаимодействия учащихся в коллективах разного возраста, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создать условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации. Созданы и действуют разновозрастных отрядов, привлечение старшеклассников к работе вожатых позволяет сформировать учащихся такие качества, как толерантность, ответственность, уважение, умение поддержать, прийти на помощь, чувство ответственности. Как правило, такие объединения живут очень яркой жизнью. Мероприятия разноплановые, нестандартные, интересные, своеобразие их объясняется тем, по мнению Л. С. Выготского, что на каждом возрастном этапе развития детей складывается своеобразное, присущее исключительно данному возрасту, прежде всего социальному, единственное и неповторимое отношение к окружающему миру.

Все лагеря, а их залето бывает до 30, - профильные: экологические, нравственно-правовые, краеведческие, спортивные, информационные, лингвистические. В летнем лагере создается особая атмосфера взаимодействия педагога и учеников. Их взаимоотношения отличаются пониманием и сотрудничеством.

Опыт показывает, что школа не должна замыкать воспитание ребенка в своих стенах, необходимо широко учитывать и использовать реальные факторы социума.

Программа летнего лагеря позволяет реализовать такой принцип, как принцип социальной адекватности. Этот принцип позволяет формировать у детей

прогностическую готовность к реализации разнообразных социальных задач. Реализовать его можно при привлечении учащихся в социально-проектную деятельность. На базе школы за последние пять лет в летний период было реализовано 8 детских социальных проектов.

Разработка и реализация социальных проектов осуществляется учащимися совместно с педагогами. Учащиеся сами определяют проблемы, которые смогут разрешить сами учащиеся, определяют цель задачи, просчитывают бюджет. Большую роль играет в разработке и реализации проекта совет старшеклассников школы. Именно он был инициатором разработки и реализации первого социального проекта «Красота вокруг нас». В результате работы летнего лагеря «Цветик-семицветик» проект был реализован: в городе появились три новые клумбы, которые радовали горожан своим разнообразием. Разрабатывая и реализуя проект, учащиеся обратили внимание на городские проблемы, окрепла их уверенность в себе и в своих силах, они научились планировать и расходовать бюджет. Учащиеся увидели конкретные результаты своего труда, в первый же год клумбы были признаны администрацией города лучшими.

Следом за этим проектом последовали информационные проекты «Я компьютер», «Web-музей», в результате реализации этих проектов были созданы виртуальный музей и сайт школы.

Совместно с пожарной частью города был реализован проект «Юный пожарный». Ребята не только сами познакомились с правилами противопожарной безопасности в природе, быту, общественных местах, но и занимались профилактической работой с населением города: проводили беседы, оформляли стенды и плакаты по противопожарной безопасности, расклеивали листовки. С ребятами занимались профессионалы. Большое внимание было уделено полосе препятствий и боевому развешиванию.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание сохранению здоровья детей, поэтому был разработан и реализован проект «Наше здоровье в наших руках». В результате его реализации в школе появился тренажерный зал.

В течение учебного года в школе проходила реализация проекта «Мы и наши права», завершение работы по этому проекту стала работой летнего лагеря для детей, состоящих на учете в милиции и склонных к совершению правонарушений. Программа лагеря предусматривала знакомство детей с законами РФ, экскурсия в милицию, встречи с работниками ОВД прокуратуры. Никто из участников этого проекта не совершил повторного правонарушения.

Последний детский проект «Чистый город» не получил финансовой поддержки, однако был реализован. Учащиеся навели порядок на городском пляже, выпустили обращение к жителям города, провели разнообразные экологические акции.

Педагогический коллектив, понимая, что летний лагерь создает определенные условия для приобщения ребенка к нормам и ценностям общества, очень серьезно и основательно уже с февраля начинает разрабатывать программы летнего оздоровления. Педагоги используют все возможности социума для подготовки и приобщения ребенка к жизни в нем.

Участие в проектной деятельности самих учащихся позволяет им развивать такие качества, как толерантность, ответственность за порученное дело,

умение видеть проблемы и находить малозатратные, но эффективные пути их решения, ставить цель и достигать результатов, ценить свой труд и труд окружающих, любить и оберегать свою малую родину.

Новые подходы к организации деятельности учреждения дополнительного образования детей в каникулярный период

И.А. Маслова

Областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г. Оренбург

Динамичные социально-экономические процессы, смена общественно-ценностных ориентиров в современном российском обществе обострили проблему взаимодействия человека с социальной средой, что приводит к неполной реализации способностей, к асоциальному (отклоняющемуся от социальной нормы) и антисоциальному (противоправному) поведению. В большей степени духовный кризис отразился на подростках, которые в условиях переоценки ценностей оказались в своеобразном нравственном вакууме, открывающем взаимодействие с социальной средой.

Основным заказчиком на формирование конкурентоспособной личности в современных условиях выступает семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом духовно-нравственном и творческом развитии ребенка, получении знаний и умений жизнедеятельности в условиях конкурентности рынка труда и профессионального образования.

Немаловажная роль в реализации задач обозначенной педагогической проблематики принадлежит дополнительному образованию, по праву относящемуся к сфере наибольшего благоприятствования для развития новых форм социальных отношений, которые сформулировали особый взгляд на каникулярный период как специализированное пространство образования, социализацию подростка, имеющее непосредственный выход в поле индивидуального саморазвития. Поиск новых подходов к деятельности различных институтов детского отдыха, активизация опытно-экспериментальной работы привели к появлению не только новых форм проведения каникулярного времени, но и к созданию новых экономических моделей и нетрадиционных форм жизнеобеспечения, жизнедеятельности детских оздоровительных лагерей и центров в различных регионах России, в том числе в Оренбуржье.

Межведомственное взаимодействие в организации детского отдыха и оздоровления в период летних каникул, укрепление и расширение партнерских отношений с другими ведомствами и государственными учреждениями – залог успешного разрешения данной проблемы.

Областным Дворцом творчества детей и молодежи (г. Оренбург) накоплен большой опыт работы системы организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Система включает разнообразные формы организации занятости детей: лагерь дневного пребывания и загородного типа, профильные смены, участие в фестивалях, конкурсах, творческих площадках, творческих мастерских, туристические и экскурсионные поездки, биржа труда и т.д. Все это позволяет подростку выбрать наиболее привлекательную сферу приложения сил для самореализации.

Проект «Каникулы» (*через полноценный отдых к социализации личности*) осуществляет областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко по заказу детей, родителей, общественности.

Проект осуществляется под научным руководством сотрудников **кафедры дополнительного образования** ОГПУ (зав. кафедрой доктор педагогических наук, проф. А.И.Щетинская).

Цель проекта: создание воспитательного пространства, оптимизирующего развитие здорового ребенка, как результат интеграции педагогических, оздоровительных и управленческих технологий, направленных на формирование духовно богатой, здоровой, социально активной личности.

Задачи проекта:

- создание воспитательного пространства для взаимодействия детей, педагогов и родителей в каникулярный период времени;
- организация экологически комфортной среды, влияние которой не вызывает патологических изменений организма детей;
- внедрение технологий реабилитации умственной и физической работоспособности;
- создание разноуровневой сложности систем воспитательного процесса, адекватного интересам детей и их потребностям в саморазвитии;
- создание педагогических условий для использования каникулярного времени в интересах развития каждого ребенка.

Направления деятельности:

- организация профильных смен баз за городом детского образовательного-оздоровительного лагеря;
- организация работы лагеря дневного пребывания «Родничок» на базе областного Дворца творчества детей и молодежи;
- организация работы ремесленных мастерских различных направлений образовательной сферы (на базе ОДТ ДМ и общеобразовательных школ-филиалов Дворца);
- участие одаренных детей г.Оренбурга и области в фестивалях, конкурсах областного и всероссийского уровней;
- организация историко-краеведческих, этнографических экспедиций;
- организация спортивных мероприятий различных уровней;
- работа областного консультационного пункта на базе ОДТ ДМ в помощь организаторам каникул;
- разработка и внедрение целевых программ, способствующих воспитанию, развитию и оздоровлению детей и приобретению ими гуманистического опыта общения, взаимоотношений и деятельности;
- подготовка квалифицированных педагогических кадров для работы с детьми в каникулярное время на базе кафедры дополнительного образования ОГПУ.

Время реализации проекта 2005 - 2010 гг.

Участники проекта:

Сотрудники кафедры дополнительного образования ОГПУ
Педагоги дополнительного образования ОДТ ДМ им. В.П.Поляничко
Воспитанники учреждений дополнительного образования детей г.Оренбурга и области

Проект «**Каникулы**» (*через полноценный отдых социализации личности*) – это модель организации каникулярного времени детей и подростков в воспитательном пространстве учреждений дополнительного образования детей. Данная модель может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей, элементы – в клубах по месту жительства.

Все мероприятия проекта нацелены:

- на создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию индивида;
- на расширение возможности приобретения практического и социального опыта подростка;
- на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учетом её индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Миссией данного проекта является:

- забота об укреплении жизненного потенциала подростков;
- развитие креативности;
- формирование физического и социального здоровья;
- создание условий для социализации детей и подростков.

Механизм достижения поставленных целей:

- изучение потребностей детей и родителей в организации каникулярного времени;
- создание скоординированной среды, способствующей успешной социализации подростков (координация деятельности служб ОДТДМ, педагогов дополнительного образования, родителей и воспитанников в период каникул);
- планирование мероприятий по реализации проекта;
- разработка образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий;
- подготовка педагогических кадров на базе кафедры дополнительного образования детей ОГПУ;
- анализ реализации проекта;
- информационная поддержка.

Механизм оценки эффективности проекта в целом будет осуществляться по показателям:

- увеличение численности детей, охваченных организованным отдыхом;
- охват организованными формами досуга детей и подростков различной категории;
- выполнение программ, заложенных в проект;
- использование ресурсов.

Источники финансирования проекта:

- Федеральный бюджет
- Областной бюджет
- Спонсорские средства

Межведомственное взаимодействие:

- Министерство образования Оренбургской области
- Комитет по делам молодежи Оренбургской области
- Министерство культуры Оренбургской области

Региональное отделение Фонда социального страхования РФ
Министерство здравоохранения Оренбургской области
ФГУ Центр Госсанэпиднадзора в Оренбургской области
Управление внутренних дел Оренбургской области
Главное управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области.

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости, стимулирующих самопознание, самообразование, самореализацию личности;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления детей и подростков;
- полноценное включение детей в социум человека, умеющего конструктивно, разумно преобразовывать себя и среду.

Педагогический коллектив областного Дворца творчества детей и молодежи дет постоянно ищет инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей в период каникул, внедряя информационные технологии в систему. Все это делает каникулы яркими и запоминающимися для детей и подростков, создает условия для раскрытия потенциала и возможностей в социальной сфере.

**Модель летнего лингвистического лагеря
на базе гимназии малого города**

Т.М. Тарханова

МОУ «Гимназия №1», г. Бугуруслан, Оренбургская область

Все родители мечтают гордиться своими детьми и радоваться их достижениям. Немаловажную роль в успешном разностороннем развитии ребенка играет изучение иностранных языков. Предупредительные родители задумываются о репетиторах, курсах языковых школ, поездках за рубеж.

Мы предлагаем не добавлять нагрузку во время учебы, а корректировать знания языка, совмещая с активным отдыхом во время каникул в лагере «Linguistic Camp». Занятия позволяют активизировать те знания, которые уже заложены в сознании ребенка в школе, но до сих пор остаются пассивными.

Дети совершенствуют язык, отдыхая и получая новые интересные знания и навыки. Игровые методы преподавания – это коммуникативные игры, ролевые ситуации, дискуссии на интересующие ребят темы. Они позволяют помочь ребенку избавиться от «языкового барьера», наилучшим образом освоить хорошие обороты разговорного английского языка. Детей никто не критикует за ошибки, не ставят оценки. Параллельно с улучшением знания языка в детях раскрываются новые таланты и способности. В лагере дети учатся не только говорить по-английски, но и работать в коллективе, дружить, общаться, сотрудничать, быть лидером.

Реализация программы лагеря предполагает ежедневные занятия английским языком, организацию познавательного досуга и участие школьников в

сюжетно-ролевых играх, коммуникативных играх, которые делают занятия веселыми и очень полезными. Наряду с занятиями языком, дети занимаются в изостудии, театральном кружке, танцевальной студии, участвуют в спортивных соревнованиях.

Во время летнего отдыха в лагере ребята расширяют лексические запасы, учат большое количество стихов, песен, загадок и скороговорок на английском языке. Именно это время дети начинают индивидуальные исследования, над которыми продолжают работать в течение всего года. Так, в прошлом году были выполнены и защищены на «отлично» на научно-методическом совете гимназии исследовательские работы «Пейзаж в творчестве местного художника А. А. Франтикова» и «Пейзаж в творчестве местного художника А. Г. Соловьева». Работа учащегося Артура Гариева «Пейзаж в творчестве местного художника П. А. Мелихова» представлялась на IV городской научно-практической конференции, где была удостоена диплома первой степени.

Участие в конкурсах и викторинах повышает познавательную активность учащихся. Гимназисты с удовольствием реализуют Всероссийский проект «Познание и творчество» (организатор - ДНТО «Интеллект будущего»), в этом году четверо из десяти участников этого проекта стали лауреатами. Заметно увеличилось количество призеров городской предметной олимпиады по английскому языку: в 2005-2006 учебном году призерами стали 11 человек. Второй год дети принимают участие в Всероссийской гуманитарной олимпиаде «Полиглот». В прошлом году их было восемь человек, в 2006-м – уже двадцать один. Двенадцать человек вышли во второй тур, три участника приглашены в полуфинал в Москву, где достойно представили наш город. Более 90 человек участвовали в проводимой впервые в 2006 году в нашей области конкурсе-игре «Коала – языкознание для всех, иностранные языки», показав хорошее знание языка.

Главное в предлагаемой программе лагеря – добиться позитивного отношения к языку, помочь ребенку поверить в свои возможности. Через сотрудничество повышается мотивация к изучению языка, развивается диалогическая и монологическая речь. Результат – участие в исторической программе обмена с США «Флекс». В 2005 году четыре участника прошли все три отборочных тура, причем Анна Журавлева (учащаяся 9 класса) приглашена в город Екатеринбург для участия в полуфинале.

В лагере используются все возможности встреч с носителями языка. Развиваются творческие связи с другими лингвистическими лагерями. За последние три года в лагере «Альянс» в Санкт-Петербурге побывало 15 человек. В 2005-2006 учебном году 25 человек приняли участие в гуманитарной смене на базе профилактория «Нефтяник» города Похвистнево и 5 человек побывали в лингвистическом лагере в городе Анапе.

За время пребывания детей в летнем лингвистическом лагере были достигнуты следующие результаты:

- у ребят расширился круг общения, появились новые друзья, общение с учителями приобрело более дружественные оттенки;
- наблюдается повышение познавательного интереса в области изучения английского языка, что способствует повышению качества образования;
- организованная исследовательская деятельность развивает научное мировоззрение, расширяет кругозор;

- занятия в лингвистическом лагере повышают уровень социализации учащихся и помогают осуществить выбор дальнейшего профиля обучения;
- проводимые мероприятия формируют чувство ответственности, товарищества, взаимовыручки.

Эти качества являются необходимыми для реализации творческих потребностей детей и социализации их в ученическом коллективе и современном обществе.

Организация летнего отдыха детей из семей социального риска

Л.Н.Ткаченко

МОУ «Амбулакская СОШ №3»
п.Амбулак, Оренбургской области»

Летние каникулы являются временем активного отдыха детей. Одни посвящают это время занятию любимым делом, спортом, путешествиям, другие – пополняют семейный бюджет, устраиваясь на сезонную работу участникам. Но есть в школе такая категория учащихся, для которых лето – это время вседозволенности, когда нет уроков, домашних заданий, класса и руководителя, постоянно контролирующего поведение. Да и родителям такие дети, как правило, не нужны. Одни радуются, что можно отдохнуть от постоянного контроля из дневника, а другая половина родителей этим документом в учебное время не очень интересуется.

Вот и складывается ситуация, когда дети из таких семей (семей социального риска) попадают летом в сложные жизненные ситуации.

Именно поэтому приоритетным направлением в сфере каникулярного отдыха детей в нашей школе считается организация лагеря дневного пребывания. Наш контингент - учащиеся из многодетных семей и семей социального риска. В целях компенсации недостатков семейного воспитания задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы научить детей рационально использовать время каникул. Создавая программу для лагеря дневного пребывания, предполагалось решение следующих задач:

1. Помочь детям рационально использовать время каникулярного отдыха.
2. Создать условия для саморазвития детей.
3. Создать эмоционально-нравственный комфорт, заботу о духовно-физическом самочувствии каждого ребенка.
4. Предоставить детям возможность выбора формы проведения свободного времени.
5. Активизировать деятельность детей путем экскурсий на природу, подосмотр примечательным местам поселка Амбулак.
6. Активно способствовать всестороннему развитию детей через организацию совместной работы с детской школой искусств, Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, районной детской библиотекой, районным отделом культуры, кинотеатром «Колос».

Лагерь дневного пребывания имеет большие возможности для решения этих задач: дети адаптируются к режиму дня, принятому в лагере, есть своя столовая, медицинский пункт, библиотека читальным залом, медиатека. Также

для детей оборудована комната отдыха, игровая, имеется спортивная площадка, спортзал.

В течение дня дети находятся под влиянием воспитателей и вожатых, что позволяет ближе познакомиться с каждым ребенком, больше и активнее влиять на него, содействовать воспитанию лучших качеств, способствовать обогащению представлений об окружающей действительности, прививать навыки самообслуживания, профессиональные навыки.

Организация в каникулярное время лагеря дневного пребывания на базе акбулакской СОШ №3 уже стала традицией. Помощь по оформлению документов на открытие, материальную поддержку постоянно оказывает администрация муниципального образования «Акбулакский район», Центр социального обслуживания населения.

Говоря о кадровом обеспечении работы лагеря, хочется отметить, что все педагоги школы, воспитатели, социальный педагог, психолог и другие специалисты с желанием откликаются на предложение поработать с детьми. Это 60 педагогов, из них: 3 учителя высшей категорией, 33 первой категорией, 15 со второй категорией, 4 имеют 12-й разряд по стажу, 6 не имеют категории; в том числе 4 учителя имеют звание «Отличник народного образования», 1 – «Почетный работник РФ».

Лагерь ежедневно посещают 45 человек в каждой смене. Работа строится в соответствии с режимом дня, где ежедневно предусмотрены обязательные для всех спортивно-игровой час, «час доверия», когда каждый ребенок может взглянуть на глаза пообщаться с психологом, поделиться своими проблемами, получить квалифицированную помощь. Чтобы у детей был выбор, весь отряд делится на две группы, с каждой из которых работает воспитатель и вожатая. Эти группы подвижны, всегда есть возможность перейти из одной в другую, где есть энергичные, надежные ребята. Это позволяет внутри каждой группы организовать микрогруппы по интересам. Руководство отрядом ведется через совет отряда, он главный организатор всех отрядных дел. Роль воспитателей не должна быть заметной. Мы не навязываем детям, потому что главное правило управления – доверие. День за днем дети учатся руководить своими действиями, затем действиями своего товарища, группы. Исподволь они приучаются к последовательности, требовательности, сознательной дисциплине. Чтобы режим выполнялся точно, в лагерь четко определено, кто за что отвечает, налажено самоуправление. Каждый член коллектива принимает в начале смены «Законы членов содружества»:

- Выполняй режим лагеря.

- Умей вести себя в коллективе, выполняй правила поведения, не давай думать о тебе дурно.

- Будь требователен к себе и товарищам.

- Старайся проявить себя в деле.

- Будь внимательным и добрым к людям.

Любое дело, проводимое в лагере, несет в себе воспитательный эффект. Дети, получающие в течение дня заряд положительных эмоций от своей деятельности, общения со сверстниками и взрослыми, старающимися понять и помочь, ищут и в остальное свободное время занятие по душе, возможность проявить свои положительные качества. Это гарантия того, что лето пройдет спокойно, продуктивно как для ребенка, так и для педагогов. И новый учебный год все снова начнут в дружной школьной семье.

Раздел 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологические основы конфликтов в школе и пути выхода из них

Л.И. Горячева

МОУ «Завьяловская СОШ», Бугурусланский район, Оренбургская область

Возможность возникновения конфликтов в школе существует всегда. Они рождаются на почве ежедневных расхождений во взглядах, нуждах, мнениях и личных особенностей детей. Что же такое конфликт? В психологии конфликт определяется как «столкновение противоположно направленных тенденций, отделившегося эпизода в межличностных взаимодействиях или отношения индивидов или групп людей, связанные с отрицательными эмоциональными переживаниями».

Разрешение конфликтной ситуации состоит в том, чтобы взглянуть на конфликт, как на задачу, которая должна быть решена: определить причину, а затем применить соответствующую технику решения.

Методами контроля конфликтной ситуации должен владеть каждый учитель.

Существует множество типов конфликта в зависимости от тех критериев, которые берутся за основу. Перечислять все причины не имеет смысла, но в целом конфликт вызывается тремя группами причин, обусловленными:

- трудовыми или учебным процессом;

- психологическими особенностями человеческих взаимоотношений, то есть их симпатиями и антипатиями, культурными, этническими различиями детей, действиями учителя, плохой психологической коммуникацией и т. д.;

- личностным своеобразием членов группы, класса, например неумением контролировать своё эмоциональное состояние, агрессивностью, бестактностью.

Различают конструктивные конфликты- разногласия, которые затрагивают проблемы жизнедеятельности класса и его членов и разрешение которых выводит класс на более высокий уровень развития. Деструктивные, которые приводят к негативным и часто разрушительным действиям, могут перерасти в склоки, драки, что приводит к резкому снижению эффективности в работе.

Любой конфликт имеет свою структуру, в нём присутствует объект конфликтной ситуации, цели или субъективные мотивы его участников, обусловленные их взглядами и убеждениями. Далее, конфликт предполагает наличие конкретных лиц, участвующих в нём. И самое главное- правильно отличить непосредственный повод столкновения от подлинных его причин, зачастую скрытых.

Учителю важно помнить, что пока существуют все перечисленные элементы структуры конфликта (кроме повода), он не устраним. Если пытаться прервать конфликтную ситуацию силовым давлением или угрозами, то это

приведёт к её нарастанию из-за счёт привлечения новых лиц, групп. Следовательно, необходимо устранить хотя бы один из существующих элементов структуры конфликта. После обнаружения скрытых причин и источников конфликта можно переходить к коррекции проблемы.

Идеальным является рационально-интуитивный метод решения конфликтов. В серьёзные конфликты всегда вовлечены эмоции участников. Таким образом, одним из первых шагов является подавление эмоций - собственных и других людей. После этого появляется возможность использовать разум или интуицию, чтобы сформулировать возможные решения, приемлемые для всех сторон.

Нельзя забывать о таком механизме человеческого общения, как переговоры. Этот метод назван принципиальными переговорами или переговорами по существу. Он состоит в том, чтобы решать проблемы исходя из сути дела, а не торговаться по поводу того, на что может пойти или нет каждая из сторон. Этот метод предполагает стремление к нахождению выгоды там, где только возможно, а там, где интересы не совпадают, настаивание на том результате, который был бы основан на каких-то справедливых нормах независимо от воли каждой из сторон. Метод даёт возможность быть справедливым, одновременно предохраняя от тех, кто мог воспользоваться честностью другой стороны. Он может быть сведён к четырём пунктам:

- сделайте разграничение между участниками переговоров и предметом переговоров;
- сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях;
- разработайте взаимовыгодные варианты;
- настаивайте на использовании объективных критериев.

Теперь установимся на наиболее приемлемых стратегиях поведения учителя или руководителя при конфликте, в зависимости от конкретной ситуации и характера личности человека. Они были разработаны и описаны в книге «Выиграть может каждый» К.У. Томаса и Р.Х. Килмена.

Стиль конкуренции может использовать человек, обладающий сильной волей, достаточно авторитетом, не очень заинтересованный в сотрудничестве другой стороной. Его можно использовать, если вам очевидно, что предлагаемое вами решение - наилучшее; у вас нет другого выбора и вам нечего терять; должны принять непопулярное решение и у вас достаточно полномочий для этого; взаимодействуете с детьми, предпочитающими авторитарный стиль.

Стиль сотрудничества используется, если, отстаивая собственные интересы, вынуждены принимать во внимание нужды и желания другой стороны. Для разрешения конфликта этот стиль можно использовать тогда, когда необходимо найти общее решение; у вас длительные, прочные взаимоотношения с классом; стороны способны выслушать друг друга и изложить суть своих интересов.

Стиль уклонения реализуется тогда, когда затрагиваемая проблема настолько важна для вас, если руководитель чувствует свою неправоту или считает, что нет серьёзных оснований для продолжения разбирательства в классе. Этот стиль можно рекомендовать к применению в ситуациях, когда источник разногласий тривиален и не существен, и вы считаете, что не стоит тратить на него силы; хотите выиграть время, чтобы изучить ситуацию и получить дополнительную информацию; пытаться решить проблему не медленно и опасно, так как

открытое обсуждение конфликта может только ухудшить ситуацию; дети сами могут успешно регулировать конфликт.

Не следует думать, что этот стиль является бегством от проблемы или уклонением от ответственности. В действительности уходило от срочка может быть вполне подходящей реакцией на конфликт, так как за это время она может разрешиться сама собой, или вы сможете заняться ею позднее, когда будете обладать достаточной информацией.

Однако учителю приходится разрешать конфликты не только те, которые сопровождают учебный процесс, но и касающиеся личностно-эмоциональной сферы. При их разрешении применяются несколько иные методы, так как в них трудно выделить объект разногласий, отсутствует столкновение интересов. Как же вести себя с «конфликтной личностью»? Для этого нужно знать, какие черты характера, особенности поведения ребёнка характерны для конфликтной личности. К ним могут быть отнесены следующие: неадекватная самооценка своих возможностей и способностей, которая может быть завышена или занижена; стремление доминировать во что бы то ни стало там, где это возможно невозможно; излишняя принципиальность и прямолинейность в высказываниях и суждениях; определённый набор эмоциональных качеств личности: тревожность, агрессивность, упрямство, раздражительность. Зная это, всё же попытайтесь увидеть в ребёнке друга и лучшие качества (черты) его личности.

Таким образом, для разрешения конфликта важно иметь в своём распоряжении различные подходы, уметь гибко пользоваться ими, выходить за пределы привычных схем и уметь реагировать на возможности и поступать по-новому.

Конфликты могут быть превращены в учебный материал, например некоторого можно разобрать с детьми ситуацию:

- что привело к конфликту;
- что происходило во время конфликта;
- как его можно решить или предотвратить.

Это поможет больше узнать о самом себе, о вовлечённых в конфликт людях или об окружающих обстоятельствах, способствовавших возникновению конфликта. Эти знания помогут принять правильное решение в будущем и избежать конфликта.

Взаимодействие педагога дополнительного образования с психологом в процессе развития инновационного потенциала

Л. А. Латыпова, В. В. Попов

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

Одним из условий, обеспечивающих эффективность педагогического управления развитием инновационного потенциала педагога дополнительного образования, является организация его взаимодействия с психологом. Парадигма развивающего обучения обусловила необходимость изменения позиции субъектов образовательного процесса, в котором психолог выступает в роли опосредующего звена. Взаимодействие психолога и педагога – важный фактор интеграции психолого-педагогической науки и практики.

Недостаточный уровень использования психологических знаний в организации образовательного процесса затрудняет решение задач, стоящих перед современным учреждением дополнительного образования.

Мы исходили из понимания того, что процесс взаимодействия педагогов дополнительного образования со специалистами психологической службы будет результативным, если организован с учетом специфики и специализации профессиональной деятельности в учреждении данного типа; осуществляется на основе принципов диагностической направленности, содержательной целостности, системности; участники процесса являются взаимозначимыми; формы взаимодействия определяются исходя из профессионально-личностных особенностей.

Нами выделены основополагающие принципы организации такого взаимодействия:

- **принцип творческой позиции**, состоящий в постоянной готовности к поиску новых нестандартных решений ситуаций, готовности гибко модифицировать новые подходы, факты и сведения психолого-педагогической науки к решению развивающих задач в зависимости от конкретной ситуации;

- **принцип партнерского общения**. В ситуации взаимодействия психолога и педагога недопустима позиция покровительственного отношения коллег друг к другу, фиксация на промахах и ошибках; результативным является «извилистый» путь – партнерские отношения в совместной деятельности;

- **принцип целостности и последовательности** предполагает осознание того, что воздействие на любую сферу психики влечет за собой изменения в других компонентах целостной психической организации личности;

- **принцип экологичности**, предполагающий постоянное соотношение используемых методов и средств психолого-педагогического воздействия в взаимодействии с поставленной целью.

Разработанная нами программа предполагала целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм (семинары-практикумы, психолого-педагогические консультации, тренинговые занятия и т. д.), методов и приемов взаимодействия, и была составлена с учетом как теоретических положений, так и данных диагностического обследования.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы провели исходную диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов Дворца. Анализ теоретических источников и результаты обследования позволили разработать и реализовать программу взаимодействия педагогов Дворца со специалистами психологической службы. По окончании формирующего эксперимента проведена итоговая диагностика.

В качестве критериев профессиональной компетентности были выделены следующие:

- уровень сформированности профессионально значимых качеств педагога;
- уровень психологической компетентности.

Нами были выделены уровни психологической компетентности по следующим параметрам:

- знание теоретических основ использования их в своей деятельности;
- применение диагностических методов отслеживания результативности своих воспитанников;
- содержательный, эмоциональный, творческий уровень занятий;

- учет в образовательных программах возрастных и индивидуальных возможностей воспитанника.

Высокий уровень: хорошее знание теоретических основ индивидуальных особенностей воспитанников, гибкость в применении своих знаний в педагогической деятельности. Занятия содержательно, творчески, эмоционально насыщены. Использование вариативных программ, построенных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Средний уровень: знание теоретических основ, владение диагностическими методами, но недостаточное использование в своей профессиональной деятельности. Не все занятия находят эмоциональный отклик воспитанников. Программы дифференцированы по возрастному принципу, но не всегда учитываются индивидуальные возможности (физические, интеллектуальные, творческие).

Низкий уровень: слабое знание теоретических основ психологии и развития, не умение отследить развитие своих воспитанников. Отсутствие гибкости в построении и проведении занятия, в программе не выделено возрастной компонент.

Для изучения уровня сформированности профессионально значимых качеств педагога использовалась диагностическая программа, созданная с учетом специфики деятельности в условиях дополнительного образования детей.

Основная цель программы взаимодействия состояла в том, чтобы актуализировать, развить личностно-психологический и профессионально-педагогический потенциалы педагогов, что позволило бы им обеспечить реализацию задач дополнительного образования детей. По нашему мнению, без развивающегося педагога не может быть развивающегося воспитанника. Только успешное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса обеспечит высокий конечный результат.

На схеме 1 (см. стр. 102) представлена алгоритм взаимодействия педагога дополнительного образования с специалистами психологической службы.

При организации взаимодействия психологов с педагогами мы уделяли пристальное внимание созданию психологически и эмоционально комфортной обстановки, способствующей продуктивной деятельности всех участников педагогического процесса, а также консультативной работе с данными специалистов, которые оказывали помощь и содействие по психологическому обоснованию образовательного процесса, разработке учебных программ, подтверждению результативности педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность понимается как основа профессионализма и включает в себя психолого-педагогическую грамотность, ориентацию на ценности познания и развития, творческие способности, ярко выраженную педагогическую направленность, коммуникативные и организаторские способности, стремление к позитивному результату, постоянному саморазвитию.

Таким образом, разрешение проблем профессиональной деятельности отдельных педагогов, структурных подразделений и педагогического коллектива в целом возможно при условии тесного взаимодействия со специалистами психологической службы. Программа взаимодействия педагогов со специалистами психологической службы принимает свою специфическую форму в зависимости от особенностей учреждения, профессионально-личностных особенностей субъектов сопровождения.

Схема 1. Алгоритм взаимодействия педагога дополнительного образования со специалистами психологической службы

I. Предварительный этап	Формирование запроса, выявление содержания проблемы опытно-экспериментальной работы, изучение теоретических подходов к предмету исследования, определение целей и задач ОЭР, подбор методик диагностики
II. Диагностика	Проведение диагностических процедур, обработка результатов, их анализ и обобщение результатов
III. Промежуточный этап	Соотнесение результатов диагностики с содержанием проблемы и разработка целевых программ, форм, методов взаимодействия.
IV. Консультативно-методическая работа	Консультации индивидуальные и групповые по результатам обследования, обсуждения выявленных проблем и путей их разрешения.
V. Деятельный план	Взаимодействие в ходе реализации целевых программ
VI. Аналитический этап	Изучение эффективности взаимодействия, реализации целевых программ, анализ итогов опытно-экспериментальной работы

Система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников в школе

Н.Г. Соколова
МОУ «СОШ № 1»,
г. Оханск, Пермский край

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказывается на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Работа психологом в школе идет с аду в вывела меня на проблему, стоящую перед образовательными учреждениями нашей страны: проблему преемственности между дошкольными и начальным образованием. Скаждым годом снижается по ряду причин численность детей, посещающих дошкольные учреждения, что приводит к возникновению трудностей и проблем при их подготовке к обучению в школе. Семейное воспитание не всегда способно компенсировать отсутствие общес-твенного дошкольного образования.

Обучение ребенка в начальной школе – первая и очень значимая ступень его детства. К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем и сверстниками, нарастание волевого или нервного напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, которые мешают в начальной школе ребенку, оказываются не совсем готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет его переход на другую ступень обучения. Эти факторы побудили выстроить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая дает позитивные результаты. Представленный опыт может быть полезен коллегам, если они работают в этом направлении.

Процессу адаптации первоклассников нужно уделять большое внимание. Поэтому важно еще до начала обучения определить так называемую «группу риска» - детей, с которыми будет труднее всего. С этими учениками нельзя запоздать, упустить время для педагогической коррекции или надеяться на чудо, так как трудности не пройдут сами собой. Учителя нашей школы «группу риска» определяют уже в июне, когда формируются первые классы.

Педагогу необходимо знать о состоянии здоровья поступившего в школу ребенка, иметь представление об индивидуальных особенностях развития ребенка, его темпераменте, интеллекте, памяти, внимании, восприятии, которые проявляются в разной степени в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям ответственного труда и режима.

На наш взгляд, подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства.

На сегодняшний день в школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, если понимать под психолого-педагогическим сопровождением «особый вид помощи ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса» (Э.М. Александровская).

Созданная система работы направлена на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе и включает в себя:

- организацию работы «Школы будущего первоклассника» с дошкольниками;
- диагностику готовности дошкольников к обучению в школе;
- организацию летнего лагеря «Первышок» для дошкольников, не посещавших дошкольное учреждение;
- индивидуальные консультации и собрания с родителями будущих первоклассников;

сопровождении первоклассников на этапе первичной адаптации в школе; отслеживании результатов мониторинга адаптации младших школьников.

Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 20 занятий (один раз в неделю) с октября по апрель. Главная цель – помочь шестилетним детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения. Занятия проводит учитель в стенах детского сада, для того чтобы дети чувствовали себя более комфортно. Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. Эта программа позволяет дошкольникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовить их к предстоящей школьной жизни. Занятия проходят в игровой форме, где дети встречаются со сказкой-метафорой (М.А. Панфилова. Лесная школа). Это сказки, которые раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью. Эти занятия решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление, речь. В свою очередь, учитель ведет наблюдение за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями накапливает богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье. Все это помогает подготовиться ему к началу учебного года.

Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Поэтому предусмотрена работа с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны в этот период жизни переживаемого года в период развития. Это тематические родительские собрания-практикумы на темы «В игре готовимся к школе», «Готов ли мой ребенок пойти в школу?», «Портрет будущего первоклассника». Собрания проводятся в виде «семейных советов», консультаций, диалогов, опираясь на уже имеющийся опыт родителей.

Для детей, не посещающих дошкольные учреждения, в летнее время на базе школы организуется лагерь дневного пребывания «Первышок», целью которого является предшкольная подготовка детей. Каждый день проходит по определенному расписанию, одним из пунктов которого являются групповые развивающие занятия. Основу занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Большое внимание уделяется упражнениям, направленным на создание и поддержание благоприятного внутригруппового климата. Показателями эффективности организации лагеря «Первышок» стало развитие познавательных способностей детей, формирование положительного отношения будущих первоклассников к школе и учителю, повышение уровня развития эмоциональной сферы, уверенности в себе. Все эти показатели дают положительный результат в адаптационный период первоклассников, о чем свидетельствуют результаты диагностики.

Сравнительный анализ успешности адаптации к обучению выпускников детского сада позволяет сделать вывод, что система работы по психолого-педагогической адаптации первоклассников к школе дает положительные

результаты. Количество детей с высоким уровнем обучаемости в испытуемой группе на 31 % выше по сравнению с контрольной группой. Результаты анкет показывают большинство положительных ответов, соответствующих высокому уровню эмоциональной готовности будущих первоклассников после целенаправленной подготовки через занятия в «Школе будущего первоклассника» в дошкольном учреждении и посещения летнего лагеря «Первышок».

Поступление детей в школу – важный этап взросления, стремление к которому, как справедливо отмечает Ш. А. Амонашвили, изначально заложено в ребенке наряду со стремлением к движению и познанию. Если начало этого этапа не будет видимо отличаться от дошкольного детства, у ребенка неизбежно появится чувство разочарования. Но тогда же время удовлетворения стремления ребенка к взрослению должно обязательно произойти успешно, породить уверенность в своих силах. Поэтому особое внимание нужно уделять тому, чтобы разумно сочетать новизну отношений и видов деятельности с привычным дошкольным опытом ребенка.

Психологический мониторинг как система информационного сопровождения учебного процесса

Е.Л. Филиппова

МОУ «СОШ №12», г. Бугуруслан, Оренбургская область

Психологический мониторинг в школе рассматривается как система информационного сопровождения учебного процесса. Он необходим для того, чтобы получить информацию об ученике. Такая информация лежит в области внутреннего, скрытого и относится к особенностям психической организации ученика, влияющим на успешность освоения учеником содержания образования. Их можно разделить на:

- 1) особенности когнитивной сферы (особенности интеллекта учащихся, как ученики получают, хранят, используют информацию);
- 2) факторы личностного характера, которые помогают или мешают процессу обучения (мотивация, межличностные отношения, самооценки).

Цель обучения – передать социальный опыт следующему поколению. Одновременно предполагается, что сам процесс его освоения и освоения приводит к некоторым изменениям во внутреннем плане ребенка – в его способности понимать, рассуждать, искать закономерности, планировать и регулировать собственные действия. Школьное обучение можно рассматривать как целенаправленную, организованную систему спланированных воздействий на ученика. Результатом их должно стать формирование системы психических процессов, позволяющих понимать и решать широкий круг разнообразных жизненных задач. Весь этот разнообразный круг психических возможностей человека, позволяющий ему адаптироваться к миру, традиционно обозначается термином «интеллект».

Таким образом, первая группа параметров, которая с необходимостью включается в мониторинг образовательного процесса, – это группа параметров интеллекта.

Вторая группа параметров – параметры личности. Здесь важен вопрос о соотношении понятий «личность» и «интеллект».

Для нашей цели необходимо развести понятия личности и интеллекта. Когда мы говорим о личности, главными становятся вопросы о ценностях и мировоззрении человека, особенностях темперамента и характера, системы мотивов, представлениях человека о себе, особенностях его межличностных отношений.

Выбор параметров для диагностики интеллектуальной сферы ребенка

Тесты на развитие *МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ*: в батарее должны быть включены методики, диагностирующие уровень развития внимания, памяти, мышления;

важно отслеживать природную и культурную составляющие интеллекта; методики следует подбирать так, чтобы была возможность отслеживать интеллектуальный рост ребенка от 5 к 11 классу;

выбранные методики должны отслеживать наиболее общие характеристики интеллекта, но своей совокупности позволять строить индивидуальный профиль интеллекта учащегося.

Выбор параметров для отслеживания особенностей личности:

диагностика регулятивной сферы ребенка;

диагностика, определяемая проблемами возрастного развития;

диагностика особенностей мотивационной сферы.

Блок диагностики личности должен включать в себя следующие параметры:

диагностику регулятивной сферы ребенка;

особенности формирования Я-концепции;

качество межличностных отношений ребенка со сверстниками, значимыми взрослыми;

иерархию мотивов и устойчивость мотивационной сферы.

Реализация мониторинга будет выглядеть следующим образом:

1. Предварительное задание на мониторинг.
2. Задание на мониторинг.
3. Создание рабочего проекта на мониторинг.
4. Уточнение задания.
5. Создание инструментария.
6. Проведение опросов.
7. Обработка результатов.
8. Первичный анализ результатов.
9. Обсуждение (валидизация).
10. Подготовка заключительного документа.
11. Использование результатов.

Мониторинг позволяет не только отследить результаты сиюминутные, прошлогодние, но и проследить динамику процесса, сделать выводы из заключения, а также использовать полученные результаты. Кроме того, мониторинг позволяет строить индивидуальный профиль развития как отдельного ученика, так и коллектива в целом.

Раздел 9.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Отшкольного социального проекта к преобразованию малой родины

Е. Г. Арапова

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко,
г. Оренбург

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. В связи с этим особую актуальность приобретает повышение гражданско-правовой культуры личности, которая способствует формированию гражданского самосознания, формированию активной гражданской позиции. Развитие гражданственности происходит в процессе приобретения опыта гражданского поведения, социального действия, позволяющего практически реализовать важнейшие человеческие ценности, выбрать линию поведения, выразить отношение к обществу самому себе.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения России является активная социализация. В письме Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации» подчеркивается, что «одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей. Социальные проекты дают учащимся возможность связывать и соотносить общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом».

В этом документе в качестве позитивного отмечается опыт разработки и реализации самарской версии американского проекта «Гражданин» и развития на его основе Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Проект имеет своей целью приобщить учащихся к сотрудничеству с государственными и общественными организациями при решении актуальных проблем местного сообщества. Значимость проекта «Гражданин» для формирования социальных компетенций школьников отражается целым рядом важнейших характеристик.

Он дает возможность учащимся получить первый опыт создания, влияния и контроля над общественной политикой, сформировать локальную юношескую микро модель гражданского общества.

Он ориентирован на экспериментальное, деятельностное изучение различных аспектов функционирования социума и является средством вовлечения учащихся в общественную практику.

Он соотносит проблемы местного сообщества с фундаментальными ценностями демократии, закона, принципами деятельности различных структур власти, тем самым помогает школьникам компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоев, становиться активными и ответственными гражданами.

Он предоставляет возможность учащимся на практике проверить свою принадлежность к местной общине, найти свое место в жизни, апробировать первый опыт гражданского участия.

Этот проект является практически первым знакомством подростков с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реализовать свой патриотический потенциал по улучшению дел на своей малой и большой родине. Он минимально затрачен по ресурсам, дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности ребят с разным уровнем подготовки, является одним из средств образовательной деятельности педагогов школы и учреждений дополнительного образования детей.

Социально-патриотическая акция «Я – гражданин России» проводится в регионах России, в том числе и в Оренбургской области, с 2001 г. Акция проводится с целью формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации учащихся образовательных учреждений Российской Федерации, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества. Она решает следующие задачи:

образовательные:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках обществознания и граждановедения;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;

воспитательные:

- привлечение внимания молодых людей к актуальным проблемам местного сообщества;
- формирование у молодых людей чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своих местностях;
- формирование у молодых людей навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

Участниками акции являются школьники в возрасте 11-16 лет общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, а также детских и молодежных общественных организаций, заинтересованных в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своем селе, районе, городе, регионе, стране. Взрослые (администрация и педагоги образовательных учреждений, лидеры общественных организаций и объединений) принимают участие в акции в качестве консультантов, экспертов в ходе разработки социальных

проектов школьников. Учредителями акции являются Федеральное агентство по образованию, Межрегиональная ассоциация «Загражданское образование», «Учительская газета», Самарский региональный центр гражданского образования, дирекция партнерства «Сивитас-Россия».

Участвуя в акции «Я – гражданин России», главной составляющей которой является проект «Гражданин», подростки не только позовут сердца принимающую общественно полезную работу, но и, что очень важно, тщательно по-научному организуют работу, которую выбрали самостоятельно, и извлекают из этого жизненные уроки. Методика деятельности подростков по разработке и реализации проекта включает восемь стадий: 1 стадия – подготовка учащихся к работе над проектом, 2 стадия – выбор проблемы, 3 стадия – сбор информации, 4 стадия – разработка собственного варианта решения проблемы, 5 стадия – реализация плана действий команды учащихся, 6 стадия – подготовка защиты проекта, 7 стадия – презентация проекта, 8 стадия – рефлексия. Социально проектирование в ходе акции позволяет объединить подростков, солидарно взаимодействовать в творчестве с общественной деятельностью. В процессе работы над проектом они учатся продуктивно взаимодействовать друг с другом и с различными государственными и общественными структурами. Участие в акции «Я – гражданин России» помогает молодым людям приобрести и совершенствовать знания об основных социально-экономических институтах местного и федерального уровня, навыки анализа разнородных средств массовой информации, навыки проведения простейшего социологического исследования, функциональную грамотность, умение обосновывать и отстаивать свою гражданскую позицию, оценивать собственные профессиональные возможности, анализировать ситуацию на рынке труда, самостоятельность в принятии решений и реализации эффективной программы действий, чувство ответственности, самодисциплины. Разрабатываемые ими социальные проекты, как правило, отражают актуальные социально значимые проблемы. Спектр этих проектов чрезвычайно широк: обустройство школьной территории, увековечивание памяти погибших земляков, решение конкретных экологических проблем, организация досуга молодежи, возрождение исторических, культурных, духовных ценностей и физического здоровья подрастающего поколения...

С 2001 по 2005 г. в ходе областного этапа юными иренбургцами было разработано 188 социальных проектов. Тематика социальных проектов школьников областного этапа отражает палитру их деятельности: проект «Благоустройство школьного двора и пришкольной территории»-СОШ, с. Григорьевка Соль-Илецкого гор-на; проект «Шаг в XXI век»-экологический клуб, п. Новоорск; проект «Поселок – наш дом» - ЦДОД, п. Тюльган; проект «Военно-спортивный город» - п. Акбулак; проект «Городской молодежный центр труда и занятости»-СОШ № 1, г. Сорочинск; проект «Поселок Адамовка – столица целины»-ЦРТД, п. Адамовка... В результате реализации проектов в 2002 г. была построена школьная хлебопекарня в п. Дедуровка-проект «Дедуровский каравай», в 2003 г. открылся новый музей в г. Бузулуке-проект «Школа – наш дом, и музей будет в нем», в 2004 г. появилась новая зона отдыха в п. Тюльган - проект «Детский Арбат», в 2003 г. построен памятник Славы и новая спортивная площадка в с. Казанка Тоцкого гор-на...

Руководство областным этапом акции «Я – гражданин России» осуществляет Департамент общего профессионального образования Оренбургской об-

ласти, а координаторами областного этапа являются педагоги молодежного центра «Визит» ОДТД Мим. В. П. Поляничко. Они проводят организационную и методическую работу, которая включает разработку положения областного этапа акции «Я – гражданин России», программу областного консультационного пункта по методике и технологии социального проектирования в рамках акции, областной информационный банк данных акции, организацию проведения областных семинаров-совещаний по гражданско-патриотическому воспитанию юных хребуржцев, проведение областной презентации социальных проектов школьников, областной летней профильной смены «Я – гражданин России» для участников и победителей областного этапа акции.

В областной презентации участвуют команды-разработчики лучших социальных проектов во всех территориях области. Материалы проектов, размещенные на демонстрационных стендах, в портфолио и публичном выступлении команды, отражают актуальность и социальную значимость проблемы, юридическую правомерность действий, реалистичность, экономичность практического результата. Презентация проходит в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри, в которое входят юристы, журналисты, представители правоохранительных законодательных органов, общественных организаций. Одним из важнейших критериев оценки – практически шага по реализации программы действий команды проектировщиков, их знание и владение материалом по содержанию выбранной проблемы, социальная переписка, участие каждого члена команды в работе над проблемой, разное уровневое взаимодействие команды отмечаются ценными призами и путевками на областную летнюю профильную смену «Я – гражданин России», а три лучших проекта отправляются на федеральный этап акции.

В 2005 г. педагоги молодежного центра «Визит» были участниками Всероссийского образовательного семинара по развитию акции «Я – гражданин России», который проходил в г. Самаре. Организаторами этого семинара были учредители акции. А затем педагогами совместно с сотрудниками Центра гражданского образования г. Самары был проведен областной семинар, который открыл серию семинаров в регионах России по обучению взрослых социальному проектированию в рамках акции «Я – гражданин России».

Становление человека является своеобразным длительным социальным проектом, от успеха которого зависит не только жизнь отдельных людей, но и процветание страны и человечества в целом. Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, расчищенного ручья, помощи ближнему. Акция развивает социальную компетентность школьников, дает стыковку администрации детской инициативой, учит работать сообща, т. к. проект – дело общее, учит характеризовать проблемы местного сообщества и получить информацию о полномочиях органов местного самоуправления, что оказывает влияние на рост уровня их гражданской зрелости и ответственности и является существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения. Социально-патриотическая акция «Я – гражданин России» помогает подросткам стать активными гражданами демократического общества, раздвигает стены школы, для того чтобы воспринимать окружающий мир во всем его многообразии.

Литература:

1. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, УДО, организаторов воспитательной работы. – ООО Издательский дом «Новый учебник». – М., 2003. – 160 с.

2. *Калиш И. В.* Мы – молодые хозяева России. Материалы II и III Всероссийской акции «Я – гражданин России». – Издательство «Научно-технический центр». – Самара, 2005 г., 248 с.

3. *Пахомов В. П.* Проект «Гражданин». Методика и практика реализации. – Издательство «Научно-технический центр». – Самара, 2004 г., 78 с.

Формирование чувства гражданственности и патриотизма юных граждан Оренбургской области на примере жизнедеятельности В. П. Поляничко

С. А. Кузьменко

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одним из приоритетно-значимых направлений в решении этих задач является патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Государственные нормативные документы: Закон РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Положение о Всероссийской акции «Я – гражданин России», областной законодательный акт «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2006-2010 годы» – показывают значимость этого направления и имеют основополагающее значение в создании проекта музея имени В. П. Поляничко.

Создание условий и возможностей для позитивной реализации общественной активности учащихся школьного воспитанников УДОД, формирование у юных оренбуржцев деятельного патриотизма по отношению к родному городу и краю должны быть основаны на историческом прошлом, проходить через историю дня сегодняшнего, через конкретные человеческие судьбы, через историю своей малой родины, своей семьи, историю искусства и архитектуры родного города, поселка – всего, что окружает юного гражданина России. Любовь к Родине начинается с малого: с любви к своему дому, к родителям, к любимому делу. И очень хорошо, если у ребенка есть пример человека, которому он бы мог подражать, идеал, к которому он мог бы стремиться.

В 1994 году областному Дворцу творчества детей и молодежи присвоено имя Виктора Петровича Поляничко – общественно и государственного дея-

теля, почетного гражданина земли Оренбургской, которая стала родной для него еще в далеком 1959 году. Здесь проходила трудовая комсомольская закалка, здесь он вступил в должность секретаря обкома КПСС. Он был примером беззаветного служения Отчеству, примером заботы о воспитании подрастающего поколения и погиб за дело мира.

Нас объединяет Дворец, носящий имя В.П.Поляничко – яркого комсомольского вожака, организатора и идеолога 60-70-х годов. Мы не имеем морального права спокойно, безучастно наблюдать, что происходит в детской и молодежной среде, а призваны помочь (делом и советом) педагогам в выполнении задач по совершенствованию патриотического, трудового и нравственного воспитания детей и молодежи Оренбургского края.

Дворец им. В.П.Поляничко должен стать направляющим вектором в развитии системы гражданского и патриотического воспитания с выработкой ориентиров, обеспечивающих преемственность всего лучшего из вчерашнего советского, комсомольского прошлого, генерируя содержательную его основу применительно к новым общественно-политическим реалиям.

С 2001 года педагоги молодежного центра «Визит» ОДТДМ ведут поисковую работу по жизни деятельности В.П.Поляничко, сохраняют чистую память о нем. Создана система работы с кружковцами и педагогами ОДТДМ. **«Его судьба на перекличке былых и будущих времен»** – такое название носит цикл встреч с друзьями и соратниками, людьми, чьи судьбы сопрянулись с его судьбой. По материалам этих встреч создается рукописная книга воспоминаний **«Навечно в наших сердцах»**. Соратница В.П.Поляничко С.В.Трофимова в своих воспоминаниях пишет: «Горько осознавать, что жизнь Виктора Петровича трагически оборвалась от рук бандитов и многое, о чем он мечтал, уже не осуществится. Но память о нем жива и по особому дорожке жителям Оренбуржья... Пусть подрастающее поколение увидит и знает, что Виктор Петрович Поляничко был настоящим патриотом своей Отчизны, достойным сыном своего народа. Человеком, с которого можно делать жизнь...».

Ежегодно 9 марта, в день рождения В.П.Поляничко, проводятся уроки памяти **«Отечестводостойный сын»**, а 1 августа, в день гибели В.П.Поляничко, проводится митинг памяти **«Ему одного Карабах хватило бы на целую жизнь»**. С 2002 года реализуется сквозная программа **«Я – гражданин России»** для воспитанников ОДТДМ. В размышлениях о В.П.Поляничко воспитанники пишут следующее:

«Я очень рада что узнала о В.П.Поляничко... Мне жаль, что этого хорошего человека сейчас нет с нами».

«Он был человеком, уверенным в завтрашнем дне. Был человеком легендой. Смог очень многого добиться в жизни».

«В.П.Поляничко – добрейшей души человек. Он боролся за правду и справедливость. В.П.Поляничко стремился к всеобщему национальному единству».

«В.П.Поляничко – необычный, очень интересный человек. Его жизнь, биография, действительно, не могут не заинтересовать».

«В.П.Поляничко – добрый, умный и порядочный человек. Человек большой души. На мой взгляд, это великий человек».

Поисково-музейной работой занимаются не только педагоги м/ц «Ви-

зит», но и воспитанники. Дарья Зацепина, участвуя во II городской научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество», посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, проходившей 26 марта 2005 года, получила диплом I степени в секции «Земляки». Ее работа «Вечная жизнь подвига» посвящена жизнедеятельности Виктора Петровича Поляничко. В рецензии А. Г. Иванова, доктор исторических наук, профессор ОГПУ, отмечает: «Заслугой автора является то, что в наше время, время «нравственно плюрализма», когда молодое поколение растеряно и не знает своих положительных героев, когда внушаются ложные ценности, она сумела найти нравственную опору среди наших современников, умевших организовать свою жизнь, быть настоящим человеком и гражданином, верным сыном своего Отечества».

По материалам поисково-музейной работы создаются видеофильмы. Фильм «Эх времен», посвященный 65-летию со дня рождения В. П. Поляничко, не раз демонстрировался по ТВЦ «Планета».

За годы ведения поисковой работы накоплены публикации, написанные педагогами / ц «Визит» и соратниками В. П. Поляничко в различных газетах и журналах («Внешкольник», «Патриот Оренбуржья», «Оренбуржье», «Оренбургское время», «Контингент», «Оренбургская сударыня», «Оренбургский край», «Южный Урал»). В газете «Оренбуржье» воспитанники пресс-студии «Незаменимые» ОДТДМ размышляют на тему «Я – гражданин?..». Эти заметки подростков не нуждаются в комментариях. В них видение, ощущение, размышления воспитанников о гражданстве России. Например, воспитанница Юлия Баловнева пишет: «Сейчас я ощущаю себя гражданкой только по паспорту. По-моему, чтобы стать гражданином, нужно сделать хоть что-то для своей страны. Продвинуть ее развитие на ступень выше...»

По решению педагогов ОДТДМ педагоги и воспитанники Дворца активно занялись созданием виртуального музея. Виртуальный музей помогает пользователям интернета узнать о деятельности В. П. Поляничко в Оренбургском крае и познакомиться с материалами поисковой работы педагогов и воспитанников Дворца. Этот музей помогает в обмене информацией с другими музеями и фондом имени В. П. Поляничко. Но так как выход в интернет доступен не каждому, возникла необходимость создания материального музея.

На сегодняшний день накоплен поисковый материал. Для широкого обзора и постоянного доступа воспитанников, их родителей, педагогов и гостей нашего Дворца к этим материалам необходимо создание музея. Проект, созданный педагогами / ц «Визит», предполагает, что экспонаты созданного музея будут использованы для проведения уроков мужества, организации бесед и диспутов, дней памяти, подготовок к сочинениям, творческим и исследовательским работам, а поисковые материалы будут пополняться в ходе встреч и сотрудничества с теми, кто знает, работал с ним, общественными деятелями, писателями, работниками искусств...

На сегодняшний день проект реализуется. Проработана финансовая сторона проекта. Сделан дизайн-проект. Ремонт помещения музея и оформительские работы будут проводиться летом. Открытие музея планируется осенью, к 15-летию ОДТДМ им. В. П. Поляничко.

Музей как совокупность материальных и духовных ценностей поможет в нравственном воспитании юных оренбуржцев, будет способствовать формированию их гражданской ответственности и патриотизма, пробуждению интереса к истории своей страны и формированию у юных оренбуржцев деятельного патриотизма по отношению к ОДТДМ, родному городу и краю.

Как привольно расти мне под небом синим, потому что Я – гражданин России!

Е.М. Курапова

областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург

Проект «Гражданин», который лежит в основе Всероссийской акции «Я – гражданин России», знакомит школьников методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и дает им практически навыки участия в общественной жизни района, города, страны в целом. Он предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной темы, изучение механизма принятия решений властными структурами и формирование предложений по изменению ситуации в той или иной области социальной практики. Проект предполагает консолидацию вокруг него администрации, образовательного учреждения, структур дополнительного образования, социальных институтов и общественности данной территории. Проведение областного этапа акции показало, что в образовательных учреждениях области накапливается интересный опыт работы, разрабатываются и реализуются социально значимые проекты, определяются новые подходы к пониманию положений, целей и задач Всероссийской акции «Я – гражданин России». Представленные социальные проекты школьников интересны и актуальны. Каждый проект помогает ребятам понять, что в их возрасте уже можно реально что-нибудь изменить, принять участие в решении социальных проблем в своем дворе, в микрорайоне, селе, городе. Девизом проектной деятельности могут служить слова: «Помогая окружающим, вы помогаете прежде всего себе». Социальное проектирование в ходе акции «Я – гражданин России» требует кропотливой и трудоемкой работы, а порой и определенных материальных затрат. Вот почему для успешной реализации проекта исключительно важна поддержка администраций сел, районов, городов и областей, прежде всего, руководителей образовательных учреждений. Используя приемы социального проектирования, образовательные учреждения быстрее приближаются к достижению двух важнейших задач: способствовать личностному самоопределению ребенка и помочь ему в будущем ощутить себя дееспособным гражданином своей страны. Участие в акции – важная часть социализации молодого человека.

В последний год заметно усилилась составляющая социальных инициатив школьников, расширился круг единомышленников в среде местного сообщества, поддерживающих гражданско-патриотические начинания молодых. Так, детально проработанный проект благоустройства своего села, разработанный школьниками Надеждинской средней школы Саракташского района («Проект благоустройства административно-общественного центра «Надеждинка») вско-

лыхнул молодое и взрослое поколения этого села, и в результате был развернут комплекс работ по воплощению в жизнь своего социального проекта.

Акция имеет свою методику и технологию. Координаторы областного этапа – педагог молодежного центра «Визит» ОДТДМ им. В. П. Поляничко, организуют различные формы обучения взрослых школьников: семинары, профильные смены, презентации, областные семинар-совещания.

Образовательный семинар «Развитие акции «Я – гражданин России» в Оренбургской области», проходивший в декабре 2005 года, способствовал активизации и консолидации работы по социальному проектированию школьников области. Семинар проходил при активном участии работников министерства образования Оренбургской области, методистов Самарского регионального центра образования, администрации и педагогов ОДТДМ им. В. П. Поляничко. В ходе семинара обсуждались такие значимые вопросы, как состояние и стратегии развития системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в Оренбургской области, формирование гражданской компетенции молодежи, технология социально-образовательного проекта «Гражданин», который лежит в основе Всероссийской акции «Я – гражданин России». Руководители проектов-победителей поделились своими успехами в создании и реализации социальных проектов в Оренбургской области. Обмен опытом работы был представлен педагогами В. Г. Ротиной – методистом УДОп. Дедуровка Оренбургского района по вопросу «Реализация проекта-победителя областного этапа I Всероссийской акции «Дедуровский каравай «Я – гражданин России»; О. А. Курзовой – руководителем проекта «Не погасите луч надежды» ОДТДМ им. В. П. Поляничко – победителем областного этапа I Всероссийской акции «Я – гражданин России».

На семинаре было обращено особое внимание на то, что в положении об акции написано, что руководитель может выступать только в позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция руководителя может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия. Собственные коммуникативные и организационные навыки учителя в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т. к. основная задача взрослого в ходе проектирования – это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Поэтому одним из условий оптимизации проектной деятельности учащихся является возможность грамотного педагогического руководства проектом. Благодаря этому возрастает авторитет педагога, укрепляется взаимодействие «учитель-ученик». В целях методической подготовки педагога к использованию этой формы, в ходе практической работы семинара был представлен полный разбор работы над проектом в рамках акции «Я – гражданин России», который проводили сотрудники Самарского регионального центра образования и педагог молодежного центра «Визит». Принимая участие в этой работе, педагог получили возможность ознакомиться с методикой проведения конкурса и требованиями к представленным на конкурс материалам. Знания, приобретенные по технологии социального проектирования, были применены в ходе проведения тренинга по подготовке к социальному проекту, в рамках которого

участники могли получить консультацию специалистов в области юриспруденции, экономики и журналистики. Средствами обучения являлись видеофильм, пакет методической литературы, проекты-победители предыдущих конкурсов. Педагогически грамотно организованная работа с учащимися над проектами позволяет успешно решать задачи их гражданского образования и воспитания: развитие гражданского сознания юношества, реалистичной жизненной позиции, самостоятельности, пробуждение инициативности и включение подростков в окружающую действительность. Гражданское образование школьников проходит в ходе всего областного этапа. Выбирая тему, они учатся анализировать сложившуюся ситуацию в социуме по выбранной теме. После того как коллектив выбрал проблему для изучения, встает задача собрать исчерпывающую информацию. В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме. Далее учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно продвинуть «мертвую точку» нерешенную проблему. Школьники, разрабатывая разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Областная презентация ярко показывает активную гражданскую позицию в решении проблем.

По итогам областного этапа акции организовывается областная профильная смена «Я – гражданин России» на базе детского оздоровительного лагеря «Орленок» города Оренбурга, где продолжается гражданское образование школьников. На смену приглашаются победители и участники Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Программа профильной смены включает в себя:

- обучающие занятия по профилю: социальное проектирование в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

- лабораторию разработок социальных проектов общелагерной значимости;
- работу клубов по интересам: «Кострома» (народные традиции и обряды), «Веселые забавы» (организация развлекательных игр и конкурсов), «Общество имы» (граждановедение и право), «Человек и гражданин» (уроки по жизни деятельности В. П. Поляничко);

- ролевые игры и диспуты «Видеть человека в другом»;

- экскурсионные поездки по историческим местам и музеям.

Время профильной смены проводятся презентации социально значимых для оздоровительного лагеря проектов. Данные проекты не только разрабатываются, но успешно реализовываются силами подростков, отдыхающих в лагере. Технология проекта довольно проста и понятна как педагогам, так и школьникам, и у них есть искреннее желание что-то поменять к лучшему в своих территориях, соприкоснуться с миром власти, экономических реалий и социальных связей и повернуть эти ресурсы в русло реальных, животрепещущих проблем. В ходе смены старшеклассники знакомятся с активной практикой по созданию социальных проектов. Опыт проведения показывает, что школьники инициативны, готовы к активным действиям, проявляют творческие, интеллектуальные способности и лидерские качества. Также знакомятся с составляю-

щии понятия «здоровый образ жизни»: рациональный отдых, смена видов деятельности, преодоление вредных привычек, медико-гигиеническая культура, физическая культура.

Учащиеся в школе, в системе дополнительного образования, в молодежных общественных формированиях могут одновременно достигать жизни в сложных социально-экономических переплетениях и активно участвовать в обустройстве своей малой и большой родины.

Социализация современной молодежи

Л. Ю. Саморукова

г. Абдулино, Оренбургская область

Социализация человека – сложный, длительный, противоречивый процесс, который необходимо изучать в единстве с социализацией общества.

Большинство россиян поддерживают либеральные ценности. Однако это самый слабый из слоев.

Как выглядят в этих условиях школьники?

Опросы школьников проводились по методике неоконченных предложений в МОУ «СОШ №3». Вот что мы выявили. Большинство учащихся 5-11 классов указывают как на главную жизненную проблему потребность в деньгах. Если раньше ученики говорили о нравственно-идейных проблемах и стремились «стать нужными обществу», преданными Родине, хотели чтобы на Земле был мир, приносить пользу окружающим, то в настоящее время данные вопросы поднимают редко учащиеся 5-7 классов и практически не затрагивают учащиеся 8-11 классов.

Власть денег проявляется везде. Так, предложение «Люди в нашем городе делятся на...» вызвало следующие мнения:

На богатых и бедных.

На трудяги и лодырей.

На русских и лиц другой национальности.

На тех, кто работает, и тех, кто не работает.

На очень интересное мнение, кем же хотят стать наши старшеклассники, мы включили вопрос предложение «Идеальная профессия должна давать возможность...». И 84% учащихся ответили «хорошо зарабатывать» и «хорошо жить», и у него 2-3 место ответы «чтобы нравилась и чтобы приносила пользу другим людям» - 16%.

На предложение «Чтобы сегодня поступить на хорошую работу, надо...» 61% ответили «хорошо учиться», 23% - иметь хорошие связи и знакомства.

В настоящей дружбе уверены лишь 12% учащихся.

Предложение «Чтобы понравиться другому человеку...» 65% учащихся закончили «надобиться самим собой». Это оттрадно.

А предложение «Сегодня отношения между людьми...» только у 19% учащихся звучат: «хорошие», «добрые»; 41% пишут «ужасные», «жесткие», «живут непо-божески», «криминальные»; примерно 50% говорят «хочешь жить – умей вертеться».

Социализация школьников – очень трудное дело. И практически вся работа перекладывается на школу. Поэтому педагоги должны знать о настроении своих воспитанников, их проблемах, проблемах семьи, стремиться помочь им выйти из этого состояния.

Молодежь как стратегический ресурс развития российского общества

М. К. Селезнева

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

В современной отечественной науке молодежь является наиболее широко изучаемой социальной группой российского населения. Активное исследование молодежных проблем предпринималось на протяжении последних десятилетий. Однако на разных этапах исторического развития социология молодежи акцентировала свое внимание на различных качественных доминантах развития молодого поколения нашей страны. Так, в социалистическом обществе на фоне идеологического-практического стремления к социальному единству молодое поколение советских людей было принято рассматривать как достаточно монолитное, синкретическое явление. Социалистическая общественная система много лет своего существования обладала достаточно высокой социалистической прочностью, практически тотальной общностью стандартов образа жизни, стремилась к идеологической и культурной однородности. Генеральная линия в государственной политике заключалась в уравнении социокультурных различий между классами, слоями, группами, поэтому естественно, что в исследовании их отражались эти доминирующие тенденции, при этом внимание более акцентировалось на интегрирующие социальные признаки, а в русле данной традиции ученые обращали внимание на выявление общего в развитии различных групп советской молодежи.

Сегодня российское общество развивается более путем дифференциации (нежели интеграции) по различным социальным признакам, естественно, те же процессы по преимуществу фиксируются исследователями молодежных проблем. С одной стороны, в работах по социализации молодежи последняя рассматривается как «стратегический ресурс» развития российского общества, отмечается, что молодежь – не только будущее, она – «живое настоящее». С другой стороны, обращается внимание на тот факт, что российская молодежь на современном историческом этапе оказалась в весьма специфическом положении, которое зафиксировал, в частности, В. Т. Лисовский. Современная молодежь оказалась в специфической, исторической ситуации, в которой она переживает процесс социализации не на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, а вынуждена участвовать в выработке этих ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки рецидивам старого мышления «отцов», их попыткам реставрировать прошлое. Социальные преобразования не только демонтировали экономический уклад общественной жизни российского общества, но и изменили ценностные ориентиры. Соответственно в молодежной среде произошла утеря нормативно-ценностных оснований, которые не только необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемле-

мой социальной идентичности (в дюркгеймовском смысле - аномия) вообще, поскольку общественно значимые нормативы, традиционно поддерживавшие социальное равновесие и обеспечивающие условия социального становления молодого поколения, девальвированы, а рационально-прагматичная модель, адекватная современному обществу, еще не сформировалась.

Российская молодежь, вступившая в новую фазу своего развития вместе с Россией после распада СССР, все еще находится в поисках своего места в социуме, у которого «вдруг свалившихся проблем» стало значительно больше, чем это можно было предположить в начале пути уверенного развития России. Произшло резкое ухудшение социально-экономического статуса молодежи.

Современный российский исследователь проблем молодежи С.П. Иваненков рассматривает молодежь и проблемы ее развития через деятельностно-ресурсный подход. Так, молодежи рассматривается не просто сама по себе, как ресурс регионального развития, а как вымресурсом, по его мнению, является процесс ее социализации.

Эффективное осуществление социального управления в целом и государственной молодежной политики в частности невозможно в обществе, не осознающем того, что молодежь имеет собственные качественные характеристики и с ней нужно считаться (то есть их надо учитывать) при решении всех вопросов жизнеобеспечения социума.

Бесспорно, молодежь необходимо рассматривать как будущее и через представления о будущем. В современной науке известно несколько моделей будущего. Ностальгическая модель деятельности не подходит, необходимо учитывать классификацию, разводящую простое и сложное будущее.

Простое будущее, которое понимается как состояние, свойства которого задаются экстраполяцией на него существующих сегодня тенденций, не предполагающей качественного изменения бытия, порождает определенный тип социализаторской деятельности – адаптационной. Другое же, так называемое сложное будущее, предполагающее качественное изменение сегодняшних характеристик будущего бытия, вынуждает к построению другого типа социализаторской деятельности – инновационного.

При этом, во-первых, необходимо знание о таком качестве от личное от настоящего будущего, а во-вторых, необходимо квалифицировать это качественное отличие. И если говорить о социализации молодежи, необходимо учитывать характеристики социальной системы. А так же то, может ли существующая социальная система изменить свой тип деятельности и воспитать свою молодежь так, чтобы она выжила? И это уже вопрос об исторических законах. Нам ведь тоже известно сегодня об ограниченности ресурсов и проблемах экологии, но мы продолжаем потребительский образ жизни.

Проблема заключается в том, что современная социокультурная среда настолько изменена, что не известно, успеваем ли мы перестроить социализацию до того, как условия изменятся кардинально. Наше бытие фактически на будущее не ориентировано. Кризис семьи приводит к тому, что дети сегодня никому не нужны. Не работает уже даже то правило, что появление собственных детей обычно начинало подталкивать человека к будущему.

Для того чтобы общество признало заботу о своем будущем приоритетной проблемой, необходимо понимать, что будущее это не реальное, а потенциальное

состояние, потенциальная возможность. Молодежь – это будущее общество, его будущее состояние. Значит, молодежь оказывается воплощением времени. Такое понимание молодежи как качества будущего выводит нас на уровень известной философии реляционной концепции времени, согласно которой время понимается как смена качественных состояний изменяющегося объекта.

Связывая время молодежи, во-первых, констатируем, что будущее общество возможно увидеть в том, новом поколении, которое уже актуально существует в настоящем времени в виде детского и молодежного сообщества. Во-вторых, актуально существующая молодежь есть потенциальное «взрослое» общество. В связи с этим новизна и специфика решения вопроса о будущем в данном случае состоит в том, что в лице молодежи будущее существует в настоящем (что не типично для многих объектов в другой природе), а уж потом настоящее потенциально проецируется в будущее.

Таким образом, молодежь – это не просто будущее, это особым образом организованное и представленное будущее. Специфичность в том, что оно активно проявляет себя уже в настоящем. И молодым поколением необходимо заниматься прямо сейчас, чтобы «молодой дикарь не уничтожил цивилизацию сегодня» (С.П. Иваненков).

Сегодня уже имеют место факторы события, которые позднее обнаружат себя и могут быть поняты как предпосылки будущего. Когда сегодня предпринимаются какие-то действия по социализации молодежи, то хотя фактически они диктуются собственными интересами «взрослого общества», а молодежи, то есть направлены на спасение им себя в настоящем, но при этом все же закладывает не что положительное, что неизбежно проявится завтра.

Важно отметить, что будущее всего общества будет реализовываться и возникать только через деятельность тех, кто сегодня составляет молодежь. А значит, определяющий и перспективный характер приобретают представления, ценности, нормы и установки сегодняшней молодежи. Те нормы и ценности, а возможно, и иллюзии, которые усвоены молодежью сегодня, – это есть будущее общества.

Это подчеркивает важность формирования молодежи определенных ментальных конструкций. Так, если общество вложило в настоящее только установку заботиться о собственном выживании, и молодежь, прожив это, восприняла адекватно, как определенное соотношение ценностей, то дальше это будет транслироваться как принцип жизнедеятельности вообще и ее участия.

Если нынешняя молодежь уяснила, что отцы заботятся только о себе, то, вырастая, она тоже будет заботиться только о себе. Она не будет думать ни о своих отцах, ни о своих детях. И это для общества – завтрашняя смерть. Встает вопрос: если не индивиды, то кто отвечает перед будущим за сохранение социальности?

И здесь ведущую роль должны играть государство и гражданское общество. Именно они должны заботиться о том, чтобы у индивидов возникали идеальные представления о необходимости существования государства, общества, морали и других форм социальности. В условиях угасания индивидуального интереса к будущему и снижению деятельности его потенциала гражданского общества, государству необходимо выстраивать социализацию молодежи.

Выделяя главную содержательную черту специфического облика молодежи, доминирующей характеристикой определяют процесс освоения социальных норм. Ведь в сущности человек социализируется и осваивает новые формы социального опыта всю жизнь, до старости. Но есть период активной социализации, периоде доминирования в жизни деятельности человека, качественной границей которого является его вступление в репродуктивный возраст. Как только человек начинает воспроизводить потомство, он выходит из периода активной социализации, то есть перестает быть молодым. Тогда первоначально можно определить молодежь, что это все те, кто еще находится в процессе активного усвоения социальных образцов и норм. В современных же исторических условиях развитых стран основной вопрос социализации - это вопрос формирования ответственности. Ответственность за себя, за общество, за страну, за человечество.

Молодежь сегодня часто рассматривают как наследницу всех проблем существующего мира. Сможет ли современная молодежь справиться с этими проблемами? В зависимости от варианта ответа на вопрос, что есть существующая ныне молодежь, возможны и будущие траектории движения всего человечества в планетарно-историческом масштабе. Какие ценности принимает и отвергает молодежь современной России, самое главное, как они соединяются с предыдущими ценностями, господствовавшими в обществе длительно время, - вот главная проблема в сегодняшней социализации молодежи.

Литература:

1. *Иваненков С. П.* Проблемы социализации современной молодежи. - 2-е изд., дополненное. - СПб, 2003, - 420 с.
2. *Иваненков С. П., Кусжанова А. Ж.* Молодежь и государство: Инновационные подходы (На материалах Оренбургской области). - Оренбург, 2005. - 365 с.
3. *Ковалева А. И.* Концепция социализации молодежи: Нормы, отклонения, социализационная траектория // Социс. - 2003. - № 1.
4. *Лившиц Р. Л.* Молодое поколение выбирает // Credonew. - 2002. - № 4.
5. *Лисовский В. Т.* Социальные изменения в молодежной среде // Credonew. - 2002. - № 1.

Раздел 10. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования

А.И. Баняев

МОУ «Коровинская СОШ», Бугурусланский район, Оренбургская область

В настоящий момент в школе существует базовое образование, профильное и дополнительное.

Базовое образование в основном реализуется в урочной форме, с течением времени мало изменяется по содержанию, является несущей конструкцией всего образования.

Профильное образование – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Дополнительное образование реализуется, как правило, в кружковой, секционной форме. Оно имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, получение опыта формирования потребности отделить свою личность от социальных потребностей общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребёнка. В процессе такого образования выявляются неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что положительно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности благотворно сказывается на результатах общего образования. Кроме этого, дополнительное образование сокращает странствие в плане поведения, решая тем самым проблему занятости детей.

В нашей школе последние годы работают ежегодно не менее 13 предметных кружков, ими охвачено 97 процентов учащихся школы (школа сельская, учеников чуть более 100, удалённость от районного центра 60 км). Кружки весьма разнообразны по своим направлениям.

Так, например, объединение «Зёрнышко» занимается благоустройством и озеленением пришкольной территории и школы, выращиванием и реализацией зелёной продукции. Благодаря работе краеведческого кружка в нашей школе организован музей, ведётся поисковая работа по сбору предметов старины, сведениям об истории села, школы, больницы, воспоминаний старожилит. д.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе является личностно-ориентированные технологии обучения, а целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, профорориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики и уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков.

Подчас профильное и дополнительное образование интегрируются, переплетаются. Во многих школах учащиеся имеют возможность по завершении обучения получить дополнительно некоторую профессию, специальность. В городах ученик может параллельно получить специальность и за пределами школы, а как это обстоит делов сельской школе?

Получение дополнительного образования в рамках профорориентационной направленности в нашей школе реализуется по двум программам, в рамках часов, отведённых на технологию (10-11 кл.).

Одна из них – это получение юношами специальности «Тракторист-машинист третьего класса» по окончании 11-го класса, с чем они досих пор успешно справились. Есть трудности с отсутствием лицензии, техники (тракторов, комбайна, прицепной техники). Отсутствие своей техники покрывается благодаря тому, что на помощь приходит местное коллективное хозяйство, выделяя недостающую технику на рабочем месте для прохождения практики. А отсутствие лицензии – тем, что её имеет одна из школ района. Несколько лет на базе этой школы учащиеся района сдают экзамен по специальности «Тракторист-машинист третьего класса».

Были времена, что такую специальность получали девушки, но социальный заказ общества менялся, и где-то стали готовить швей, а где-то приступили к изучению домоводства. Так было и у нас до недавнего времени.

Основным предназначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей и их родителей. Изучив эти потребности, наши ресурсы и наши возможности, мы смогли предложить программу, по которой девушки по окончании 11-го класса получают удостоверение государственного образца по специальности 16199 «Оператор ЭВМ». А достигнуто это было благодаря совместной деятельности нашей школы и лицея №8 города Бугуруслана. Был заключён договор с администрацией лицея о том, что мы в школе обучаем девушек в течение двух лет по программе лицея, готовим их к экзамену, а затем они в лицее сдают экзамен, в случае успешной сдачи, получают от них удостоверение установленного образца. Пока прошёл один год, в конце наступившего учебного года надеемся получить положительный результат нашей совместной деятельности. Сейчас стадия подписания находится новый договор на обучение следующей группы (класса). Надеемся, что наше сотрудничество будет плодотворным. Нашему примеру в этом году планируют последовать несколько школ района, некоторые хотят пойти дальше – предоставить возможность получения данной специальности не только девушкам, но и юношам.

Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования

Т. М. Вострикова

МУДОД «Дом детского творчества Акбулакского района
Оренбургской области»

В межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей записано: «Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей... в единое образовательное пространство». К этому следует добавить еще профессиональное образование, так как реалии сегодняшнего дня говорят о том, что подготовить ребенка как самостоятельной жизни, ко сознательному выбору профессии можно только благодаря комплексному подходу и совместным усилиям вышеперечисленных образовательных систем. Мне как директору ДДТ от радно сознавать то, что учреждения дополнительного образования перешли из разряда внешкольных досуговых учреждений в разряд учреждений дополнительного образования, приобретая статус образовательных учреждений и став составной частью единой образовательной системы. Все это налагает на нас повышенный уровень ответственности. Намой взгляд, в аспекте интеграции общего, профессионального и дополнительного образования не хватает еще одного звена – дошкольного образования. В беседе с генеральным директором ОДТД Мим. В. П. Поляничко профессором А. И. Щетинской я услышала о том, что в настоящее время она прилагает много сил для того, чтобы присоединить дошкольное образование к системе дополнительного образования. Это очень дальновидное и правильное решение. В словарном понимании термина «дополнительный» (дополнительное) существует две интерпретации. В первом случае – это то, что делает более полным, прибавляя к чему-нибудь, восполняя недостающее в чем-нибудь. Во втором варианте «дополнительное» представляется как прибавление сверх, помимо необходимого. Это следует понимать так, что дополнительное образование призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает детский садик с помощью различных материалов и по-разному. Интеграция этих систем в комплекс профессиональной даст ожидаемый положительный результат.

Акбулакский Дом детского творчества в последнее время много внимания в своей работе уделяет именно интегрированию системы дополнительного образования в образовательное пространство школ, ПУ-51, лицей, Акбулакского филиала ОГУ и детских садов района. Как же на деле мы осуществляем эту интеграцию. Термин «интеграция» тоже имеет два толкования, но нам в своей работе ближе такое: «Интеграция – состояние связанности различных частей и функций в единое целое». Именно как единое целое мы уже и существуем третий год с Акбулакским ДОУ № 4. Наш педагог дополнительного образования Тицкая Л. В. работает по совместной разработанной программе «Развивающие игры». Она направлена на развитие познавательных способностей и решает следующие задачи: развивает основные психические функции и процессы: мышление, память, внимание, воображение; удовлетворяет потребности ребенка в познавательной

деятельности; формирует опыт познавательной и творческой деятельности; развивает умения и способы мыслительной деятельности.

Затем эти же дети, придя в школу, получая предметные знания, продолжают занятия в студиях и объединениях ДДТ, совершенствуясь и развиваясь. В более взрослом школьном возрасте они становятся учащимися школы довузовской подготовки «Интеллект», которая создана в нашем Доме творчества и плодотворно работает на базе лицея. Девять ведущих педагогов района проводят в течение учебного года занятия по следующим дисциплинам: математике, физике, химии, истории, информатике, литературе и другим. Процент поступления учащихся школы довузовской подготовки «Интеллект» в вузы бюджетными отследиваться регулярно. Кроме уже упомянутой школы, система дополнительного образования прочно вошла в образовательное пространство Акбулакского района. 114 педагогов-совместителей дополнительного образования трудятся в ОУ района. Нужно не только научить детей и дать им образование, но и подготовить к осознанному выбору, той единственно нужной ему профессии, которая будет отвечать его влечениям и потребностям, знаниями и умениями благодаря полученному профессионализму станет востребованной в наше нелегкое в экономическом плане время рынка труда. Профессиональное образование наши молодые акбулакчане могут получить, не выезжая за пределы района – это наше ПУ-51, Акбулакский филиал ОГУ, с ним мы также осуществляем тесное сотрудничество. Обучаясь профессии в данных учреждениях, вчерашние дошколята, а нынешние студенты продолжают участвовать в работе творческих объединений и студий дополнительного образования. Например: студентка ОГУ Бражникова Н., победительница областного творческого конкурса «Рукописная книга», работа которой вошла в сборник лучших детских творческих работ Оренбуржья «Там, где я живу», продолжает активно участвовать в литературно-творческих объединениях системы ДО, что повышает ее будущий профессиональный уровень.

В стенах нашего ПУ-51 учится молодежь, активно участвующая в школьные годы в работе объединений, студий системы дополнительного образования. Девушки ПУ-51, обучающиеся у нас вей, являются активными участниками нашего районного конкурса «Храбрый портняжка», представляя на суд жюри интересные модели, эскизы, творчески работы, добиваясь при этом высоких результатов. На базе ПУ-51 существует театр моды. И таких примеров множество.

Это ли не доказательство интеграции общего, профессионального и дополнительного образования в системе образовательного пространства Акбулакского района.

Информационно-консалтинговый сервис в УДОД

И. В. Лазина

МОУ ДОД «Центр детского творчества
Сорочинского района Оренбургской области»

Система дополнительного образования уникальна в своем роде. Являясь звеном в системе непрерывного образования, она способна сохранить свою неповторимость и специфику. Особый колорит образовательному процессу в данной системе должны придавать педагогически компетентные, инициативные, творческие, способные обеспечить все многообразие деятельности. Именно такие педагоги способны осуществить социализацию, образование, творчество, культурно-досуговую и рекреационно-оздоровительную работу с детьми и семьей.

Однако состояние системы дополнительного образования на современном этапе обнажает ряд проблем, общих для учреждений дополнительного образования:

- значительная часть работников не имеет педагогического образования;
- провозглашенный курс на гуманизацию и психологизацию образования не всегда «срабатывает» на практике, так как у педагогов дополнительного образования нет психологической подготовки;
- отсутствует государственная система непрерывного образования работников дополнительного образования, хотя постоянно пополнение знаний, совершенствование есть важнейшая сторона деятельности педагога.

В этой связи методическая служба учреждений дополнительного образования является одним из эффективных способов повысить уровень профессионализма педагогического мастерства, так как в современном обществе создано системное, фундаментальное, академическое обучение педагога, организующее его жизнедеятельность во внешкольных объединениях.

Целевым назначением методической работы Центра детского творчества Сорочинского района является обеспечение достижения и поддержания высокого качества образовательного процесса, основанного на современной парадигме педагогической деятельности, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, педагогических технологиях, позволяющих каждому учащемуся достичь результата в соответствующей образовательной области.

Работая над реализацией данной цели, методическая служба решает важные задачи.

Задачи: осуществлять мониторинг образовательных запросов населения и анализ образовательных потребностей социума; оказывать организационно-методическую и техническую помощь педагогам в обучении и воспитании детей; внедрять в практику Центра научные исследования и достижения передового опыта, заботиться о научной и теоретической компетентности педагогов; доводить до сведения педагогов нормативные документы; организовать систему повышения квалификации педагогов; организовать работу методических объединений и творческих групп педагогов; создавать информационный банк учебно-методической литературы по дополнительному образованию; внедрять в практику методы совместной деятельности Центра и общеобразовательных учрежде-

ний; организовывать опытно-экспериментальную работу совместно с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами в вузах.

Основными направлениями деятельности методической службы являются следующие: аналитико-экспертная деятельность; информационно-методический сервис; повышение квалификации педагогов; консалтинговый сервис.

Аналитико-экспертная деятельность

Цель: совершенствование педагогической деятельности на основе мониторинга образовательного процесса.

Данное направление реализуется через экспертизу образовательных программ; анализ результатов педагогической деятельности; анализ качества образовательного процесса; анализ достижений воспитанников; обобщение опыта работы педагогов.

Информационно-методический сервис

Цель: сбор, систематизация информации по актуальным проблемам педагогики, психологии и методики дополнительного образования. Информационно-методический сервис осуществляется через подбор методической литературы по образовательным областям, по воспитательной работе; создание банка технических мультимедийных средств: аудиотеки, видеотеки, фонотеки, медиатеки; создание и выпуск методической продукции.

Повышение квалификации педагогов

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня и мастерства педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через педагогические советы; аттестацию педагогов на 2-ю квалификационную категорию; наставничество; самообразование педагогов; «Школа молодого педагога»; «Школа профессионального мастера»; единые методические дни; конкурсы профессионального мастерства

Консалтинговый сервис

Цель: оказание консультативной помощи родителям, педагогам, учителям, вожатым.

Силами методической службы, в силу специфики работы районного Центра детского творчества осуществляется консультирование родителей, педагогов, учителей, вожатых и организаторов района. Разнообразен диапазон консультаций: групповые, индивидуальные, тематические, профессиональные, психологические. Консультативная помощь оказывается по различным вопросам образовательного процесса: планирование и анализ деятельности; создание образовательных программ, методика проведения массовых мероприятий, организация деятельности детских общественных организаций.

Неоценимо значение для педагогов-практиков имеет работа методических объединений. Они являются аккумуляторами инноваций педагогического, практического опыта Центра детского творчества.

Методическая служба занимается мониторингом успешности процесса.

Предусмотрены следующие формы отслеживания результативности: 1) по усвоению теоретических знаний в области культурологии, педагогики и психологии – выполнение тестовых заданий; 2) по применению их в практике – периодическая диагностика состояния личности и коллектива, изучение удовлетворен-

ности профессиональной деятельностью и психологического климата в коллективе; 3) изучение развития у педагогов исследовательских качеств на основе знания детской физиологии и психологии (например, изучение уровня личностной тревожности в детском объединении; изучение коммуникативных качеств старшеклассников и т. д.); 4) анализ результатов достижений воспитанников, которые являются объективными показателями повышения профессионального мастерства педагога; 5) участие педагога в конкурсах, смотрах мастерства, в обмене опытом, семинарах, их организации.

Методическая служба системы дополнительного образования – это часть системы непрерывного образования педагогов разного уровня, которая способствует развитию индивидуального и коллективного опыта педагогов учреждений дополнительного образования детей как необходимого условия совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования

Г. В. Любич,

МОУ «Пилюгинская СОШ»,
с. Пилюгино, Бугурусланский район, Оренбургская область

Я хотела бы остановиться на одном из видов дополнительного образования.

В МОУ «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа» уже 5 лет работает пресс-студия «Фантазеры». Этот курс заметно отличается от других профессиональных дополнительных дисциплин учебного плана общеобразовательных учебных заведений.

Прежде всего, он фактически открывает собой знакомство ученика с богатым комплексом теоретического знания о профессии журналиста. Понятия и идеи, которые осваиваются ими на этом этапе образования, будут затем уточняться смыслами при рассмотрении других, более конкретных вопросов программы обучения. На это разрабатываются теоретические основы профессии, чтобы отразить общие, базовые категории: журналист, роль функции прессы, свобода печати, массовая аудитория, эффективность журналистской деятельности.

Кроме того, данная программа, где осуществляется развитие и формирование креативности детей, создает, на мой взгляд, комплекс условий для интенсивного развития самореализации личности школьников, позволит использовать время для саморазвития, творчества.

Предметом курса служат фундаментальные явления и понятия, определяющие роль и назначение журналистики в обществе, ее взаимоотношения с системой власти и управления, задачи по достижению целей общественного прогресса, комплекс требований к личностным качествам и квалификации журналистской деятельности.

Курс журналистики очень тесно связан с предметом «литература». Если сегодня мы задаем вопрос: «Какой учитель нужен современной школе?» – можно ответить: учитель, способный соединить лучшие отечественные традиции преподавания своей дисциплины, одновременно творчески развивая их, с наиболее приемлемыми инновационными подходами и методами. Интеграция учеб-

ных предметов и дополнительного образования создает благоприятные условия для воспитания и самоопределения молодого поколения.

Задачи курса:

1. Выявить наиболее талантливых детей, выбирающих журналистику в качестве будущей профессии, помочь им в реализации своих способностей.

2. Поддержать одаренных детей, предоставить им возможность творческого общения со сверстниками из других школ района с помощью газеты ЮНПРЕСС.

3. Помочь детям, склонным к журналистскому творчеству, во владении профессиональными навыками, оказать консультативную помощь.

Именно в годы учения важно составить себе представление о профессии журналиста. Важно выбрать для себя личные профессионально-мировоззренческие установки. На этой базе учащиеся выбирают для себя специализацию по одной из сфер деятельности: литературная работа в периодической печати, газетно-журнальный дизайн, пресс-фотография, издательское редактирование и т. д. Изучение теоретического материала не даст должных результатов, если оно не будет дополняться собственной журналистской практикой. Поэтому мы издаем собственную газету «Пилюжанка».

Пресса – один из самых динамичных общественных институтов, ее концепции и опыт находятся в прямой зависимости от изменчивой социальной реальности, что особенно важно учитывать в современной России. Кроме того, она необычна, многообразна по формам индивидуальной творческой деятельности, а это влечет за собой различия во взглядах на ее задачи, принципы, эффективность.

Итак, пресс-студия «Фантазеры» ориентирована на реализацию интеллектуального, творческого потенциала учащихся, поскольку основой журналистской деятельности – это комплекс знаний, способствующий выработке верного взгляда на то или иное событие, явление или факт жизни. В этих условиях учителю необходимо формировать у учащихся зрелый интерес к информации, выработать в его сознании представление обобщенных человеческих ценностях, возбудить интерес к их реализации, указать пути, которые реально ведут к достижению этих ценностей, пробудить желание к самовоспитанию и самореализации.

Курс состоит из лекционного цикла практических, лабораторных и индивидуальных занятий, на которых учащиеся формируются практически навыки и умения.

Во время обучения учащиеся участвуют в районных и областных конкурсах.

Современной России нужны, прежде всего, думающие и неравнодушные люди, а наш курс помогает воспитать все это у молодого поколения.

**Воспитательный потенциал учреждения
дополнительного образования детей**

Н. В. Пеннер

МОУ ДОД «Центр детского творчества Сорочинского района Оренбургской области»

Одной из важных функций УДО является воспитательная. Существует мнение: в связи с тем, что ребенок в УДО находится значительно меньше времени, чем, например, в семье или в школе, воспитательный потенциал УДОД, его воспитательное влияние на личность не может быть реализовано в полной мере.

Однако практика показывает, что если в УДО создана система, в центре которой находится личность ребенка, и ведется целенаправленная деятельность, воспитательные цели пронизывают образовательный процесс, культурно-массовую работу, досуговые мероприятия, ключевые мероприятия, каждое занятие в творческом объединении.

В Центре детского творчества Сорочинского района Оренбургской области создана система воспитательной работы. Реализация воспитательных целей предполагает ориентацию воспитанника на общечеловеческие ценности и развитие личностных качеств, таких как патриотизм, толерантность, гуманность, честность, коммуникативность, гражданская ответственность, - заложенных в модели выпускника Центра.

Структура воспитательной работы представлена четырьмя уровнями.

I уровень – **микроуровень** (уровень творческого объединения).

Воспитательная работа на данном уровне строится внутри творческого объединения. Работу организует педагог данного объединения. Работа на микроуровне предполагает взаимодействие всех участников творческого объединения. Во-первых, на каждом учебном занятии реализуются воспитательные цели. Во-вторых, согласно плану воспитательной работы проводятся различные воспитательные мероприятия, коллективно-творческие дела, игровые программы, Дни именинника, чаепития и др.

II уровень – **мезоуровень** (уровень структурного подразделения).

На данном этапе воспитательная работа осуществляется внутри отдела согласно плану воспитательной работы. Организация данной работы предполагает тесное взаимодействие всех творческих объединений отдела, создавая воспитательное пространство отдела. Основными формами являются: фестивали («Зимние узоры», «Россия начинается с тебя»), игры (интеллектуальная викторина «Эх времен»), спортивные соревнования («Золотая шайба», «Кожаный мяч»), смотры-конкурсы, экскурсии, путешествия по родному краю, стране, организация дней отдела, праздников и т. д.

III уровень – **макроуровень** (уровень Центра).

Организация воспитательной работы на этом уровне предполагает тесное взаимодействие всех отделов Центра. Организатором этой работы является педагог – организатор по воспитательной работе Центра, который проводит мероприятия согласно плану воспитательной работы Центра: день рождения Центра, день детства, день спорта, день семьи, встречи с интересными людьми, выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства и другие ключевые и традиционные мероприятия.

IV уровень – **мегауровень** (уровень района).

Центр является центром воспитательного пространства района. На данном уровне происходит влияние воспитательного пространства Центра с воспитательным пространством Сорочинского района через культурно-развивающую социально значимую деятельность.

Центр является организатором и участником массовых мероприятий в сфере образования (конкурсы «Ученик года», «Учитель года», «Вожатый района»), культуры (фестиваль «Зимние узоры», «Обильный край благословенный», «Россия начинается с тебя»), полинии органов социальной защиты (социальные

акции «Помоги ближнему», «Уважай старость», выставки-конкурсы «Мы все можем», «Мир, в котором я живу»).

Важнейшим направлением деятельности Центра является работа с семьей, родители рассматриваются субъектами образовательного процесса.

Основная масса родителей воспитанников ЦДТ (80%) проживает в сельской местности и работает в сельском хозяйстве. Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 60%, служащие – 35%, безработные – 4%, частные предприниматели – 1%.

Большинство составляют семьи с двумя детьми, велико количество неполных семей (10%), семей переселенцев (8%) и малообеспеченных семей (51%).

Одним из основных направлений работы Центра с семьей является **организация совместной деятельности и досуга родителей и детей**, которая проходит через следующие формы: дни открытых дверей, праздники, ярмарки, творческие концерты, КВН, игровые конкурсы, соревнования, туристические походы, смотры. Многие из мероприятий стали традиционными.

Другим, не менее важным направлением является **вовлечение родителей в воспитательный процесс**. Для реализации этого направления создан семейный клуб «Ромашка». Цель семейного клуба – вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания.

Одним из важных направлений работы Центра с семьей является **участие в управлении и организации образовательного процесса**, который осуществляется через родительский комитет. Родительский комитет выполняет следующие функции: координация усилий семьи и педагогического коллектива в реализации образовательного процесса, оказание помощи малообеспеченным семьям, работа с спонсорами.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Центра детского творчества, созданию единого воспитательного пространства.

Информация об авторах

- Акимова Любовь Александровна** методист научно-практической лаборатории «Поиск», областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург
- Акмурзина Валентина Ивановна** заслуженный учитель РФ, директор средней общеобразовательной школы №5, г. Кувандык, Оренбургская область
- Арапова Елизавета Григорьевна** заведующая молодежным центром «Визит» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург
- Арсеньева Татьяна Викторовна** гимназия №1, г. Абдулино, Оренбургская область
- Баняев Александр Иванович** Коровинская средняя общеобразовательная школа, Бугурусланский район, Оренбургская область
- Баняева Юлия Анатольевна** Коровинская средняя общеобразовательная школа, Бугурусланский район, Оренбургская область
- Бас Марина Николаевна** заместитель директора по воспитательной работе средней общеобразовательной школы №2, п. Переволоцкий, Оренбургская область
- Бессонова Наталья Владимировна** соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, преподаватель художественно-педагогического колледжа, г. Оренбурга,
- Вострикова Татьяна Михайловна** Дом детского творчества, Акбулакский район, Оренбургская область
- Вяткина Любовь Павловна** учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №1, г. Оханск, Пермский край
- Герасимова Елена Борисовна** учитель истории средней общеобразовательной школы №12, город Бугуруслан, Оренбургская область
- Гилёва Ольга Николаевна** воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования Пономаревской основной общеобразовательной школы, с. Пономари, Оханский район, Пермский край
- Горячева Любовь Ивановна** Завьяловская средняя общеобразовательная школа, Бугурусланский район, Оренбургская область
- Гуров Владимир Александрович** кандидат педагогических наук, директор Калининградского областного детского центра экологического образования и туризма, г. Калининград
- Деденева Татьяна Геннадьевна** методист отдела «Эстетика быта» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

Каменева Татьяна Ивановна	заместитель директора по научно-методической работе средней общеобразовательной школы №1, г. Оханск, Пермский край
Кияева Татьяна Иванова	заместитель директора по воспитательной работе средней общеобразовательной школы №3, г. Абдулино, Оренбургская область
Кобзарь Нина Александровна	педагог дополнительного образования отдела «Детский орден милосердия» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Колчанова Марина Юрьевна	заместитель директора по воспитательной работе средней общеобразовательной школы №1, г. Оханск, Пермский край
Кузьменко Светлана Анатольевна	педагог дополнительного образования молодежного центра «Визит» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Курапова Евгения Михайловна	педагог дополнительного образования молодежного центра «Визит» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Лазина Ирина Васильевна	заместитель директора Центра детского творчества Сорочинского района, Оренбургская область
Ларченко Юлия Анатольевна	соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, методист научно-практической лаборатории «Поиск» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Латыпова Людмила Александровна	педагог-психолог научно-практической лаборатории «Поиск», областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Лимонова Ольга Анатольевна	учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №3, г. Абдулино, Оренбургская область
Лоскутова Лариса Вячеславовна	педагог-организатор Дворца творчества детей и молодежи, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл
Любич Галина Валентиновна	учитель русского языка и литературы Пилюгинской средней общеобразовательной школы, Бугурусланский район, Оренбургская область
Максимова Виктория Дмитриевна	кандидат педагогических наук, директор Дома детского творчества Оренбургского района, Оренбургская область

Маслова Ирина Александровна	соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, методист научно-практической лаборатории «Поиск» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Меньшакова Ирина Анатольевна	учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №1, г. Оханск, Пермский край
Милехина И. Н.	учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №3, г. Абдулино, Оренбургская область
Ничипоренко Жанна Николаевна	учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №12, г. Бугуруслан, Оренбургская область
Новикова Татьяна Владимировна	педагог дополнительного образования отдела «Эстетика быта» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Пеннер Наталья Владимировна	директор Центра детского творчества Сорочинского района, Оренбургская область
Персиянцева Светлана Васильевна	заместитель директора по воспитательной работе Пилюгинской средней общеобразовательной школы, Бугурусланский район, Оренбургская область
Попов Василий Владимирович	кандидат педагогических наук, заведующий спортивно-туристическим отделом областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Савкова Светлана Викторовна	учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №3, г. Абдулино, Оренбургская область
Саморукова Л. Ю.	директор средней общеобразовательной школы №3, г. Абдулино, Оренбургская область
Селезнева Мадина Камильевна	соискатель ученой степени кандидата философских наук, заведующая сектором научно-практической лаборатории «Поиск» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург
Соколова Наталья Геннадьевна	педагог-психолог, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №1, г. Оханск, Пермский край
Степанова Надежда Николаевна	учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №12, г. Бугуруслан, Оренбургская область
Тарханова Татьяна Михайловна	учитель английского языка гимназии №1, г. Бугуруслан, Оренбургская область

Ткаченко Л. Н.	социальный педагог Акбулакской средней общеобразовательной школы №3, п. Акбулак, Оренбургская область
Тютерева Ирина Александровна	Завьяловская средняя общеобразовательная школа, Бугурусланский район, Оренбургская область
Филиппова Елена Людвиговна	педагог-психолог средней общеобразовательной школы №12, г. Бугуруслан, Оренбургская область
Шамсутдинова Эльмира Наилевна	Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2, Акбулакский район, Оренбургская область
Шилова Татьяна Геннадьевна	учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования основной общеобразовательной школы, с. Пономари, Оханский район, Пермский край
Широкова Ольга Петровна	соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, заведующая информационно-аналитическим сектором научно-практической лаборатории «Поиск» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург
Щетинская Анна Ивановна	доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования Оренбургского педагогического университета, генеральный директор областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Материалы научно-практической интернет-конференции
1-15 ноября 2006 г.

Составитель – О.П. Широкова
Ответственный за выпуск – М.К. Селезнева
Техническое редактирование, верстка – Г.В. Ясакова
Набор – С.Г. Халина
Корректоры – Л.И. Беляева, Т.В. Епанешникова

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-25424 от 18.08.06 г.

Издательство «Детство»
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 41, ОДТДМ,
НПЛ «Поиск», каб.119
Тел. (3532) 77-96-88. Факс (3532) 77-47-35
E-mail: vnesh.or@orenburg.ru