

БИБЛИОТЕКА «ВНЕШКОЛЬНИКА ОРЕНБУРЖЬЯ»

ОБРАЗОВАНИЕ: вчера, сегодня, завтра

Материалы
IV Международной
научно-практической
Интернет-конференции
1-15 ноября 2009 года

Оренбург – 2009

ББК 74.200
О.23

Научный консультант:

А.И. Щетинская, доктор педагогических наук, профессор

Научные редакторы:

О.П. Широкова, кандидат педагогических наук

Ю.А. Ларченко, кандидат педагогических наук

«Библиотека научно-методического журнала «Внешкольник Оренбуржья» для руководителей образовательных учреждений, педагогов, методистов, родителей и студентов»

Основана в 2005 году

Выпуск № 12, 2009 г.

О 23 **Образование: вчера, сегодня, завтра** : материалы IV Международной научно-практической Интернет-конференции, 1-15 ноября 2009 года / составитель О.П. Широкова. – Оренбург : Изд-во «Детство», 2009. – 180 с.

ББК 74.200

© ОДТДМ, 2009

© Изд-во «Детство», 2009

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Сотрудничество учителя и родителей как средство повышения познавательной активности учащихся

С.В. Белоусова,
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Оханск, Пермский край*

Роль семьи в обществе не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Момент перехода ребенка из дошкольного учреждения в школу является стрессовым. Переход от игровой деятельности к учебной требует от ребенка определенной готовности. Как взаимодействовать всем нам, чтобы добиться эффективного результата?

В своем классе я постаралась организовать сотрудничество учителя и родителей, чтобы добиться эффективного результата в повышении познавательной активности учащихся. Вот некоторые итоги такого сотрудничества.

Взяв первый класс и просмотрев результаты тестирования детей психологом, я выяснила, что в мой класс идут дети со средним и даже с низким уровнем готовности к школе. При проведении уроков выяснилось, что у этих детей мал словарный запас, они не могут выразить свою мысль, очень пассивны, их ничего не интересует. Я поняла: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы дети быстрее адаптировались и у них появился интерес к учебной деятельности, которая для них является новой.

В детском саду основное занятие малышей – игра. Поэтому именно нетрадиционные формы уроков в первом классе являются мостиком от игровой деятельности в детском саду к познавательной – в школе.

Наблюдения показали, что даже на уроках, где дети играют, они затрудняются выразить свою мысль, не уверены в себе, им трудно общаться друг с другом и, главное, они не активны. Ребятам нужны помощники, которые бы их поддержали, с которых они могли бы взять пример. Мне вспомнился случай из своей практики, когда такими помощниками были родители.

Первый совместный урок по чтению «Путешествие в сказку». По моему совету одна из мам, принесла старинную свечу и этим самым создав атмосферу интереса, рассказала о своей любимой сказке и даже наизусть ее воспроизвела. Вдруг после ее выступления дети стали поднимать руки и рассказывать о своей любимой сказке. Лед тронулся. А когда группа родителей показала детям кукольный театр, то у детей было столько радости. Это выступление подтолкнуло ребят в дальнейшем не бояться участвовать в ролевых играх.

Научить детей высказывать свои мнения и не бояться большой аудитории очень сложно. Нужна работа в группах. Дети уже в детском саду играют группами, но в любой группе должен быть лидер, который может организовать их деятельность. В первом классе еще нет таких детей с организаторскими способностями. Опять на помощь приходят родители. Провели праздник «День рождения класса». Дети были разделены на группы, а в каждой группе главными были назначены родители. Каждая группа должна была выполнить несколько заданий: дать название нашему городу, в котором предстоит жить 4 года, придумать девиз и эмблему. И тут родители опять показали свои организаторские способности. Они сплотили детей в группах, учили их слушать высказывания других, обсуждали, выбирали общее решение. Главное, каждый ребенок высказал свое мнение. Он был услышан. У него появился интерес. Результат был достигнут.

Теперь можно было привлечь родителей как консультантов к работе в группах и на открытых уроках. Так произошло на уроке окружающего мира «Наши верные друзья», на классном часе «Все профессии важны», на занятии «Одуванчик – сорняк, но полезный» и т.д.

У родителей, как и у детей, появился интерес. Но чаще всего принимали участие одни и те же родители. Другие же проявляли закомплексованность. Пришла идея разделить всех родителей на 4 группы по количеству четвертей. Каждая группа сама составляла план работы на четверть. Родители принимали участие в проведении уроков, во внеклассной работе, посещали кружки. Они, как дети, играли, разгадывали шарады, кроссворды, логические задачи. Дети видели интерес родителей и активно включались в данную работу, а родители, в свою очередь, наблюдали за своими детьми, сравнивали с другими, видели, в чем их ребенок затрудняется.

Сотрудничество с родителями способствует повышению познавательной деятельности детей. Они не боятся высказывать свое мнение, учатся сами слушать других и принимать общее решение. Они видят, что родители интересуются их учебной, познавательной деятельностью. В то же время родители наблюдают за детьми со стороны, получают информацию, как нужно работать с детьми дома, чтобы ребенок был интеллектуально развитым человеком.

Такое сотрудничество приносит большую пользу всем участникам учебного процесса и способствует повышению познавательной активности учащихся.

Работа с родителями детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования

Н.П. Мосолова,

Дом детского творчества,

с. Плешаново, Красногвардейский район, Оренбургская область

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Но несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют устанавливать правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому учителя, в том числе и педагоги дополнительного образования, должны не только работать с детьми, но и вести широкую работу с родителями. Надо признать, что данное звено в работе педагогов объединений является «западающим», и помощь методистов учреждений дополнительного образования им более чем необходима.

В каждом учреждении дополнительного образования должна быть программа по работе с семьей и родителями, разработаны план работы и рекомендации, должны проводиться индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования.

Работать с родителями детей, посещающих объединения дополнительного образования, сложно. Поэтому очень важно ознакомить педагога с различными формами работы с родителями. Работа с родителями должна вестись в 2-х направлениях: индивидуально и с коллективом родителей. Индивидуальные формы работы с родителями – это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т.п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т.д.

Особое место имеет организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Оформление текстового и иллюстративного материала в них может быть самым различным; стенд, полка или стол для демонстрации детских работ, педагогической и художественной литературы, специально обуру-

дованные витрины, паспарту. Чтобы систематизировать содержание уголка, можно расположить материалы по разделам, а для обновления текстов установить примерное время их сменяемости. Так, в разделе «Чем мы сегодня занимались» кратко рассказывается о занятиях детей в течение дня, демонстрируются детские работы. Материалы раздела сменяются ежедневно. В разделе «Чем живет группа» педагоги рассказывают, какие интересные дела, прогулки, экскурсии, общественные праздники ждут детей в этом месяце. Здесь же можно написать о том, какое участие в организации этих мероприятий примут родители, что и к какому числу нужно приготовить ребенку (например, помещается сообщение о том, что такого-то числа проводится дальняя экскурсия, значит, за день до похода необходимо тщательно проверить обувь ребенка). Материал этого раздела можно обновлять раз в месяц. Раздел «Советы и рекомендации» не дает родителям систему знаний по педагогике, но сообщает необходимую педагогическую информацию, приобщает родителей к вопросам воспитания. Содержание советов и рекомендаций целесообразно соотносить с тем программным материалом, который в данный момент дается детям в объединении. В этом же разделе можно освещать лучший опыт семейного воспитания. Материалы этого раздела меняются раз в 2-3 месяца. Самой большой популярностью у родителей пользуется раздел «О наших детях», рассказывающий о том, чего достигли дети, что они узнали, научились делать. В разделе «Картотека добрых дел» (или «Справочный», «Информационный») в той или иной форме находит отражение деятельность родительской общности, родительского комитета, дежурных. Таким образом, весь материал «Уголка» раз в квартал заменяется полностью. День открытых дверей – не только средство удовлетворения естественного интереса к деятельности ребенка, но и способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли кружка в жизни и воспитании ребенка. Очень полезны совместные мероприятия детей с родителями. Кроме этого возможно анкетирование родителей и детей. Здесь хороша методика недосказанных предложений. Например:

Вопросы для учащихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня плохие новости, то я ...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Вопросы родителям:

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда мой ребенок...
- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок... и т.д.

На основании данного исследования проводятся индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.

Как форму работы можно использовать интернет-ресурсы. Обозначим преимущества Интернета, которые следует учитывать при организации работы с родителями. Дистанционные методы позволяют проинформировать гораздо большее число «занятых» родителей, которые не всегда имеют возможность посещать собрания и различные мероприятия. Родители, работающие с использованием Интернета, становятся более активными участниками в жизни детских объединений, так как в любой момент вы можете связаться с ними по электронной почте. Также они могут помочь вам в вашей работе – например, подберут материал для стенгазеты или сценарий для праздника; подготовят поздравительные письма и распечатают информацию о новых законах, опубликованных на официальных сайтах. Интернет позволяет общаться дистанционно. В этом случае у вас появляется шанс познакомиться с более искренними оценками вашей деятельности или вовремя получить важный сигнал. С помощью Интернета вы существенно сокращаете временные затраты, ведь не обязательно собирать традиционное родительское собрание, если многие вопросы можно решить путем переписки с родителями по электронной почте. С помощью Интернета можно заниматься коллективным творчеством и коллективным планированием, индивидуальной работой с проблемными семьями (дистанционное сопровождение) и получением обратной связи.

Собственно, было бы довольно опрометчиво говорить о родителях (или о семье) как о некоем обобщенном понятии. Современные семьи отличаются друг от друга и материальным положением, и мировоззрением, и возможностями для саморазвития. Пожалуй, никогда еще в истории России наше общество не отличалось таким многообразием. Однако работа с родителями необходима. Главное – правильно спланировать ее и точно выбрать формы и методы работы.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как условие эффективного образования

Ж.Э. Сатюкова,

*Барнаульский строительный колледж,
г. Барнаул, Алтайский край*

«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью».

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

В последние годы большинство образовательных учреждений среднего профессионального звена и начальной профессиональной подготовки ставят перед собой задачу объединения усилий участников образовательного процесса в интересах личности студента, так как только его воспитание и образование являются главными предметами заботы каждой образовательной структуры. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. И Барнаульский строительный колледж не является исключением в этой большой и кропотливой воспитательной работе.

В настоящее время отрицательное влияние на подростков оказывают такие опасные факторы, как курение, алкоголизм, наркомания, заболевания СПИДом и другими болезнями, передающимися половым путем. Кроме того, негативный отпечаток наложил и мировой финансовый кризис, который повысил и без того высокий уровень безработицы родителей студентов, что повлекло за собой резкую дифференциацию их доходов, снижение жизненного уровня. Активизировалась деятельность криминальных структур, произошел рост детской и подростковой преступности, увеличилась коммерческая плата в таких сферах человеческой деятельности, как здравоохранение, культура и образование.

Все вышеупомянутые факторы сильно усложнили взаимоотношения родителей и подростков, что существенно снизило влияние семьи как социального института на процессы воспитания и образования современной молодежи.

О влиянии родителей на подрастающее поколение, особенно в дошкольный и школьный период, написано достаточно много. Сегодня хотелось бы поднять вопрос о влиянии института семьи на студента среднего профессионального учебного заведения.

Семья являет собой некую социальную среду, в которой живет и воспитывается ребенок с первых дней жизни. Качество семьи характеризуется такими параметрами, как демографическая структура семьи, уровень образованности родителей, их имущественный и финансовый статус, условия проживания, а также особенности и традиции каждой конкретной семьи.

Характеризуя современную российскую семью на примере группы Н-02 начального профессионального образования Барнаульского строительного колледжа, в которой я являюсь классным руководителем, можно сказать следующее: 43% (10 из 23) составляют неполные семьи, в которых отец либо умер, либо не проживает со своими детьми; 65% (15 из 23) составляют двухдетные семьи, 30% (7 из 23) – однодетные семьи и только 5% – одна многодетная семья (количество детей больше трех). В среднем по стране последний показатель составляет 7% от общего количества семей. Такие малочисленные семьи утрачивают преемственность, опыт старших поколений, разнообразие межличностных отношений между родственниками.

Исследуя местожительство семей, можно увидеть, что 26% (6 из 23) семей проживает в городе Барнауле, включая две семьи из пригорода, 35% (8 из 23) проживает в городе Новоалтайске, остальные 9 семей, или 39% – сельские жители. Место проживания накладывает свой отпечаток на сферу занятости родителей. Лишь 17% (4 из 23) семей, где один из родителей трудится на частном предприятии, 9% (2 из 23) семей, где один из родителей на сегодняшний день нигде не работает, и столько же, т.е. 9%, где не работают оба родителя. Большинство семей составляют оба родителя, работающих на государственных предприятиях. Анализ данной ситуации и финансовой политики Алтайского края позволяет сделать вывод о невысоких доходах в семьях и, как следствие, ухудшении материального положения. С другой стороны, большое количество занятых матерей, в том числе и на личных подворьях, уменьшает контроль за подростками, внимание к их воспитанию и развитию. Безусловно, современные семьи переживают сейчас не лучшие времена. В большинстве семей основные силы и время родителей расходятся на материальное обеспечение, но не духовное формирование и развитие своих детей.

Проанализировав первые тестовые работы студентов по математике, можно сделать вывод о полной бесконтрольности за образованием своих детей со стороны родителей. В подавляющем большинстве семей 65% (15 из 23) родители не имеют высшего или даже в некоторых случаях среднего образования. Зачастую студенты не обращаются к родителям за советом, считая их неспособными дать компетентную помощь, особенно в вопросах обучения в колледже. Им приходится обращаться к сверстникам, считая их более значимыми и грамотными, чем собственные родители и, как следствие этого, проводить большую часть своего свободного времени вне дома. В свою очередь большая загруженность родителей не позволяет им проконтролировать времяпрепровождение своего ребенка, не говоря уже об организации общего интересного каждому члену семьи досуга, что ведет к росту безнадзорности. На первый взгляд, создается впечатление о снижении роли семьи как института социализации.

Кризис семьи в наши дни становится все более заметным, и пути выхода из него не видны. Кризис выражается в том, что родители

все хуже реализуют свою основную функцию – воспитание детей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что среди наиболее значимых причин снижения роли семьи в воспитании подростков следующие: низкий финансовый статус, низкий уровень образования родителей, социальная напряженность в обществе, неуверенность в завтрашнем дне, высокий процент разводов, двойная нагрузка на женщину в неполных семьях, низкая роль отца в семье, обострение конфликтов между поколениями, увеличение разрыва между семьей и учебным заведением, в котором обучаются подростки.

На этом фоне имеет смысл организация общественных институтов, способных оказать действенную помощь семье в решении вопросов воспитания. Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

Как же осуществляется такая помощь в Барнаульском строительном колледже? Основная нагрузка в решении этого вопроса ложится на классного руководителя в плане гуманизации отношений в семьях студентов, объединения усилий родителей и преподавателей в решении конкретных проблем. Педагог должен донести до родителей всепобеждающую силу добра.

Как же проводится работа с семьей? Мое взаимодействие как классного руководителя с родителями направлено на создание единого воспитательного и социального пространства. Это направление работы полагаю необходимым считать приоритетным в социальной и воспитательной политике среднего специального учебного заведения. Педагог должен компенсировать отсутствие специальных знаний в области воспитания у родителей, помочь наладить контакт с собственными детьми. Формирование гражданина возможно лишь при объединении усилий педагогов, родителей и самих студентов. Здесь неприемлем авторитаризм и дидактизм родителей, с одной стороны, и самоустранение от решения вопросов воспитания, с другой. Слепое, интуитивное, зачастую неверное воспитание приносит порой еще больший вред ребенку. Образовательное учреждение есть важнейший социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальное взаимодействие подростка, родителей и социума. Деятельность родителей и учебного заведения в интересах личности студента может быть успешной только тогда, когда они будут союзниками в вопросах воспитания ребенка, понимания его индивидуальных особенностей развития и формирования правильных жизненных ориентиров, исключающих негативные проявления в поведении. Эта задача будет осуществляться успешнее при установлении партнерских отношений между классным руководителем и родителями студентов, осуществлении совместной деятельности в вопросах воспитания и образования. Существенную помощь в решении данных проблем мне оказывает психолог, закрепленный за группой.

Таким образом, в Барнаульском строительном колледже подобное сотрудничество осуществляется единым коллективом, состоя-

щим из студентов, их родителей и педагогов в лице классного руководителя и психолога. Этот сплоченный коллектив должен быть объединен заботой о здоровье студентов, их развитии, создании атмосферы доверия и личного успеха. И первой скрипкой в этом союзе должен стать классный руководитель.

Каковы же цели взаимодействия учебного заведения с семьей? Это повышение роли семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, создание условий для самореализации всех участников воспитательного процесса и, наконец, расширение сферы участия родителей в жизни самого учебного заведения.

Планируя работу с родителями, классный руководитель должен хорошо представлять нравственные ценности и микроклимат каждой семьи своих воспитанников, так называемый социальный фон семьи. Необходимо проанализировать опыт семейного воспитания, чтобы иметь возможность скорректировать негативные моменты, помочь студенту выйти из трудной ситуации непонимания, складывающейся в семье. Классному руководителю необходимо учитывать, что многие отрицательные качества студента формируются под влиянием ложных родительских авторитетов. Но в любом случае классный руководитель должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия с родителями – уважением, которое не должно исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами недостойного, неправильного поведения родителей. Родители должны видеть в педагоге, работающем с их ребенком, человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой ситуации.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностноориентированный подход по отношению к семье, родителям. Если говорить об основных направлениях работы с семьей, то они следующие: изучение классным руководителем семейной атмосферы, в которой живет каждый студент; информирование родителей об учебе и поведении студентов; просвещение родителей в вопросах образования и воспитания на родительских собраниях; проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; совместные разговоры в присутствии детей, в зависимости от обсуждаемых вопросов; организация и проведение общих с родителями мероприятий или хотя бы присутствие родителей на мероприятиях, организованных студентами и, наконец, защита интересов и прав студентов в трудных семьях.

В реализации работы по этим направлениям может помочь составление характеристик семей. Поскольку данная работа является первостепенной при организации воспитательного процесса, я как классный руководитель на первом же классном часе в качестве знакомства предлагаю студентам заполнить анкету, в которую по максимуму включаю сведения о семье каждого. Мои воспитанники, кроме имен родителей, их адресов и контактных телефонов, указывают состав семьи, т.е. наличие братьев и сестер, сферу деятельности роди-

телей, уровень образования каждого члена семьи. Далее в работу включается психолог колледжа, который посредством психологических тестов и тренингов помогает мне дать более глубокую характеристику каждому студенту. Анализ собственных наблюдений, исследований и рекомендаций психолога позволяет мне выработать стратегию работы с каждой конкретной семьей, т.е. разработать систему коллективных и индивидуальных мероприятий по взаимодействию с родителями, которые включают в себя консультативную помощь в формировании нравственного образа жизни семьи, беседы по профилактике и диагностике курения, алкоголизма и наркомании, беседы с педагогом-психологом колледжа, с педагогом-воспитателем общежития, с социальным педагогом, а также организацию, по возможности, совместных мероприятий. Основная цель всех форм и видов взаимодействия — это установление между родителями, студентами и педагогами доверительных отношений, объединение в единый коллектив, воспитание потребности общения друг с другом, желания поделиться своими проблемами и общими усилиями найти их решение.

Универсальная форма взаимодействия — это родительское собрание, которое может проводиться не один раз в год, а несколько раз по мере необходимости. Родительское собрание — это не монолог педагога, а конструктивный обмен мнениями равноправных партнеров воспитательного процесса. Особую гордость должен испытывать классный руководитель, когда на родительское собрание приходят отцы студентов. Родительское собрание, помимо традиционного проведения, может быть организовано в виде круглого стола или дискуссии по обмену мнениями в вопросах воспитания. На родительское собрание целесообразно приглашать других педагогов, работающих с данной группой, а также администрацию колледжа. Кроме этого в рамках родительского собрания неплохо предложить родителям заполнить анкету о своем ребенке, о его отношении к колледжу, классному руководителю. Данная форма общения с семьями в рамках колледжа становится основной, ввиду дальности проживания родителей и их невозможности частого приезда в колледж.

Другой действенной формой общения с родителями являются индивидуальные консультации, которые должны иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между классным руководителем и родителями. Консультации должны проводиться в неофициальной обстановке, чтобы дать возможность родителям рассказать классному руководителю все то, с чем они хотели бы его познакомить или спросить совета, а также дать возможность классному руководителю донести до родителя сугубо личную информацию о ребенке. Консультация должна носить доверительный характер. Родителей можно приглашать на такие беседы через специальные приглашения или используя мобильную телефонную связь, что бывает гораздо быстрее и предпочтительнее. Посещение родителями коллед-

жа должно оставить хорошее впечатление с тем, чтобы не оттолкнуть, а, наоборот, приблизить, дать возможность раскрыться, сделать такое общение регулярным. Наиболее активных и ответственных родителей по окончании года рекомендуется наградить благодарностями, а иногородним послать благодарственные письма.

Еще одной формой общения являются тематические беседы, которые проводятся не индивидуально, а сообща, куда приглашаются родители нескольких студентов, объединенных одной и той же волнующей их проблемой. На такую беседу целесообразно пригласить узкого специалиста (психолога, врача, представителя правоохранительных органов и др.) по данной проблеме, чтобы найти оптимальный вариант ее решения.

Совместные мероприятия являются, пожалуй, самой эффективной формой налаживания общения между образовательным учреждением и родителями. Вместе с тем, они же являются и наименее доступными вследствие удаленности проживания семей, большой загруженностью на работе (иногда родители работают в нескольких местах), наличия личного подсобного хозяйства, лишаящего родителей возможности приехать в колледж.

Таким образом, эффективность воспитательной системы образовательного учреждения среднего профессионального звена характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и студентами, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса. Содержание взаимодействия колледжа и семьи имеет целью создание атмосферы заинтересованности обеих сторон в организации процесса воспитания, координации действий, выработке общего подхода к воспитанию студентов. Социальная основа такого сотрудничества заключается в совпадении целей классного руководителя и родителей.

Формы и методы взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи по профилактике гиперактивного поведения детей старшего дошкольного возраста

А.В. Хасанова,
*МОУ «Начальная школа – детский сад № 37»,
г. Сургут, Тюменская область*

Профилактику негативных проявлений в поведении людей в любом обществе можно отнести к проблеме первостепенной важности. Особую значимость эта проблема приобретает в обществах, находящихся в состоянии социально-экономического кризиса.

В дошкольный период начинается социализация личности ребенка, он вступает в активное взаимодействие с внешним миром, строит конструктивные отношения с окружающими. Если ребенок не может построить этих отношений, то у него снижается положительный потенциал личности, возникает конфликт с обществом, сужается возможность социализации.

В последнее время педагоги дошкольных образовательных учреждений достаточно часто сталкиваются с проблемой отклонения от нормы в поведении детей старшего дошкольного возраста. А среди наиболее часто встречающихся отклонений – гиперактивность. Данное поведение детей в дальнейшем приводит к социальной и психологической дезадаптации.

«Гипер» (от греч. *hyper* – «над», «сверху») – превышение нормы, «активный» (от лат. *actives* – «действенный, деятельный») – наиболее деятельный [2, с. 11]. Такое поведение детей старшего дошкольного возраста часто оказывается главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, приносит непонимание, а зачастую ведет к драматическим последствиям, таким как неадекватная самооценка, сложность в общении со сверстниками и взрослыми, эмоциональное напряжение, неврозы. Как правило, дети с гиперактивным поведением не умеют общаться в коллективе сверстников, с трудом взаимодействуют со взрослыми.

Часто в дошкольных образовательных учреждениях можно встретить в группе несколько детей с гиперактивным поведением. Педагоги не всегда могут найти подход к таким детям, так как считают профилактику гиперактивности областью деятельности психолога. Но воздействовать на ребенка только психологическими методами недостаточно. Эффективной может быть только комплексная работа, характеризующаяся взаимодействием воспитателя, психолога, узких специалистов и родителей.

Необходимо осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику гиперактивного поведения ребенка с целью изменения его жизненных установок и навыков поведения, формирования новых конструктивных взаимоотношений с социальной средой. Устойчивый эффективный результат можно получить, если заниматься профилактической работой.

«Профилактика (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья; поддержание объекта в работоспособном состоянии» [3, с. 466]. Под психолого-педагогической профилактикой понимается «целенаправленная систематическая совместная работа психолога, воспитателей и родителей по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, по выявлению детей группы риска, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах» [1, с. 256].

Для эффективной профилактической работы с детьми старшего

дошкольного возраста с гиперактивным поведением специалисты дошкольного образовательного учреждения тесно взаимодействуют с семьей. Для этого можно использовать различные формы и методы индивидуальной и групповой работы:

- анкетирование, из которого психолог и воспитатель получают информацию о семье, в которой находится ребенок;
- индивидуальная беседа с родителями, в которой педагог знакомит родителей с проблемой;
- консультации, из которых родители могут получить ответ на интересующий их вопрос;
- оформление папок-передвижек, которые содержат общую информацию о гиперактивном поведении детей;
- памятки, к ним родители могут обратиться при сложившейся трудной ситуации и определить пути решения проблемы;
- «карточки-переписки», которые способствуют снятию напряжения у родителей и улучшению детско-родительских отношений;
- родительские собрания, из которых родители получают общую информацию о проблеме;
- семинары–практикумы, на которых родители получают практические навыки общения с гиперактивными детьми;
- круглые столы, на которых родители обсуждают проблемы детской гиперактивности, а также делятся опытом воспитания гиперактивного ребенка в домашних условиях и т.д.

Участие в групповой работе более эффективно, так как родители приобретают уверенность в том, что окружающие люди не отвергают их ребенка, а принимают его и помогают им самим лучше понять и принять своего ребенка.

Педагогам дошкольного образовательного учреждения важно убедить родителей, что их главной задачей является обеспечение общего эмоционально-нейтрального фона развития, обучения и воспитания ребенка.

Основной частью работы по профилактике гиперактивного поведения детей занимается психолог дошкольного образовательного учреждения. В его функциональные обязанности входит выявление уровня гиперактивности у ребенка, т.е. осуществление психологической диагностики. Также психолог намечает и осуществляет профилактическую работу с гиперактивными детьми, разрабатывает рекомендации для педагогов, регулирует работу всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, психолог проводит семейное консультирование, тренинги для детей и родителей и т.д.

В профилактической работе узкие специалисты дошкольного образовательного учреждения (инструктор по изобразительной деятельности, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель) также принимают непосредственное участие. Они проводят дополнительные занятия, изучают проблему детской гиперактивности, ее причины и т.д.

Инструктор по изобразительной деятельности на занятиях с гиперактивными детьми использует метод рисуночных техник. Рисование ценно тем, что дает возможность ребенку полнее выразить себя невербально, так как вербальная система коммуникации развита у дошкольников еще недостаточно.

На музыкальных занятиях руководитель использует такие методы работы, которые позволяют создать ситуацию успеха для каждого ребенка: индивидуальная игра на детских музыкальных инструментах, исполнение музыкального произведения и т.д. На занятиях дети учатся взаимодействовать в коллективе сверстников, совместно исполняя музыкальные произведения.

На занятиях по физическому воспитанию инструктор использует командные игры, эстафеты, которые позволяют детям бесконфликтно взаимодействовать друг с другом. Также используются релаксационные техники, которые позволяют расслабить мышечный тонус и снять напряжение.

Помимо специалистов в профилактике гиперактивного поведения детей принимает участие администрация дошкольного образовательного учреждения. Основная функция администрации – регулирующая, т.е. через взаимодействие с воспитателем, психологом, узкими специалистами, родителями администрация дошкольного образовательного учреждения регулирует полностью процесс профилактической работы.

Таким образом, методы и формы работы, применяемые педагогами и специалистами ДОУ при взаимодействии с детьми с гиперактивным поведением, позволяют добиться расположения ребенка, войти к нему в доверие, а ребенку – дать понять, что взрослые являются его союзниками и не желают причинять ему вред. Эффективного результата по профилактике гиперактивного поведения детей дошкольного возраста можно достигнуть только при тесном взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Литература

1. *Виноградова, Н.А.* Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. / Н.А.Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.

2. *Лютова, Е.К.* Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. Лютова, Г. Моница. – СПб.: 2000. – 133 с.

3. *Терра-Лексикон: Иллюстрированный энциклопедический словарь.* – М.: ТЕРРА, 1998. – 672 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А.А. Горшенёва,

*областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г. Оренбург*

**...Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания,
гораздо более важную, чем развитие ума вообще,
наполнение головы познаниями.**

К.Д. УШИНСКИЙ

Духовно-нравственное воспитание молодежи в настоящее время является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят невозвратимый и невосполнимый ущерб современному обществу, и при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно.

Российское общество переживает ценностный и духовно-нравственный кризис, последствия которого поддаются социологическому и статистическому исследованию.

Игнорирование опыта предыдущих поколений, мнения взрослых, недоверие к идеалам, приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм существенно повлияли на содержание и структуру воспитательной деятельности современного образования, и поэтому духовно-нравственное воспитание сегодня обретает не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки. Поэтому нельзя не согласиться с В.Г. Белинским: «Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное».

Если мы сегодня не обратим внимание на состояние души нашей молодежи, то при всех наших инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем не получить никакого результата. Сегодня состояние души – одна из тех фундаментальных задач, которые стоят перед всеми нами. Это не просто задача повышения качества гуманитарного образования, когда нужно ввести какие-то духовно-нравственные дисциплины, а это та задача, которая стоит сейчас в самой основе нашей жизни. Если мы ее не решим, можем просто потерять и детей наших, и Россию.

Есть разные понимания духовности человека. Атеисты считают духовным человека, если тот начитан, соблюдает внешние рамки приличия, моральные нормы. Христианство дает очень простое определение: есть Дух Божий, благодать Святого Духа, та, которая преобразует человека качественно. Он становится способен любить врага, ему дается необычайная радость бытия. Есть вещи, для светского человека совершенно непонятные. Например, старец Никон Беляев, один из последних старцев Оптиной пустыни, пережил расцвет обители, ее разорение, последние дни доживал в лагере среди шпаны уголовной, болея тяжелой формой туберкулеза. Что может человек в таком положении в таком месте писать в своем письме? Он пишет: «Радости моей нет предела. Я понял, что такое: Царствие Божие внутри вас есть». Это состояние духовного человека, когда душа восходит на высоты Духа, любовь неизреченная и радость неизреченная присутствуют в человеке независимо от того, где он находится, в каких условиях. Так вот, когда идет речь о духовно-нравственном воспитании детей, мы говорим о том, чтобы у детей была вот такая душа. Не то, чтобы они изучили какие-то предметы, получили знания в области, скажем, архитектуры храмов или истории Православия, а чтобы у человека была душа здоровая. В таком состоянии можно обучать и всему остальному.

«Программа развития воспитания в системе образования России» начинается со слов: «Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства». Отечественные традиции названы одной из основ обновления содержания и структуры воспитания. По-новому оценивается роль православия в истории России и признается его большое влияние на духовно-нравственное развитие человека. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Сейчас много говорят о духовности, о нравственности. Душа, дух человека, его состояние, когда он способен быть гуманным, отзывчивым, добрым, любить людей и свою страну, сочувствовать инвалидам, уважать всех окружающих людей, уважать человека — это, прежде всего, умение сопереживать, стремление самому быть лучше, умение прийти на помощь другому.

В настоящее время духовный аспект нравственного воспитания как бы стирается из понятий поведения человека. Люди стремительно движутся к прогрессу, забывая о том, что такие ценности, как материнская ласка, доброе отношение к животным, окружающей среде, любовь, не отменялись, но они просто выталкиваются из жизни людей.

Газеты, радио, телевидение — это все составные части воспитания общества, разлагающие наше сознание на аспекты поведения, формируют само поведение. Чаще всего — это аспект, модуль подражания (боевики, статьи в газетах скандального характера о жизни звезд и других известных людей, фильмы, в изобилии показывающие насилие). Плохое всегда запоминается лучше, особенно, если о нем говорится ежедневно, оно начинает вольно или невольно проявляться в жизни людей в той или иной форме. Условия существования людей стали жестче. Когда-то на первый план выдвигались нравственные качества человека, теперь зачастую решают материальные ценности. Расслоение общества сильно подрывает возможности формирования чувства справедливости в человеке, он может это принять как свершившийся факт, но осознать в полной мере и внутренне принять этот факт он до конца не сможет.

Добившись многого в насыщении общества теми или иными материальными благами, очевидно, пришла пора подумать и о духовной стороне общественного развития. Воспитание полноценной личности должно стоять в центре созидающего процесса развития общества.

В настоящее время, несмотря на определенные позитивные тенденции в социально-экономическом развитии Российской Федерации в 2000-е годы, российское общество, включая подрастающее поколение, продолжает находиться в состоянии системного духовно-нравственного кризиса.

О духовно-нравственном кризисе в российском обществе свидетельствуют, в частности, следующие показатели:

- по уровню самоубийств Россия в последние годы занимает стабильно второе место в мире;
- наша страна в настоящее время занимает одно из первых мест по потреблению наиболее тяжелых и смертоносных наркотиков;
- в РФ самый высокий в мире процент социальных сирот;
- с начала 1990-х гг. Россия на первом месте в мире по уровню абортот и является единственной страной мира, где до недавнего времени на 100 рожденных младенцев приходилось 120 абортов;
- последние 10 лет нашей стране неизменно принадлежит одно из первых мест в мире по уровню разводов;
- смертность от убийств в РФ — самая высокая в Европе;
- смертность от алкогольных отравлений в России — самая высокая в мире.

Ситуация с детьми особенно тяжелая:

- критическое снижение уровня общей культуры и нравственности подрастающего поколения; фиксируется оторванность подрастающего поколения от традиций и ценностей культуры своего народа и разрушение его национально-культурной идентичности;
- крайне высок процент сексуально распущенных несовершеннолетних, абортот у несовершеннолетних составляет значительную

часть от общего числа производимых в России аборт — на девушек до 19 лет приходится около 10% всех производимых в России аборт;

- катастрофически высокий уровень употребления несовершеннолетними наркотиков; средний возраст начала употребления наркотиков за последнее десятилетие снизился с 18 до 14 лет; Россия сегодня занимает одно из первых мест по уровню потребления несовершеннолетними наиболее тяжелых и смертоносных инъекционных наркотиков;

- чрезвычайно высокий уровень употребления несовершеннолетними алкогольных напитков, пива, табачной продукции; более 80% российских подростков потребляют алкоголь, более 60% курят; за последнее десятилетие средний возраст начала употребления алкоголя снизился с 16 до 13 лет; табака — с 15 до 11 лет; на январь 2006 года были официально признаны алкоголиками около 60 тыс. детей;

- высокий уровень детской и подростковой преступности и насилия в среде несовершеннолетних; фиксируется устойчивый рост количества насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

- среди молодежи около 55%, то есть большинство, как показывают социологические опросы, готовы переступить через моральные нормы для того, чтобы добиться личного успеха; угрожающие масштабы приобрело распространение детской порнографии, детской и подростковой проституции.

Серьезной проблемой для российского общества стали социально-негативные молодежные течения (сообщества подростков, формируемые организованными преступными группировками в качестве будущего кадрового резерва, а также скинхеды, готы, эмо и ряд других). Эти молодежные течения делают существенный вклад в преступность несовершеннолетних и в насилие среди несовершеннолетних, они несут серьезный риск детских суицидов.

Особенную тревогу вызывает быстрый рост числа молодежных экстремистских организаций националистического и неонацистского толка, как в среде доминирующего большинства, так и среди этнических меньшинств.

Сохранение на высоком уровне негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде — одна из наибольших угроз национальной безопасности и будущему России, поскольку это является фактором длительного действия, который будет неизбежно сказываться во всех сферах жизни общества и государства на протяжении десятилетий после преодоления организационных и экономических трудностей современного периода. Этот фактор, если не будут приняты специальные меры по его преодолению, угрожает свести на нет в долгосрочной перспективе социальное значение всех положительных результатов экономического роста.

В настоящее время ситуация в сфере общественной нравственности и нравственности несовершеннолетних в значительной мере находится вне контроля российского государства и общества и серьезно угрожает национальной безопасности Российской Федерации. Если в ближайшее время не будут приняты необходимые антикризисные меры, то Россия как единое самостоятельное государство, сохраняющее свою культурно-историческую идентичность, столкнется с риском исчезновения в исторически недалекой перспективе (при сохранении имеющихся тенденций).

Российское общество нуждается в осуществлении эффективной государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и защиты нравственности детей на основе традиционно присущих российской культуре ценностей, от которой напрямую зависит будущее страны, ее сохранение и развитие, экономическое и социальное благополучие российского народа.

«Сейте разумное, доброе, вечное...»

Л.М. Антосюк,
*МОУ «Лицей № 1»,
п. Тюльган, Оренбургская область*

Спросите сегодня любого учителя со стажем, и каждый скажет, что работать в школе стало труднее. Изменилось время, изменилась наша жизнь, изменились дети. Дело даже не в том, что люди стали резко отличаться по достатку, дело в нашей духовно-нравственной сущности. Порядочным человеком должен оставаться как бедный, так и богатый.

«Сейте разумное, доброе, вечное...» – этот всем известный призыв русского поэта Н.А. Некрасова сегодня, как никогда, хочется обратить ко всем людям. «Сеять» должен и учитель. А как это бывает трудно, потому что ценностные ориентации, заложенные в нашей изумительной русской литературе, искажаются напрочь, как только дети с урока выходят на улицу, приходят домой. Добиться цели во что бы то ни стало, стремиться к наслаждению и наживе, быть самодовольным и самодостаточным – это то, что дети видят на экранах телевизоров, слышат вокруг. Замечательный русский православный проповедник отец Александр Шмеман, оставивший после себя интересные дневники, писал: «Современная молодежь, прежде всего, несчастна. Несчастлива потому, что живет в мире, в котором один критерий – успех». Хочется спросить, где сегодня в нашей жизни поощряется добро, любовь, целомудрие, честность, скромность, терпение, великодушие? Ведь это человеческие качества, которые привлекает человеку литература и не только.

Я вообще не смотрю телевизор. Меня всегда удивляет, чем руководствуются ответственные люди, составляющие программы? Ведь это моральная и нравственная ответственность за весь народ, включающий телевизоры. Во всех фильмах жизнь человеческая ничего не стоит. Что же удивляться случаям суицида среди подростков и молодежи? Не ценить самое ценное, что у тебя есть — жизнь! Обращусь опять к Александру Шмеману: «Мое главное и постоянное ощущение — это ощущение жизни. В словах это очень трудно выразить. Может быть, ближе всего к этому ощущению слово «удивление», восприятие каждого момента и каждого состояния как некоего дара. Все всегда ново, все всегда не просто жизнь, а встреча с жизнью и потому как бы откровение... Жизнь, иными словами, есть постоянное приятие дара жизни. Может быть, все так чувствуют. Но мне иногда кажется, что нет. Что масса людей, может, даже — подавляющее большинство, живут, не замечая жизни».

Как же не пройти мимо жизни? Этому учит литература, но не всякая. И учит того, кто умеет думать. Многие произведения в ней я прочитала другими глазами, когда обратилась к Евангелию. К словам Христа. К вечным истинам, которые не стареют и не исчезают, даже если в отдельно взятой стране утверждают, что Бога нет, что Александр Пушкин был безбожник, что Н. Гоголь — душевнобольной, что Л. Толстой не интересовался Библией, что Катерина в «Грозе» А. Островского была революционеркой.

Давайте коснемся некоторых произведений литературы.

Сказки мы читаем самым маленьким и с самыми маленькими учениками. В 5 классе на урок внеклассного чтения прошу приготовить любимую сказку. Что же дети приносят?

«Мальчик-с-пальчик»: отец без всяких терзаний ведет своих детей в лес, чтобы их там кто-нибудь убил. «Золотой петушок»: Петушок насмерть заклевывает незадачливого царя. «Синяя борода»: убитые жены, плавающие в лужах крови. «Иван-царевич»: царь заживо сварен в котле. «Девушка-безручка»: черт приобрел власть над мельником, и тот отрубил руки любимой дочери... Что же привлекает детей в этих сказках, где жизнь человеческая не считается ценностью? Почему человек так скор на злое и так медлителен на доброе? Это библейский вопрос. Почему сорная трава растет сама, а для того, чтобы выросла морковь, надо потрудиться?

Вот другая сказка — «Снежная королева» Андерсена, только не советского периода издания. В этой сказке бабушка читает Библию, уча внуков добру, прощению и любви. Когда осколки разбитого зеркала попадают в глаза мальчику Каю, он уже не видит ничего хорошего вокруг. Как часто такие осколки попадают в наши глаза! Когда Герда изнемогает, она начинает молиться, и ангелы сражаются со снежинками, помогают девочке. Доброе сердце и любящая душа спасают попавшего в беду Кая. В сказке «Соловей» маленькая Божия птичка оживляет императора, зло побеждается только добром, только любовью.

Победить чудовищную гордость и понять силу любви и прощения помогает еще одна удивительная сказка – сказка Уайльда «Мальчик-звезда». А это все библейские заповеди, Божьи законы.

Два года назад в 8 классе мы с ребятами стали работать по новому учебнику литературы под редакцией В.Я. Коровиной. Меня удивило включение в программу некоторых произведений.

А. Куприн «Куст сирени». Жена страстно хочет, чтобы ее бездарный муж закончил университет. Она помогает ему во всем. Чтобы не быть исключенным из вуза, они прибегают ко лжи, обманывают старейшего, уважаемого преподавателя. И радуются этому. Учебник нам предлагает увидеть силу любви этих молодых людей. Но самое интересное: когда я задала ребятам вопрос, смутило ли их что-нибудь в рассказе – ни одна душа не возмутилась лживым поступком семьи! Тогда что же они увидели в рассказе?

И. Бунин «Кавказ». Молодой человек влюбился в жену одного офицера. Они вместе хотят на месяц тайком уехать на Кавказ, чтобы побыть вместе. Офицер сильно любит свою жену, но отпускает. Прячась, обманывая, они садятся в поезд и уезжают. Но на юге герой часто один уходил в горы, оставляя свою любимую. А офицер от горя застрелился.

Задавая читать этот рассказ, я опять прошу ответить на вопрос: встревожило ли вас что-то в рассказе? Ответ был один: дурак офицер, что застрелился. Я не должна была удивляться, потому что все это дети видят в жизни. Полюбил другую – уйду, не понравилось – вернусь к жене, если примет. Гражданские браки стали настолько обыденным явлением, что никто и не обращает внимания на библейскую истину – это блуд. Из 25 учеников в классах почти половина – неполные семьи. На каком примере учиться детям чистоте семейных отношений, искренности в любви? Время духовного взросления должно быть именно в детстве, как утверждает Л. Толстой: «Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства! Как не любить, не делять воспоминаний о ней! Воспоминания эти освежают, возвышают мою душу и служат для меня источником лучших наслаждений!» Возвышенная душа – источник духовной энергии, необходимой для созидания себя.

Между тем глубоко духовно и потому заставляет задуматься о смысле жизни, об истине, о себе на этой земле творчество таких русских писателей и поэтов, как Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Некрасов, Тургенев, Толстой, Достоевский, Булгаков, Пастернак и другие. Только читать их надо в свете Евангелия, чтобы искать золотые зерна мудрости в произведениях этих авторов.

Сегодня много споров о включении вопросов религии в школах. Но я бы сказала о важности духовного просвещения. Особенно на уроках литературы. Ведь многие русские классические произведения прочно связаны с христианством. С советских времен в наших учебниках остались не совсем достоверные сведения об авторах произве-

дений. Между тем Пушкин всей душой любил Евангелие, читал его постоянно. Он говорил: «Так всегда бывает со Священным Писанием: сколько его ни перечитай, чем больше им проникаешься, тем более все освещается и расширяется. Я думаю, что мы никогда не дадим народу ничего лучше Писания. Его вкус становится понятным, когда начинаешь читать, потому что в нем находишь всю человеческую жизнь».

В школу надо нести не религию, а ее духовные ценности. И первая проблема в том, чтобы этими ценностями владели преподаватели. Ведь многие в школах работают по старым планам, меряют произведения старыми мерками, которые давно устарели. А к истине, к добру, любви дети как никто чувствительны.

Вот и хочется донести до детей главную мысль о ценности жизни каждого из них. И что нужно, чтобы не потерять ее, чтобы потом не мучиться от мысли о бесцельно прожитой жизни. Будем же строить свою жизнь, свой дом, свою семью по самым нравственным Божьим законам, которые проповедует наша хорошая русская литература.

Духовное формирование личности

Р.В. Блинова, А.М. Сабитова,

*городской Дворец творчества детей и молодежи №1,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Будучи молодыми педагогами, мы пытаемся понять, что есть сущность ребенка, какова его формирующаяся личность, что на это влияет и что в этом вопросе является приоритетным?

Наблюдая за воспитанниками, мы приходим к выводу, что дети всячески пытаются подражать взрослым – в мимике, жестах, походке, поведении. Интересный пример показал однажды молодой отец двухлетней девочки, объясняя своему другу, как формируются характер и привычки детей и насколько важным в этом процессе является поведение родителей. Он сделал очень простое действие: проходя мимо малышки, глубоко вздохнул... Не прошло и двух секунд, как девочка повторила то же самое. Этот пример очень отчетливо показывает, что именно родители занимают наиглавнейшее место в формировании благородного характера своего ребенка и его духовно-нравственных принципов. Главным же инструментом в этой работе является личный пример. Ребенок, как губка, впитывает все, то хорошее или плохое, что исходит от родителей в словах и поведении. Как показывают исследования, формирование характера происходит до 3-х лет.

Задача на первый взгляд проста – развить все хорошее в детях через личный родительский пример, при всесторонней поддержке педагогов дошкольных и образовательных учреждений. Сложность

заключается в том, что прежде чем начать заниматься воспитанием детей, необходимо воспитать себя, обратить взор внутрь себя. Что там? У каждого найдется свой ответ. Скорее всего, там есть то, от чего надо избавляться, пока это не впитал ребенок. И вся беда в том, что мы, взрослые, любим менять других, но только не себя, очень часто мы настолько невежественны, что даже ради счастья своих детей не готовы отказаться от сигарет, алкоголя, грубости, жестокости, и этот список можно продолжать бесконечно. А ведь только будучи людьми достойными, способными к рефлексии и эмпатии, с чистой душой мы можем приступить к формированию каких-либо нравственных, моральных установок.

Это касается в первую очередь родителей и педагогов, мы несем ответственность за формирование будущего поколения.

Человек в детстве еще не имеет стереотипного мышления, поэтому часто слышим из уст малышей удивительные изречения, в которых можно узреть глубинный, очень правильный и благородный, а потому для нас взрослых наивный смысл. Ведь мы, взрослые, станем настолько «затертыми калачами», что не верим в силу добра и любви, не верим в то, что можно не воровать, не обманывать и при этом жить в достатке, и что правда победит мы тоже не верим. Нашим долгом является поощрять ясные и чистые мысли и действия детей, ведь на самом деле они правы, а положительные отзывы и одобрение со стороны взрослых смогут превратить их в по-настоящему в сильных духом и стойких личностей. Впоследствии эти люди будут стоять, как скала, и никакие ветры разврата, распушенности и невежества не смогут их поколебать и прогнуть под себя!

По сути своей дошкольные учреждения и школа сами по себе не в состоянии решить вопросы, связанные с воспитанием и становлением духовной нравственной личности, и, как нам кажется, в данных учреждениях происходит немного иной процесс и будет не правильно называть его воспитанием. Это более походит на некое информационное заполнение ребенка знаниями и закрепление на практике в отношениях со сверстниками и педагогами уже сформировавшегося в семье характера. Цель педагогов, помимо того, что они делятся своими знаниями, — поддерживать и поощрять те положительные тенденции в личности человека, которые закладываются в семье, а также возвышать авторитет родителей в глазах детей при общении с ними, подчеркивая положительное влияние родителей. В общении с родителями естественно поддерживать их, ведь и они в этом нуждаются и им приятно, когда их труды видны и положительно оцениваются.

Такое мнение, озвученное нами о воспитательных и образовательных учреждениях, сказано не в укор им и не ради громкого слова, а просто по своей сути они предназначены не для этого, это не тот барьер, который они смогут взять. Есть две силы, с которыми они никогда не смогут соперничать в этой «великой борьбе за умы чело-

вечества», — это влияние сверстников, чаще всего отрицательное, и влияние семьи, которое в идеале должно быть всегда положительным. Но, к сожалению, сегодня в России влияние родителей очень часто не отличается от влияния сверстников по своей разлагающей сущности, по причине того, что они сами не получили в свое время духовно-нравственного воспитания от своих родителей.

Нравственность наших детей соответствует эпохе, в которой они существуют и конечно же соответствует своим воспитателям, но не всем родителям и педагогам под силу принять и осознать всю серьезность ситуации. И мы виним кого угодно, только не себя.

Чем крепче духовные ценности в семье, тем крепче семья и тем выше шансы воспитания в ней духовно развитого человека, а духовность есть объединяющее начало общества.

Немного изменим всем известное золотое правило и определим его так:

- «Каким хочешь видеть своего ребенка, таким будь и сам».
- Хотите, чтобы ваш ребенок не пил спиртное, не пейте сами!
- Не хотите, чтобы курил, не курите!
- Хотите, чтобы был добр, будьте добры!
- Хотите, чтобы он любил вас и уважал других, уважайте и любите его!

Все очень просто, воспитайте себя духовно-нравственным человеком, тогда и ваш ребенок будет таким же!

Изучение казахского языка как средство духовно-нравственного воспитания подростающего поколения

Д.Т. Жумабаева,

*филиал МОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3
Акбулакского района Оренбургской области»,
с. Кулаксай, Оренбургская область*

**Воспитание, если оно не хочет быть бессильным,
должно быть пронизано народностью.**

К.Д. УШИНСКИЙ

Изучение казахского языка актуально для Акбулака. Исторически сложилось так, что Акбулакский район граничит с Республикой Казахстан. На территории района проживает много семей казахской национальности. Знание детьми родного языка, культуры, обычаев и традиций стало важным аспектом в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Вопрос возрождения языка — это вопрос государственной важности. Сегодня направления модернизации образования, патриотического воспитания напрямую ориентируют нас на более пристальное внимание к национальной культуре, в том числе к изучению языка казахского народа. Казахский народ в своем историческом развитии создал высокую педагогическую культуру. По традиции народной педагогики, функция нормальной семьи состоит в гуманизации человека. Передача подрастающему поколению духовно-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций, быта народа осуществляется через совместный труд детей, родителей и педагогов, через добро, через творческую сознательную деятельность, через изучение языка. Народные праздники, ритуалы, эпосы, легенды, сказки, пословицы, в которых воплощена народная мудрость, и другие формы народного творчества приобщают наших детей к богатствам национальной культуры.

В нашей школе работа по изучению казахского языка ведется в нескольких направлениях:

- **Кружок «Мы изучаем казахский язык».**

На занятиях кружка происходит изучение казахского алфавита, развитие разговорной речи, овладение фонетической, грамматической, лексической системой языка. Цель работы кружка: развитие коммуникативных навыков у детей через обучение казахскому языку.

- **Этнографический уголок.**

Работа этнографического уголка направлена на изучение традиций, обычаев, культуры казахского народа. Этнографический уголок Кулаксайской основной школы основан в 1999 году. Идея создания уголка принадлежит учителю начальных классов и руководителю кружка «Мы изучаем казахский язык» Назим Тажниязовне Калиевой. В создании национальной казахской экспозиции активное участие принимали педагоги школы, учащиеся и родители. В этноуголке собран богатый материал. Это национальные костюмы, посуда, предметы обихода, украшения, коллекция монет и государственные символы Республики Казахстан.

- **Вокальная группа «Жулдуздар».**

Участники этой группы исполняют песни на родном языке. Не раз они занимали призовые места в районном фестивале детского творчества «Здравствуй, мир!» в номинации «Музыка нас связала».

- **Мастерская по изготовлению и пошиву костюмов.**

Работа в мастерской организована совместно с родителями. Национальные костюмы и головные уборы, выполненные стараниями учеников и их родителей, являются украшением не только школьных праздников. В этих нарядах наши дети выступали в театрализованном представлении, посвященном областному Дню детства.

- **Творческое объединение «Эстет».**

Здесь учащиеся знакомятся с акынами, музыкантами, компози-

торами, художниками, просветителями Казахстана, организуют просмотр и обсуждение кинофильмов на родном языке.

В 1992 году в нашей школе впервые проводился праздник весеннего равноденствия Наурыз. С тех пор празднование Наурыза стало традицией. В этот день школа принимает в своих стенах самых почетных жителей села, для всех звучат на родном казахском языке пожелания добра, мира и процветания. А потом начинается концерт и всеми любимое угощение национальными блюдами, приготовленными руками мам, бабушек и самих детей.

Вся система этой работы направлена на достижение следующих целей:

- приобщение учащихся к общечеловеческим нравственным ценностям и ценностям казахской национальной культуры;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев и традиций;
- демонстрация примеров нравственности, образов освоения и преобразования нравственной культуры.

Воспитательный потенциал движения детского милосердия

О.П. Патракова,

*городской Дворец творчества детей и молодежи № 1,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Быстро меняющийся современный мир предъявляет жесткие требования к входящему в него человеку. Сегодня необходимыми становятся такие качества, как предприимчивость, практичность, расчетливость. Эти стороны личности соответствуют социальному заказу, но опасны для нравственной устойчивости. Под влиянием возросшего прагматизма деформировались сами цели образования, которые стали сводиться к «накачке» молодого поколения информацией и к выработке навыков, обеспечивающих успех. Деятельность школы в первую очередь оценивается по качеству знаний и интеллектуальному развитию детей. И это в то время, когда идет отступление отечественной культуры под напором западной антикультуры. Жестокостью пронизаны большинство современных зарубежных фильмов, а теперь, в подражание им, и отечественные. Эта субкультура вытесняет национальную культуру, ее духовность. Высокоразвитый ум, не воспитанный нравственно, может быть разрушительным и опасным. Не зря наша классическая педагогика прошлого века воспитывала

«одаренный чувствами ум» (Н. Добролюбов), а народная педагогика ценила «умное сердце» и «добрый ум». Современное российское общество нуждается в такой личности, основными качествами которой будут духовность, стремление делать добро, профессиональная компетентность, предприимчивость. Поэтому необходима гибкая, конструктивная, продуманная воспитательная система, способная обеспечить разумный баланс и разрешить противоречие между вневременными ценностями и законами конкретно-исторической ситуации.

Особую тревогу вызывают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные школы и компенсирующие дошкольные учреждения в их нынешнем виде создают особую субкультуру. Выросшие в этой среде дети-инвалиды не могут найти свое место в мире здоровых людей и занимают позицию социальных изживенцев, добровольно замкнувшись в кругу товарищей по несчастью. Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с нарушениями развития оказывается исключенным из многих социальных связей, столь естественных для его здорового сверстника. Замкнутость, изолированность, тепличная атмосфера приводят к тому, что у больных детей искажается личностное развитие, появляются такие черты, как эгоцентричность, неадекватно завышенная или заниженная самооценка, боязнь самостоятельности. Родители детей-инвалидов, зная о негативном отношении общества, пытаются скрыть их болезни. Все это усугубляет оторванность людей с ОВЗ от внешнего мира.

Для решения этих проблем была создана программа «Детский орден милосердия» (ДОМ). Миссия движения детского милосердия: содействовать духовно-нравственному развитию детей через приобщение их к общечеловеческим ценностям – гуманизму, человеколюбию и состраданию – в процессе социально-педагогической работы с детьми-инвалидами, в результате которой происходит осознанный выбор будущей профессии социального педагога здоровыми детьми и активная социальная реабилитация детей с ОВЗ. Одним из видов деятельности Детского ордена милосердия города Набережные Челны является организация волонтерского движения. Во многих школах города созданы и эффективно работают отряды милосердия. Помочь нуждающимся – вот задача волонтеров. Юные волонтеры постоянно навещают подшефных детей с ОВЗ, одиноких пожилых людей, устраивают чаепития, водят на концерты и спектакли и т.д. Следующая ступень работы ДОМа – ориентация школьников на осознанный выбор будущей профессии. Для этой цели была создана школа юного социального педагога (ШЮСП). В процессе обучения ребята проходят практику в лагерях общения, в семьях детей-инвалидов, в социально-реабилитационных школах и центрах. Одна из форм работы ДОМа – лагеря общения и творчества. Основное направление деятельности лагеря – интеграция детей с ОВЗ и их здоровых сверстников в совместной творческой деятельности. В начале лагерной смены

большинству детей характерны высокий уровень тревожности, низкая самооценка, зажатость, но, участвуя в жизни лагеря, дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Дети здесь поют, рисуют, читают стихи, участвуют в праздниках и конкурсах. Взаимодействие в лагере строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию. В результате совместной творческой деятельности дети с нарушениями в развитии чувствуют себя полноценными членами детского общества, у них появляется желание общаться, творить, а здоровые дети становятся более терпимыми, перестают смотреть на инвалидность, как на какое-то отклонение, учатся ценить и уважать в человеке прежде всего его душевные, интеллектуальные качества.

Анализируя деятельность Детского ордена милосердия г. Набережные Челны, нетрудно заметить огромные воспитательные возможности, которыми обладает движение детского милосердия. Здоровые дети в процессе общения с больными сверстниками получают способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности, терпимости к своему сверстнику. Они приобретают такие качества, как сострадание и человеколюбие. Эти навыки пригодятся детям во взрослой семейной жизни, а для многих и в профессиональной. Пребывание больного ребенка среди здоровых детей стимулирует его развитие. Это окружение является наименее ограничивающим, оно учит чувствовать себя независимым и самостоятельным, полноценным членом общества, готовит к будущей жизни; реакции и поведение детей становятся более разнообразными и адекватными.

Духовно-нравственное воспитание подростающего поколения в деятельности библиотекаря

О.П. Садикова,

*областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г. Оренбург*

Основное место в структуре деятельности библиотекаря занимает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Библиотека — это культурный, духовный центр, пространство для развития личности, место общения и досуга.

Воспитание духовно-нравственной, здоровой личности в библиотеке должно начинаться с формирования у растущего человека нравственных ценностей, связанных и раскрывающихся через такие понятия, как совесть, доброжелательность, терпимость к инакомыслию. Воспитание в подрастающем поколении духовности требует педагогического стимулирования и культивирования в личности вос-

питанника чувства справедливости, независимой свободы. Воспитание духовно-нравственной личности можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая личность.

Книга была и все еще остается главным инструментом культурной преемственности, хранителем совокупного духовного опыта. Но она не является пассивным, инертным средством хранения культурного наследия, ее функция активна, целенаправленна, а значит, она так или иначе воздействует на сознание читателя, потребителя информации, на его ум и эмоции. Влияние книги на человека огромно. Библиотекарь с помощью книги учит ребенка духовности, нравственности. Библиотечная работа является частью педагогического процесса и базируется на современных педагогических теориях и принципах. В словаре библиотечных терминов «воспитание культуры» чтения рассматривается как целенаправленное педагогическое воздействие на содержание и характер чтения, на выбор литературы и усвоение прочитанного с помощью различных форм и методов деятельности библиотеки.

«Чтение делает человека знающим» (Ф. Бекон), открывает ему приемлемые модели поведения в обществе и соответствующий образ мысли. Вхождение ребенка в духовную вселенную происходит и с помощью книги: литературные герои, их отношения, переживания, временные и пространственные связи, переплетающиеся в своем многообразии вокруг вечных непреложных истин, оказывают большое влияние на личность. И для того чтобы эти истины были близки, понятны ребенку, библиотекаря нужно обязательно научиться заполнять пробелы, образовавшиеся в его духовном развитии.

Выявить проблему воспитания культуры чтения помогли исследование круга чтения, опросы учащихся, анкетирование, анализ читательских формуляров, т.е. маркетинговая деятельность библиотеки. В результате опроса и анкетирования учащихся 5-11 классов выявлено: дети знают около 120 авторов. Рейтинг популярности писателей выстроился следующим образом:

1. Пушкин.
2. Гоголь.
3. Булгаков.
4. Набоков.
5. Тургенев.
6. Достоевский.

За последние 3 года интерес к чтению снизился. Чтение в приоритетах детей занимает лишь 4-6 места, при этом деловое чтение явно преобладает над досуговым, а последнее становится все более развлекательным. Дети затрудняются назвать свою любимую книгу (у многих ее нет)! Часто читательские интересы ограничены только школьной программой. Наиболее привлекают детей книги следующей тема-

тики: приключения, фантастика, детективы, справочная и научно-популярная литература, сказки. Поэзией увлекается 2% опрошенных детей. В ходе опроса детей 1-4 классов выяснилось, что большинство ребят при выборе книг учитывают советы, мнения учителей, родителей библиотекаря. Дети редко делятся впечатлениями о прочитанном. Но в то же время у ребят есть желание обсуждать прочитанные книги с друзьями, взрослыми. Один из наиболее важных вопросов касался проведения массовых мероприятий. Дети вспоминали «Книжину недели», КВН, викторины, литературные игры, т.е. мероприятия с использованием игровой деятельности. Задачами популяризации чтения, которые реализуются библиотекой, являются:

- содействие формированию благоприятной для продвижения чтения информационной среды и условий доступности детям и взрослым полезной для жизни и социально необходимой литературы;
- продвижение лучших образцов литературы (текстов, книг, жанров, типов изданий) в широкие слои читателей;
- формирование в общественном мнении представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры;
- вовлечение в активное квалифицированное чтение нечитающих и мало читающих людей.

Ведущая роль в формировании читательского спроса принадлежит именно индивидуальной работе с читателями. И здесь ключевой фигурой является библиотекарь. Он должен быть не только эрудитом, начитанным и приятным собеседником, имеющим собственное мнение о литературных произведениях, находящимся в курсе литературных и общественных событий, но и тонким психологом, улавливающим состояние и настроение читателя. Нигде человек так глубоко не раскрывается, как в чтении. С полным правом можно сказать: «Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу, кто ты». Поэтому так часто библиотекарь выступает в роли духовника, выслушивает драматические истории из жизни читателей, исповеди. Библиотека, являясь образовательным учреждением, также является и учреждением духовным. Это центр общения людей, где они общаются не только с библиотекарем, но и друг с другом и, конечно, с книгой. Здесь происходит тонкий и сложный процесс формирования спроса и читательского вкуса. Реклама изданий в СМИ, экранизация литературного произведения, рекомендации знакомых и библиотекаря не всегда побуждают к чтению. Чаще всего происходит совпадение всех этих факторов, рождающее спрос на книгу. Но почти каждый второй читатель приходит в библиотеку с неопределенным запросом и при выборе книг обращается за помощью к библиотекарю.

Только в процессе диалога библиотекарь – читатель выявляются индивидуальные особенности читателя, его литературные вкусы, привычки, степень начитанности, увлечения и жизненные обстоятельства. Для успешной работы с читателем необходимо хорошо знать мотивы его чтения. Условно чтение может быть: развлекательным,

исцеляющим (врачующим), образовательным, воспитывающим, созерцательным (наслаждение художественным словом).

Библиотека широко использует формы и методы индивидуальной и массовой работы, ориентированные на формирование духовно-нравственного воспитания творческой эрудированной личности, на воспитание культуры чтения и привитие любви к книге, в том числе игру. У игр широкие развивающие возможности, и при кажущейся простоте проведения они требуют огромной подготовительной работы библиотекаря и учащихся.

В работе библиотеки с учащимися чаще всего используются следующие разновидности игр: ролевые, познавательно-развлекательные, игры-забавы и аттракционы, литературные игры, игры экологической и краеведческой, этикетной направленности, библиотечно-библиографические занятия. Ролевые игры эффективны как способ организации неигровой деятельности. Например, игра «Путешествие по играм», когда читатели на определенное время становятся путешественниками, «встречаются» с героями книг, или игры «Путешествие по родному краю» (их целый цикл). Цель таких игр – усилить интерес к книгам определенной отрасли знаний или тематики.

Познавательно-развлекательные игры включаются в библиотечные занятия как моделирующие ситуации (например, «Создаем музей книги»), в экскурсии по библиотеке.

Следует отметить, что игры дают многое, прежде всего в духовно-нравственном воспитании, повышают интерес к книге, помогают открывать для себя новые книги. При подготовке к проведению игр пробуждается интерес и любовь к родному краю («Наши земляки», конкурс знатоков родного края), к окружающей нас природе («В мире доброй книги», «Не сломай ветку», «Твоя Красная книга», «О братьях наших меньших»).

Активность библиотекаря, выраженная в применении игровых форм как действенного средства воспитания культуры чтения рождает соответствующую активность учеников, приводящую в конечном результате к формированию читательской самостоятельности, к воспитанию активной жизненной позиции школьника. Такова диалектика использования игры, направленная на воспитание культуры чтения, в условиях библиотеки.

Опора на духовно-нравственные критерии для обоснования нравственных приоритетов в поиске целей, ценностей и смыслов жизни в процессе становления и самосовершенствования свободной, целостной личности характерны для многих ученых, мыслителей, пытавшихся осмыслить духовное бытие человека, в рамках этого направления следует особенно выделить идеи духовно-нравственного самосовершенствования человека. Разнообразные психологические типы духовно-нравственного воспитания человека даны во многих литературных произведениях Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и других русских и зарубежных писателей, рекомендуемых для прочтения подрастающему поколению, чтобы воспитать Человека с большой буквы.

Из опыта работы

В.Н. Свиненко,

*областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г. Оренбург*

Образование сегодня – это мощная социокультурная сила, определяющая стратегию развития любого государства на много лет вперед. Важнейшей задачей образования является формирование жизнеспособной, профессионально подготовленной и социально активной личности, соответствующей всем требованиям современной жизни. Существенную роль в решении этой задачи играет дополнительное образование, главная цель которого – расширить и углубить базовое образование, развить способности и дарования детей, воспитать духовно-нравственную личность.

На протяжении семнадцати лет в отделе «Истоки» областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко ведется кропотливая работа в творческих объединениях города Оренбурга и области по развитию литературного, изобразительного, декоративно-прикладного творчества. Сложившаяся система работы представлена в проекте «Инновационная деятельность лаборатории литературно-художественного творчества «Истоки». В рамках реализации проекта ведется большая разноплановая работа с одаренными детьми Оренбургской области, направленная на развитие и удовлетворение образовательных потребностей подрастающего поколения в области литературно-художественного образования, предоставление возможности самореализации, профессионального самоопределения. Личностно ориентированная направленность данного проекта позволяет педагогам удовлетворять запросы юных литераторов и художников города и области. Это обучение в детских творческих объединениях, работа областной очно-заочной школы «Формула творчества» для одаренных детей, каникулярные сборы, творческие поездки, профильные смены, экспедиции, конкурсное движение.

Проект представляет деятельность Литературной гостиной, координирующей деятельность 130 детских литературных объединений области, которые работают по самым разнообразным направлениям: от внеклассной работы по предмету до творческой исследовательской деятельности.

Организатором данной работы является руководитель Литературной гостиной Ирина Николаевна Санникова. По ее инициативе с 2003 года в целях обобщения и популяризации опыта работы детских литературных объединений, оказания профессиональной поддержки и практической помощи их руководителям проводится областной конкурс детских литературных объединений «Кастальский ключ». Со временем конкурс перерос в фестиваль педагогического мастерства,

где раскрываются таланты многих литераторов-энтузиастов, новые имена творческих педагогов. Благодаря участию в данном конкурсе, многие руководители литературных объединений начали свой труд по обобщению опыта работы и созданию социальных проектов, инновационных разработок, авторских программ. Об эффективности работы в этом направлении свидетельствует факт успешного участия руководителей детских литературных объединений Оренбургской области в областных и всероссийских конкурсах инновационных программ. На сегодняшний день 22 педагога, руководителя детских литературных объединений, активно участвующих в реализации проекта «Истоки», стали лауреатами премии в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Итогом данной работы явился справочник «Возьмемся за руки, друзья!», выпущенный в 2006 году. В нем опубликованы сведения о действующих литературных объединениях, литгруппах, литстудиях школ, гимназий, лицеев, Домов детского творчества Оренбуржья. Использование новых возможностей получения и обработки информации позволило в 2008 году подготовить к изданию мультимедийный информационно-методический сборник «Детское литературное творчество Оренбургской области». Он содержит текстовую информацию, фото- и видеоматериалы о деятельности и особенностях образовательного процесса в детских литературных объединениях, творческие характеристики и работы одаренных детей, информацию о поэтах и писателях Оренбуржья.

Многолетняя работа руководителя секции изобразительного и декоративно-прикладного творчества Марины Михайловны Сорокиной по повышению педагогического мастерства руководителей объединений декоративно-прикладного и изобразительного искусства, высокая результативность творческой деятельности воспитанников и педагогов, системность проведения стажерских площадок, мастер-классов, семинаров позволили расширить рамки проекта, включив в него данное направление.

Используя информационные технологии, педагоги отдела создали наглядные пособия по декоративно-прикладному творчеству, среди которых руководители творческих объединений области особенно выделяют такие темы, как: «Вышивка лентами», «Декорирование сосудов кожей», «Кожаный пейзаж», «Игрушки из кожи», «Художественный войлок», «Текстильная кукла».

Важным направлением проекта является конкурсное движение. Участие в творческих конкурсах литературного, изобразительного и декоративно-прикладного творчества позволяет юным дарованиям не только сравнить свои достижения с результатами других, но и дать самому себе правильную оценку. Темы данных конкурсов направлены на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

В областном конкурсном движении ежегодно принимают участие свыше 3000 детей и подростков. Организация и проведение кон-

курсов позволяет увидеть всю картину литературно-художественного образования в нашем крае, выявить новые имена одаренных детей Оренбуржья, проследить динамику интеллектуального, творческого, профессионального развития юных литераторов и художников.

С 2006 года областные конкурсы детского рисунка «Мастера волшебной кисти» и литературного творчества «Рукописная книга» включены в перечень областных и межрегиональных мероприятий, проводимых в Оренбургской области. Пять неоднократных победителей областных литературно-художественных конкурсов удостоены государственной премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Еще одно направление проекта – популяризация и пропаганда детского и юношеского творчества в областных и всероссийских средствах массовой информации, сборниках и каталогах. Хорошей традицией стало проведение постоянных выставок работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества педагогов и воспитанников системы дополнительного образования в лучших выставочных залах Оренбурга. Лучшие творческие работы талантливых детей Оренбуржья публикуются в областных газетах и журналах: «Южный Урал», «Вечерний Оренбург», «Оренбуржье», «Оренбургский край», в литературном альманахе «Гостиный двор». С публикациями юных оренбуржцев знакомы и читатели всероссийских СМИ: газет «Книжное обозрение», «Литературная Россия», журналов «Наш современник», «Внешкольник», «Вечное слово» и многих других. Работы наших детей включены во всероссийские сборники и каталоги детского литературно-художественного творчества: «Россия. Диалог с будущим». «Люблю Отчизну я», «На солнечных полянах Лукоморья», «Здравствуй, это я!», «Обнинский полис» и других.

Весомым вкладом в развитие культуры Оренбургского края стало издание 15 сборников творческих работ детей Оренбуржья: «Подарок моему городу», «Шкатулка счастья», «Каждый день благодаря...», «Кремлевская елка», «Руднинские рассказы», «В поисках Аленкиного цветочка», «Наши дети», «Там, где я живу», «Важно быть участником событий», «Записки учительницы» и др.

В эти сборники включены произведения юных поэтов и прозаиков: стихотворения, рассказы, повести, сказки, очерки, эссе. «Детские работы радуют не только разнообразием творческих индивидуальностей, – отмечают члены областного жюри, – но прежде всего свежестью взгляда на жизнь, живостью, огромной непосредственностью и искренностью. О чем бы ни писали юные литераторы – об истории семьи, истории села, учителях, о своих братишках и сестренках, о домашних животных – поражаешься авторской доброте, нежности, пронзительной любви к дедушкам и бабушкам, удивляешься душевной щедрости, которая проливается на страницы сочинений».

В сборниках стихи и рассказы детей иллюстрируются рисунками

юных художников Оренбуржья. Книга «Каждый день благодаря...» (2005 г.), посвященная знаменательной дате в истории родной страны – 60-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне, стала данью глубокой благодарности молодого поколения поколению победителей, пробуждая у каждого читателя чувство ответственности за будущее Отечества и своей малой родины.

В сборнике «Там, где я живу...» (2006 г.) собраны рассказы, стихи, яркие самобытные рисунки, которые посвящены теме «Оренбуржье глазами детей». Особенность книги состоит в том, что в нее включены работы о малой родине и любви к ней, которые наглядно показывают, что ребенок любит «не за», а «вопреки», потому что так велит его сердце. Мир, увиденный глазами детей, всегда правдивей, ярче, его невозможно не любить или оставаться равнодушным. «В оренбургских просторах горизонт особый, такого нет в других, может быть, и более красивых краях. А это так важно знать, потому что через ту самую точку на карте, где человек родился, провел свое детство, проходит самая короткая дорога к тому, что называют патриотизмом», – отмечают составители сборника.

Книга «Под небом голубым» (2008 г.) вышла в год, объявленный президентом России Годом семьи. Педагогический коллектив посвятил эту работу 90-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей. В состав сборника вошли очерки, зарисовки, живописные работы, созданные вдохновением школьников на самые значимые для каждого темы: семья, родословная, детство, друзья, земляки, родная природа.

Сборники выпущены при поддержке министерства образования Оренбургской области в тесном сотрудничестве педагогов с социальными партнерами: Государственным учреждением культуры «Дом литераторов им. С.Т. Аксакова», издательством ООО «Печатный дом «Димур», ОАО «Оренбургэнерго», филиалом «ГНК ВР-Менеджмент» в городе Оренбурге.

Большое значение в популяризации детского творчества имеет выпуск малоформатных и малотиражных изданий. Сборник «Кремлевская елка» (2006г.) – своеобразный художественно-публицистический отчет о поездке детей Оренбуржья на главную елку в Кремле. Описание впечатлений от поездки показывает высокий интеллектуальный уровень юных оренбуржцев, их начитанность, позитивную настроенность. «В работах данного сборника присутствуют размышления серьезных будущих хозяйственников, государственников, заботящихся о благе страны, – отмечают оренбургские писатели. – Ребята уловили, точно почувствовали, что им, подросткам, показывают их родную страну, хозяевами которой они станут через несколько лет».

В сборник «Важно быть участником событий» (2005 г.) вошли итоговые работы международного проекта «Живые голоса истории», задачей которого была запись воспоминаний участников Великой

Отечественной войны. Было записано, обработано и опубликовано более двухсот интервью с ветеранами войны, тружениками тыла по темам: «Горжусь своим прадедом», «Мой дед – участник Сталинградской битвы», «Будем помнить», «Русский дух сломить невозможно» и другие.

«Руднинские рассказы» (2006 г.) – авторский сборник Павла Родина, юного литератора из села Рудное Тюльганского района. Особая ценность его миниатюр состоит в том, что их сюжеты взяты из повседневной народной жизни. Ничего не выдумывая, он просто воспринимает мир, как сказал Михаил Пришвин, «светлой стороной собственной души», и это его видение дороже самых изощренных литературных изысков.

«Записки учительницы» (2007 г.) – сборник творческих работ воспитанников детского литературного объединения «Незабудка» школы «Формула творчества». В него включены стихи, сказки и рассказы самых юных кружковцев, а также воспоминания и размышления их руководителя Татьяны Николаевны Никифоровой за 25 лет работы. «Первую песенку, зардевшись, спеть всегда отрадно, – сказал на презентации этого сборника перед родителями член Союза писателей России Игорь Александрович Бехтерев. – С таких малых литературных форм начинается дорога в большое творчество, которое дает возможность ощутить общую творческую свободу, чем бы ни занимался ребенок в будущем».

Юные художники и литераторы Оренбуржья являются активными участниками ежегодной литературно-художественной экологической экспедиции «Аленький цветочек» в музее-заповеднике знаменитого нашего земляка, замечательного русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова. Организация и проведение данной экспедиции в Бугурусланском районе особенно актуальны в связи с постановлением Правительства Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков области». Члены экспедиции получают новые знания о жизненном и творческом пути С.Т. Аксакова, знакомятся с экспонатами музея, занимаются исследовательской работой в архиве усадьбы, проводят экологические десанты по благоустройству территории Аксаковского парка. По итогам этой многообразной деятельности вышли в свет сборники «В поисках Аленького цветочка» (2007 г.), «Дневник экспедиции» (2008 г.).

В 2009 год издан каталог детских творческих работ «Всею началось – в краю моем родном...», посвященный 75-летию Оренбургской области. Этот альбом – замечательный итог ставшего популярным среди юных художников Оренбуржья конкурса «Мастера волшебной кисти» «Люблю тебя, мой край родной».

Презентация этих сборников и каталогов проходит в областной День детства, на итоговом фестивале «Вдохновение» совместно с торжественной церемонией награждения победителей областных литературно-художественных конкурсов.

«Сборники юных литераторов и художников Оренбуржья, — по словам Геннадия Федоровича Хомутова, постоянного рецензента творческих работ и составителя сборников, члена Союза писателей России, — поражают не только разнообразием творческих индивидуальностей, но, прежде всего, свежестью взгляда на жизнь, живостью, огромной непосредственностью и искренностью. Эти сборники по праву можно назвать событием в культурной жизни Оренбургской области — по количеству представленных в сборниках имен юных литераторов и художников, по высоким литературным достоинствам опубликованных стихов, очерков и рассказов, по охвату территорий области».

А секретарь Союза писателей России Валентин Яковлевич Курбатов в послесловии к сборнику «Здравствуй — это я!» особо подчеркивает: «Стихи нынешних сочинителей — служение нашему национальному дару: нашему русскому слову. Юные поэты Оренбуржья — племя счастливое, у них мудрые наставники. За последние десять лет выходит десятый поэтический сборник, где авторы — школьники. Служить поэзии — судьба. Не поэзию избирают профессией, она сама берет и ведет. Но все, познавшие пленительное могущество слова, пение души, восторг и отчаяние творчества, — до конца дней своих остаются старателями и хранителями русской речи».

Эта деятельность отмечена многочисленными дипломами и наградами всероссийских и международных конкурсов: «Алмазные грани», «Семья России», «Педагогические инновации», «Гренадеры, вперед!», «Капитанская дочка» и др.

В заключение хочется напомнить, что в экономике есть такое понятие, как «отсроченная выгода». Этот термин можно применить и в педагогике. Действительно, «инвестиции в детство» сравнительно невелики, но отдача от них весьма значительна, хотя экономисты и смогут подсчитать ее лишь через несколько лет. Педагоги отдела «Истоки» в настоящее время работают на перспективу, решая проблемы завтрашнего дня. И социально значимые итоги этой работы убедительно доказывают, что данная деятельность по-настоящему востребована, необходима и значима для развития интеллектуального и творческого потенциала юных дарований Оренбуржья.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Переход к компетентностно-ориентированному подходу в дополнительном образовании детей как важнейшему фактору качества работы ОУДОД

Т.И. Ермолаева,

*областной Центр развития дополнительного образования
Дворца детского и юношеского творчества,
г. Самара*

На протяжении последних восьми лет с момента выхода таких документов на федеральном уровне, как «Программа развития образования РФ до 2010 г.», «Программа развития дополнительного образования детей РФ до 2010 г.», на региональном уровне – «Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области», руководящие и педагогические работники системы дополнительного образования детей области начали глубоко осмысливать и постепенно внедрять в жизнь образование, ориентированное на формирование компетентностей обучающихся и педагогических работников.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время существует широкий спектр научных работ, посвященных исследованию содержания понятия компетентности. Методологической основой формирования компетентностно-ориентированного образования в деятельности УДОД являются:

- на философском уровне (Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Петровский, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий и др.);
- на общенаучном уровне (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый, Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова, Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова и др.);
- на общетеоретическом уровне методики дополнительного образования (В.А. Горский, И.В. Калиш, М.Б. Коваль, Л.Ю. Ляшко, А.И. Щетинская и др.).

Последние областные конкурсы профессионального мастерства работников системы дополнительного образования детей Самарской области (СДОД СО) – «Сердце отдаю детям», авторских программ, учебно-методических пособий – показали, что педагоги активнее начали адаптировать и внедрять в свои образовательные программы цели формирования компетентностей обучающихся, переводя их с

«информационно-знаниевого» уровня в «компетентностно-ориентированный» (или «ценностно-смысловой» по Макс Веберу), из «не заказных» программ в программы, работающие «на развитие личности» и «обслуживание рынка труда» (по Д.А. Иванову, К.Г. Митрофанову, О.В. Соколовой)¹, что и является одной из самых распространенных точек зрения на компетентностно-ориентированное образование в целом и в дополнительном образовании детей, в частности.

Деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей (ОУДОД) свойственны открытость, гибкость, мобильность, вариативность, социальная активность, быстрая реакция на современные запросы и потребности рынка образовательных услуг, что обуславливает предпосылки формирования в учреждениях данного типа компетентностного образования. Приведенные характеристики, а также качества, которые более всего присущи именно ОУДОД, – практико-ориентированность, индивидуализация, максимальная личностная ориентация образовательного процесса на обучающегося – делают среду дополнительного образования наиболее выгодной, чем среды других образовательных учреждений, для внедрения компетентностно-ориентированного подхода.

На сегодняшний момент закономерно то, что внимание большинства работников СДОД СО обращено на проблему выживания, стабилизации деятельности и активного развития через современные содержание и организационные формы, одним из факторов которого является введение компетентностного образования.

Руководящие и педагогические работники СДОД активно разрабатывают количественные и качественные показатели, критерии, индикаторы качества дополнительного образования в каждом учреждении. Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в образовательные программы детских объединений и программы повышения профессионального мастерства работников учреждений является одним из существенных компонентов качества данного вида образования.

Наблюдаемое в последнее время изменение мотивации и интересов детей в их выборе видов деятельности в системе дополнительного образования потребовало осовременивания, расширения, углубления содержания образовательных детских программ, направленных на получение практических, прикладных навыков, освоения ключевых региональных компетентностей, в том числе такой компетентности, как «решение проблем» (программы «Освоение и ремонт телекоммуникационной техники и электро-, радиоаппаратуры», «Современное автодело», «Театр трикотажного, полотняного, бумажного народного и современного костюма», «Школа выживания» и другие), а также компетентностей, способствующих успеху в жизненном самоопределении (программы: «Предпринимательство», «Дизайн», «Иностранные языки», «Практическая экономика», «Юный системный

администратор», «Экология средствами компьютера», «Детское фермерское хозяйство» и другие).

Опыт работы по анализу внедрения компетентно-ориентированного образования через проводимые областные семинары, курсы, конференции подтверждает следующие выводы. Для достижения современного качества дополнительного образования детей, ориентированного на развитие компетентностей, где под компетентностью понимается «характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества (индивидуума) задач/ проблем», необходимы:

- ревизия устаревших программ и выявление новых, актуальных, остро необходимых программ, которые получили высокий рейтинг по итогам опросов и изучения социального заказа на образовательные услуги дополнительного образования детей, а также рыночного спроса;

- переосмысление результатов образовательных программ с точки зрения перевода «информационно-знаниевого» содержания образования в «продуктивно-смысловое», «лично-ответственное», «рыночно ориентированное» образование и внесение компетентно-ориентированных изменений и дополнений в программы;

- разработка программ нового поколения и распространение программ, деятельность которых носит традиционно стабильный характер и пользуется на сегодняшний день широким спросом, а также их экспериментальная проверка;

- создать приоритетность долгосрочных разноуровневых дополнительных образовательных программ, рассчитанных на формирование различных компетентностей детей среднего и старшего возраста;

- создание и функционирование опытно-экспериментальных площадок по отработке вариативных моделей развития компетентностей как у обучающихся, так и у педагогических работников;

- экспертиза и методическая помощь по компетентностному программно-методическому обеспечению;

- опыт применения таких комплексных технологий в Самарской области, как КТД, проектная деятельность, которые являются основой перевода традиционного образования в компетентностно-ориентированное, доказывает, что это наиболее эффективные способы внедрения компетентно-ориентированного образования;

- для эффективного внедрения новых технологий компетентно-ориентированного образования необходимо создавать необходимые условия, а именно: на коллективную творческую и проектную деятельность желательно выделять дополнительные учебные часы (не меньше двух часов в неделю), в учебном плане учреждения показывать эту деятельность обособленными блоками: «блок формирования компетентностей» или «проектная, социально значимая деятельность» и т.д.

Большую роль, на наш взгляд, в повышении качества дополнительного образования играют внедряемые ныне уместные современные или актуальные традиционные технологии, которые не только ориентированы на известные ключевые компетентности, такие как «решение проблем», «информационная», «технологическая», «коммуникационная», «социальная», но и на такую компетентность, как «нравственно-этическая». Она, по сути своей, развивает гуманистические качества личности. Эта компетентность не составная часть социальной компетентности, это самостоятельная личностная характеристика, предназначенная для развития деятельностных способностей нравственного поведения и самобытных индивидуальных особенностей личности.

Таким образом, сегодняшний день диктует, с одной стороны, решение первоочередных задач в этом виде образования: введение нового достойного норматива финансирования на одного ребенка, внедрение разноразрядной отраслевой тарифной системы оплаты труда педагогических и руководящих работников, достаточное кадровое, методическое, материальное и финансовое обеспечение программ ДОД; с другой стороны, ориентацию детей и работников этой системы образования на высокие достижения качественных показателей, одним из которых является внедрение компетентностно-ориентированного подхода в содержание и технологии ОП ДОД.

Литература

1. *Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО 2003. – 101 с.
2. *Маскин, В. В., Петренко, А. А., Меркулова, Т. К.* Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. – М.: АРКТИ, 2006 г. – 64 с.
3. *Сергеев, И. С., Блинов, В. И.* Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 г. – 132 с.

Опыт формирования и практического применения методического пособия для педагога-психолога «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Е.П. Зенькович,

*МОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»,
г. Бузулук, Оренбургская область*

Компетентность современного педагога – это владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее педагогическое развитие,

использовать приемы личностного самовыражения и саморазвития, средств противостояния профессиональной деформации личности.

В настоящее время информация о технологическом подходе в работе психолога к развитию профессиональной компетентности педагогов дана в ряде изданий: Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. «Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом»; Козлова Г.Н., Дмитриченко Г.Ю. «Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!»; Ключева Н.В. «Технология работы психолога с учителем», «Развитие профессиональной компетентности педагогов» (авт.-сост. Чумакова М.И., Смирнова З.В.) и другие.

Разброс информации по многочисленным источникам затрудняет ее системное использование как практикующими психологами, так и будущими специалистами. В связи с этим возникла необходимость сформировать методическое пособие «Развитие профессиональной компетентности педагогов» — диагностический и методический инструментарий, который может быть предложен для использования в системе работы по развитию профессиональной компетентности педагогов.

В пособии представлены методические и диагностические рекомендации по выявлению уровня коммуникативной компетентности, творческого потенциала и профессионального сознания педагога, такие как «Педагогическая компетентность. Методика оценки работы учителя», методика «Индекс жизненной удовлетворенности», методика изучения качественных эмоциональных характеристик, тест Аппелса для оценки степени истощенности своих жизненных сил, тест для диагностики уровня эмоционального выгорания (модификация методики В.В. Бойко), методики для определения уровня коммуникативной компетентности. Методика «Педагогическая компетентность» разработана представителем Американской ассоциации гуманистической психологии (Дж. Хэссард и другие), апробирована и адаптирована в ряде общеобразовательных школ разных городов нашей страны. Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления учителем на уроке педагогических компетентностей. Она может применяться как для оценки уровня владения учителем педагогическими компетентностями на момент обследования, так и для выявления динамики этого уровня во времени. Во втором случае методика применима для обследования конкретного учителя не менее двух раз в год: например, в начале и в конце учебной четверти, в начале и в конце учебного года. Изменение показателей (индикаторов), анализируемых данной методикой, даст наблюдателю либо прирост значений (возрастание уровня владения компетентностью), либо уменьшение значений показателей (снижение уровня владения компетентностью). Данная методика позволяет сопоставлять индивидуальный уровень педагогической компетентности с уровнем, минимально необходимым для учителя.

Предлагаемые программы и разработки групповых занятий с учителями направлены на профилактику синдрома эмоционального «сгорания» у педагогов, на развитие их эмоциональной устойчивости и способности к индивидуальному самосохранению, умению организовать свой труд рационально, без перегрузок и усталости.

Программы представляют собой набор упражнений и методик, выстроенных в целостную систему. Приложения к программам содержат справочно-информационные материалы по различным аспектам психологии, такие как «Компетентность. Компетенция. Профессиональная компетентность», «Перечень проблем, воспринимаемых обществом как угроза качеству жизни и психологическому здоровью человека», «Психическое здоровье. Психологическое здоровье», «Саморегуляция. Психогигиена. Методы профилактики». Данные материалы также можно использовать в работе на педагогических советах и методических объединениях. Эти программы прошли апробацию в Геронтологическом центре и в Центре психологической службы Волгограда.

Тренинговые упражнения, представленные в методическом пособии, направлены на развитие саморегуляции и повышение уровня педагогической компетентности. В ходе специально организованных тренинговых занятий с помощью специальных упражнений решаются задачи познания учителями эмоциональных состояний, причин, их вызывающих, развитие навыков рефлексии, овладение новыми стратегиями поведения. Данный раздел содержит упражнения на развитие позитивного самовосприятия, мимической экспрессивности, навыков слушания, эмпатии, на выработку техники Я-высказывания, на регуляцию эмоционального напряжения в процессе диалога, упражнения на визуализацию, упражнения на осознание особенностей оформления речи, на развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации, на осознание и совершенствование жестуляции в педагогическом общении.

Методическое пособие содержит упражнения телесно ориентированной терапии, психотерапевтические притчи и сказки для педагогов.

Как показывает практика, педагоги-психологи, используя данные материалы, получают возможность восполнить дефицит информационного, методического и диагностического ресурса в работе с педагогами по решению проблем профессиональной компетентности учителя, выявить причины возникновения трудностей профессионального развития учителя, содействовать профессиональному росту педагогов.

Реализация компетентного подхода в условиях учреждения дополнительного образования

**С.Н. Климук, О.В. Белозерова, Н.Н. Писарева,
Г.З. Романова,**

*центр детского творчества «Радуга»,
г. Гай, Оренбургская область*

Отличительные для конца XX – начала XXI века изменения в характере образования – в его направленности, целях, содержании – все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В качестве общего определения интегрального социально-лично-поведенческого феномена как результата образования и выступает понятие «компетенция/компетентность». Это означает формирование новой парадигмы «результата образования».

Дополнительное образование подчеркивает необходимость ориентации не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Выпускник должен быть не просто воспитанником «знающим», а «умеющим», что и призван обеспечить компетентный подход. В связи с этим на данном этапе развития в ЦДТ «Радуга» разрабатывается программа развития МУДОД ЦДТ «Радуга» на 2009–2015 гг. «Обогащение содержания образовательно-воспитательной среды на основе компетентного подхода в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей».

I этап – 2009/10 учебный год.

Совершенствование содержания дополнительных образовательных программ и системы оценивания их реализации.

II этап – 2010/11 учебный год.

Компетентно-ориентированный подход к реализации эффективных реализационно-образовательных и социально-воспитательных технологий в образовательно-воспитательном процессе.

III этап – 2011/12 учебный год.

Поиск и реализация эффективных форм отслеживания личностно-деятельностных достижений воспитанников и педагогов дополнительного образования.

IV этап – 2012/13 учебный год.

Реализация оптимальных, продуктивных форм взаимодействия УДОД с социумом.

V этап – 2013/14 учебный год.

Обобщение и представление опыта работы ЦДТ «Радуга» по заявленной проблеме.

Цель I этапа – привести образовательно-воспитательный процесс в целостную систему функционирования, направленную на реализацию компетентного подхода в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

ЗАДАЧИ:

- откорректировать дополнительные образовательные программы в соответствии с современными требованиями;
- разработать диагностический инструмент для оценивания результатов реализации дополнительных образовательных программ.

Планируемые мероприятия в рамках школы повышения профессионализма педагогов:

1. УМК (учебно-методические консультации):

- «Современные требования к дополнительным образовательным программам» (Романова Г.З., заместитель директора по НМР);
- педагогические чтения «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект) (Климук С.Н., директор ЦДТ «Радуга»);
- «Компетентный подход в ОВП» (Белозерова О.В., заместитель директора по ВДД);
- «Реализация ключевых компетенций в воспитательно-досуговой деятельности» (Белозерова О.В., заместитель директора по ВДД);
- «Рефлексия профессиональной деятельности педагога» (Климук С.Н. директор ЦДТ «Радуга», Писарева Н.Н., заместитель директора по УВР);
- «Формирование общепредметных и предметных компетенций на занятии в детском объединении» (Писарева Н.Н., заместитель директора по УВР);
- «Разработка диагностического инструментария оценивания результатов реализации дополнительных образовательных программ» (Романова Г.З., заместитель директора по НМР, Белозерова О.В., заместитель директора по ВДД);
- «Профессиональная компетентность педагога: психолого-педагогический подход» (Гринева И.Ф., педагог-психолог).

2. Семинары-практикумы:

- «Метод проекта в деятельности педагога дополнительного образования как средство повышения качества образовательно-воспитательного процесса» (Черкасова Т.Н., методист).

3. Педагогические советы:

- «Программа развития МУДОД ЦДТ «Радуга» на 2009-2015 гг.» (Климук С.Н., директор ЦДТ «Радуга»);
- «Компетентный подход к оценке качества педагогической деятельности» (Гринева И.Ф., педагог-психолог);
- «Практическая направленность реализации компетентного подхода в образовательно-воспитательном процессе» (Климук С.Н.,

директор ЦДТ «Радуга», Писарева Н.Н., заместитель директора по УВР, Белозерова О.В., заместитель директора по ВДД, Гринева И.Ф., педагог-психолог).

Компетенции как результат образования

А.П. Кузнецова,
*МОУ «Лицей № 1»,
п. Тюльган, Оренбургская область*

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе, а не только в контексте усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, то компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, востребуемыми за пределами школы. Причем компетенции можно понимать и шире, а именно как освоение тех или иных форм мышления и деятельности. Тогда смысл образования человека состоит в освоении им какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя как «я» и быть успешным в данном обществе.

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Система образования в МОУ «Лицей №1» п. Тюльган выстроена следующим образом.

Педагогическая поддержка рассматривается как система средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе — нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.



Компетентность человека – новое качество результата образования



Компетентностная модель выпускника МОУ «Лицей №1» п. Тюльган

Важной составляющей нашей работы является создание условий для внедрения компетентностных технологий обучения:

- ♦ технологии учебного проектирования и исследовательской деятельности;
- ♦ технологии «портфолио ученика» как инструмента самооценки собственного, познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности;
- ♦ технологии личностно ориентированного и интегративного образования, применение деятельностного подхода к организации обучения.

Первые шаги к построению компетентностной модели образования у нас уже сделаны по таким направлениям, как:

- расширение учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметным компонентом;
- введение компетентностных элементов во все образовательные области учебного плана;
- организация информационного пространства школы;
- организация здоровьесберегающей деятельности учащихся и педагогов и педагогической поддержки;
- реализация программы «Гармония».

Для осуществления качественного образовательного процесса используются методики развивающего обучения Л.В. Занкова и «Гармония» на начальной ступени обучения.

На второй ступени приоритетными направлениями выбраны экологическое и информационно-математическое, которые дополнены предметами повышенного уровня. Программа предпрофильной подготовки в 9 классе представлена пятью курсами.

На третьей ступени обучения определены профили: физико-математический, естественно-научный, универсальный с гуманитарной направленностью.

Профильное обучение в старших классах ориентировано на подготовку к поступлению в вузы.

Дифференциация обучения дополняется введением индивидуального развивающего компонента: элективных курсов, научно-исследовательской деятельности.

Образовательная политика нашей школы основывается на развитии и саморазвитии учащихся, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты, творческий потенциал для реализации своих личных планов и таким образом выстроить траекторию своего развития.

Для наших детей «школа – это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность».

Важным моментом в этой работе является профессиональное совершенствование педагогов, ведь по-старому работать уже нельзя.

Школе нужны яркие личности, талантливые учителя, ведь только профессиональный учитель способен превратить обучение в радость познания.

Актуальность формирования коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка в учреждениях СПО как одно из требований Концепции модернизации российского образования

Е. П. Славецкая,
*Барнаульский строительный колледж,
г. Барнаул, Алтайский край*

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования на период до 2010 года, подчёркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [7]. Концепция определяет также важнейшие задачи воспитания: «формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Выполнение этих задач предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но, в первую очередь, значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

Поэтому сегодня для реализации компетентного подхода нужна опора на международный опыт с учётом необходимой адаптации к традициям и потребностям России. Компетентный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Как отмечает Т.М. Ковалёва, это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы [7]. В XX веке значительно возросла образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в их изучении.

Факт вхождения России в Совет Европы определил необходимость согласования образовательных стандартов России с общими европейскими стандартами. В материалах Совета Европы рассматривается два вида компетенций в области иностранного языка: общие компетенции и коммуникативная языковая компетенция. Общие компетенции включают: способность учиться, экзистенциальную компетентность, дек-

ларативные знания, умения и навыки. Коммуникативная компетенция включает лингвистический компонент. В связи с этим возрастают требования к уровню подготовки по иностранному языку в учебном заведении, в том числе в учреждении СПО. Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция обеспечивает способность обучающихся к межкультурному общению, вступлению в равноправный диалог с носителями языка, то есть предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на иностранном языке в процессе коммуникации.

Успешная реализация коммуникативной компетенции обеспечивается сочетанием следующих компетенций:

- владение языковыми средствами иностранного языка (фонетика, грамматика, лексика, семантика, орфография) – лингвистическая компетенция;

- умение адекватно использовать эти языковые средства для решения практических задач общения – дискурсивная или речевая компетенция;

- умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения – социолингвистическая компетенция;

- умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка – социокультурная компетенция.

Коммуникативная компетенция является ключевым понятием коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, под которой понимается способность студента воспринимать, выражать смысл общения на неродном языке. Коммуникативный подход междисциплинарен, в нём используются данные из лингвистики, психологии, философии, социологии, педагогики. Он подразумевает не приоритетность устной речи над письменной, а развитие навыков чтения и письма для восприятия самовыражения, интерпретации и общения на уровне смысла. Преподаватель максимально активизирует деятельность учащихся, призывает их задать как можно больше вопросов, делать комментарии, активно использовать лингвистические и паралингвистические средства для общения, развивает у учащихся навыки спонтанной речи.

Важной составляющей общей коммуникативной компетенции студента является грамматическая компетентность. При данном подходе обучение грамматике не должно иметь второстепенное значение. Нужно отметить, что студенты более охотно выполняют грамматические упражнения, если они включены в реальные, приближенные к жизненным ситуациям.

Коммуникативный подход, по своей сути, ориентирован на обучающегося, т.е. на студента. Он есть центральная фигура педагогического процесса.

Взяв за основу компетентностный подход в обучении, целесообразно строить коммуникативную технологию обучения по принципу проектирования и конструирования каждого дидактического модуля (учебной единицы).

Эта технология основывается на:

- дидактическом целеполагании;
- анализе будущей деятельности учащихся;
- цели обучения;
- характере задач;
- особенности подготовленности группы;
- выборе адекватных целям методических приёмов, компетенции конкретной технологии, гипотезы её осуществления;
- определении содержания обучения в принципах данной образовательной области, выделении модулей, учебных элементов, логической схемы их изучения.

Возможность эффективного развития коммуникативной, в частности коммуникативно-речевой, компетенции напрямую зависит от обеспеченности учебного процесса набором необходимых учебников и учебных пособий, методических разработок, учитывающих особенности подготовки специалистов в конкретном регионе или учебном заведении.

Необходимость формирования коммуникативно-речевой компетенции у студентов технических специальностей обусловлена тем, что сегодня для большинства выпускников неотъемлемой частью будущей профессии становится общение в социокультурной, деловой, профессиональной сферах. Существует потребность общества в специалистах различных профилей, хорошо владеющих иностранным языком, а также возрастает заинтересованность самих обучающихся в получении качественной подготовки по иностранным языкам, что связано с осознанием более широких перспектив трудоустройства, возможностью принимать участие в программах международного сотрудничества.

Уже на протяжении нескольких десятков лет преподавателями СПО используются активные формы и методы в обучении профессиональному общению на иностранном языке. Однако, как свидетельствует практика, за годы обучения у значительного числа студентов не удается сформировать умение и навыки речевого общения. В существующих условиях обучения иностранному языку в учреждениях СПО практически ни один из известных методов пока не обеспечивает обучаемым прочное владение иностранным языком. Студентов необходимо научить пользоваться с максимальным эффектом своими, не всегда достаточными лингвистическими ресурсами, оценивать более или менее объективно собственные достижения, самостоятельно разрешать возникающие в процессе обучения проблемы и сложности.

Решение проблемы формирования и развития коммуникативно-

речевой компетенции студентов – задача преподавателей не только отдельных (специальных) дисциплин. Речь педагога – образец для подражания в аудитории студентов, следовательно, развитию речевой компетенции преподавателей необходимо уделять внимание наряду с развитием их профессиональных знаний и умений. В связи с этим педагог должен уметь строить свою профессиональную деятельность на высоком научно-педагогическом уровне, принимать обоснованные профессиональные решения, самостоятельно добывать знания. Таким образом, созрела объективная потребность в компетентных кадрах, способных творчески организовывать образовательный процесс в конкретных социально-экономических условиях, умеющих быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться.

В мире продолжается работа по изменению содержания стандартов и процедуры аттестации преподавателей, в частности и прежде всего иностранного языка. В документе «Стратегия модернизации содержания общего образования» сформулированы основные положения компетентного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность [2].

Литература

1. *Барабанова, Н. Р.* Междисциплинарная координация в формировании коммуникативно-речевой компетенции студентов // Сб. науч. трудов. – Санкт-Петербург, 2004.
2. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
3. *Пасов, Е. И.* Коммуникативный подход обучения иностранному говорению. М.: Просвещение, 1991.
4. *Руденко, Н. В.* Формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности у студентов неязыковых вузов. URL: <http://www.lingvomaster.ru/files/358.pdf> (дата обращения 28.09.09).
5. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
6. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
7. Структура и содержание образовательного стандарта в области иностранного языка на основе компетентного подхода. Компетенции и критерии оценки. URL: http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792 (дата обращения 28.09.09).

Создание текста как средство формирования коммуникативной компетенции

Е.Н. Сапарова,

*МОУ «Новокаменская средняя общеобразовательная школа»,
с. Новокаменка, Ташлинский район, Оренбургская область*

В настоящее время разрабатываются государственные стандарты второго поколения, методологической основой которых является компетентностный подход. Цель образования – развитие универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать окружающий мир, выстраивать отношения с другими людьми, успешно пройти социализацию после окончания образовательного учреждения.

Компетенция – это характеристика места, а не лица, т.е. это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. соответствие лица занимаемому месту, «вменению», иначе говоря, способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Уровень компетентности – это характеристика результатов образовательной практики для отдельного человека. Таким образом, компетенция – это то, на что претендуют, или то, что назначается как должное быть достигнутым. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Овладение языком как средством общения не равноценно овладению языковыми средствами: помимо усвоения языковых средств оно включает еще и способность создавать тексты в процессе общения. Поэтому овладение языковыми средствами и овладение языком как средством общения – это качественно различные процессы.

Поскольку основной единицей общения является текст (мы говорим не словами и даже не предложениями, а текстом), то именно текст выступает в качестве высшей единицы обучения. При создании текста затруднение вызывает написание сочинения-рассуждения. Учащиеся с трудом формируют тезис, аргументируют, выявляют позицию автора. И все это на фоне слабо развитого образного мышления и бедности словарного запаса. Текст в понимании ученика – яркая, хитросплетенная ткань со своим назначением, смыслом, о котором он имеет очень слабое представление. В начале работы для ученика важные составляющие текста представляются рассыпанными, как пазлы. Часто ученик не находит даже подходящего «пазла», не говоря уже о представляемой единой картине, которую он должен составить. В связи с этим имеет смысл вести подготовительные работы по важным составляющим текста, которые в дальнейшем облегчат написание конкретного сочинения-рассуждения:

- предложить тренинг по опознанию выразительных средств речи, в данном случае найти метафору, эпитет, сравнение, олицетворение;
- постепенно научить видеть метонимию, синекдоху;
- работать с синонимическими рядами;
- наблюдать возможности поэтического синтаксиса;
- учиться формировать тезис по любым произвольным буквам, позже предложить объединить каким-либо смыслом, например, три разных слова;
- предложить научиться трансформировать текст;
- дополнять предложенный текст подходящими словами, сохраняя его смысловое единство.

Методический опыт показывает, что работа над сочинением-рассуждением, где от учащихся требуется развернутое высказывание на литературную тему проблемного характера – это результат стимуляции самостоятельной мысли учащихся. Предложенные задания способствуют анализу и оценке учащимися языковых явлений и фактов, развивают абстрактное мышление, формируют навыки самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся демонстрирует свою компетентность на уровне предложенного текста, который используется как контекст для иллюстрации, наблюдения, осмысления и анализа, а текст еще – зеркало культуры. Таким образом, умение учащихся анализировать текст и составлять на его основе сочинение-рассуждение – не только развитие коммуникативной компетенции, но и воспитание эстетических и нравственных качеств.

Использование ИКТ в процессе обучения биологии

Х.М. Туйгунова,

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»,
г. Оренбург*

В настоящее время, когда количество информации интенсивно увеличивается с каждым днем, важное значение для человека приобретает умение быстро находить нужную информацию. Главной задачей школы сегодня выступает не передача какой-то определенной информации, а обучение учащихся умению добывать знания. Информационные технологии традиционно используются в системе среднего и высшего профессионального образования в качестве средства передачи информации и обучения школьников и студентов. Они открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принци-

ально новые формы и методы обучения с применением средств электронного программного обеспечения. Инструментами познания могут быть различные компьютерные обучающие системы, предназначенные для организации самостоятельной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся. Среди организационных форм с использованием современных информационных технологий (СИТ) преобладает индивидуальная или парная работа за компьютером, реже групповая работа (в основном при изучении теоретических вопросов). При этом широко применяются готовые цифровые образовательные ресурсы, компьютерные проектные среды, компьютерные лабораторные, комплексы для проведения экспериментов, интерактивные анимационные компьютерные модели различных процессов. Использование СИТ в образовании изменяет характер, место и методы совместной деятельности учителя и учащихся, поэтому при их использовании складывается новая модель обучения: учитель – посредник (СИТ) – учащийся.

При обучении с использованием СИТ деятельность учителя направлена на следующие стороны образовательного процесса: мотивирование и стимулирование познавательной деятельности учащихся; постановка творческих проблем и указание направления поиска в затруднительной ситуации; создание интенсивно-структурированного, легко воспринимаемого и интерактивно-удобного знания; общее управление взаимодействием между учащимся и осваиваемым с помощью СИТ содержанием; обсуждение проблем и ведение дискуссий, анализ хода занятий и подведение итогов.

Следует учитывать, что новые информационные технологии должны реализовываться в специально создаваемой образовательной компьютерной среде, под которой понимают программный комплекс, создающий максимально комфортные условия учащимся и педагогам, обеспечивающий высокую результативность учебных занятий и контроля уровня учебных достижений учащихся. Главной отличительной чертой использования СИТ в биологическом образовании является перераспределение потоков информации на занятии, диалог учителя с учащимися опосредован цифровым образовательным ресурсом, выступающим в роли 3-го компонента образования, индивидуализированного для каждого ученика. При этом ученик превращается в активного участника образовательного процесса, активная деятельность учащегося приводит к значительному повышению его мотивации, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность, поэтому обучение биологии с использованием СИТ следует рассматривать не столько как процесс передачи знаний, а главным образом как новую форму организации самостоятельного освоения школьниками содержания учебного предмета и их развития.

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции. Современный урок невозможен без использования инфор-

мационных и телекоммуникационных технологий, особенно это касается предметов естественно-научного цикла, так как они формируют единую картину мира.

Рассмотрим вариант изделия «SMART Notebook» на конкретном примере — уроке «Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК» в разделе «Молекулярный уровень» для учеников 9-го класса основной общеобразовательной школы. Шаг первый структурирование урока. Планируем занятие, исходя из целей и задач, структурируем его, тщательно определяя действия учителя и учеников на каждом этапе. Этот шаг постоянно сопоставляется и корректируется с подготавливаемым материалом. В частности, для этого урока разработаны не только рекомендации для учителя, но и рабочая тетрадь для ученика, куда он заносит все необходимые сведения и выполняет задания. Шаг второй: подбор иллюстраций. Отбираем материал в отдельную папку к уроку: здесь могут быть интерактивные рисунки, флеш-анимации, видео, схемы и другие. Для данного урока можно использовать материалы из образовательного комплекса «1С: Школа. Основы общей биологии 9-й класс», интерактивного курса биологии «Открытая биология». ООО «Физикон», с сайта единых образовательных ресурсов <http://scoolcollection.cdu.ru/>, из Интернета, а также созданные слайды в PowerPoint. Шаг третий: подготовка материалов. Из выбранных иллюстраций создаем страницы будущего урока, запускаем программное обеспечение интерактивной доски и в режиме сортировщика страниц вставляем материалы, с помощью средств SMART в страницы добавляем заголовки, тексты, а также гиперссылки для удобной навигации по слайдам. Шаг четвертый: проведение урока. После организационного момента учитель сообщает тему урока, затем наступает этап актуализации знаний (постановка проблемы или вопроса, ответ на который подводит учеников к объяснению нового материала).

Дети до 80% информации воспринимают с помощью зрения и только до 15% — на слух. Следовательно, включается непроизвольное и произвольное внимание обучаемых за счет красочности, анимационных и звуковых эффектов, легко запоминаются основные термины, понятия, символы, выделенные цветом, шрифтом. Для закрепления знаний ученикам предлагаются интерактивные задания: «Собери нуклеотид», «По принципу комплементарное построй цепочку ДНК», «Построй РНК и проверь ответ». Одновременно они выполняют задания в рабочих тетрадях. Для обобщения сведений применяется заготовленная интерактивная таблица-схема, с помощью которой дети могут сопоставить объекты. Шаг пятый и последний: зачем все это нужно? Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей: позволяют учителям объяснять новый материал, стоя как в центре класса, так и у доски; поощряют импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений; предоставляют возможность сохранять и распечатывать изображения, находящиеся на доске, включая любые записи,

сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала; позволяют использовать различные стили обучения; преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям; позволяют учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их; вдохновляют педагогов на поиск новых подходов к обучению, стимулируют профессиональный рост. Преимущества для учеников: интерактивные доски делают занятия интересными и развивают мотивацию, предоставляют больше возможностей для участия в коллективной работе, помогают легче воспринимать и усваивать сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, помогают детям работать у доски с удовольствием, более творчески, с уверенностью в себе. Конечно, использование этого устройства не решит всех учебных проблем. И учителя совсем не обязаны работать с такой доской постоянно, на каждом уроке. Тем не менее она помогает сделать урок увлекательным и динамичным. В перспективе информационные и коммуникационные компоненты системы образования будут доминировать, поскольку жить и работать придется в информационном обществе.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования в условиях модернизации образования

О.И. Барышева, А.А. Воронжева,
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
музыкально-эстетического профиля № 57»,
г. Оренбург*

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка. Идея интеграции общего и дополнительного образования детей как одна из ведущих тенденций развития школьного образования сформулирована в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.: «Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением музыкально-эстетического профиля №57» города Оренбурга образована 1 сентября 1989 года как «многопрофильная экспериментальная с углубленным изучением предметов эстетического цикла с последующей дифференциацией общеобразовательных предметов». Таких как наша образовательных школ на сегодня в городе нет. Сама идея ее создания уже была ориентирована на интеграцию. Только слово это тогда, 20 лет назад, не было так распространено. Школа решает проблемы воспитания, образования и развития обучающихся в едином образовательном пространстве. Согласовываются учебные планы, расписания общего и дополнительного образования, проводятся мероприятия, педагогические советы.

Программа развития МОУ «СОШ №57» «Школа равных возможностей», рассчитанная на 2006-2011 гг., предполагает школу равных возможностей (адаптивную), со смешанным контингентом уча-

щихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в психолого-педагогической коррекции. В 1-4-х классах происходит диагностика, где выделяются сформированные задатки, склонности учащихся к тому или иному предмету эстетического профиля, а к концу 4-го класса заканчивается формирование специализированных классов. В каждой параллели 5-9 классов функционируют классы углубленного изучения разных предметов: хорового класса, оркестрового класса, хореографического, декоративно-прикладного искусства с дальнейшим обучением на факультативных курсах 10-11 классов. На основе проведенной диагностики 1-4 классов в 2009-2010 учебном году сформированы следующие классы музыкально-эстетического профиля (всего 11 классов): 5«А» – хор; 5«Б» – ДПИ, оркестр (духовой); 6«А» – народный хор, хореография; 6«Б» – ДПИ, хореография; 7«А» – народный хор; 7«Б» – ДПИ, оркестр (духовой); 8«А» – хор; 8«Б» – оркестр (духовой); 8«В» – ДПИ, хореография.

В «Послании Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева Федеральному собранию» говорится о Национальной образовательной стратегии, воплощением основной идеи которой является инициатива «Наша новая школа». Первое направление стратегии – создание для детей возможности уже в школе раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Одиннадцатилетние образовательные программы МОУ «СОШ №57», ориентированные на 3 уровня освоения программ в соответствии с реализацией личностно ориентированного подхода, полностью соответствуют данной тенденции развития образования. Каждый обучающийся нашей школы имеет возможность получить начальное профессиональное образование вне зависимости от того, станет ли это его профессией или нет. Большое количество наших выпускников, поступая в технические и другие вузы, не связанные с искусством, продолжают играть и танцевать либо в университетских ансамблях, либо в качестве педагогов дополнительного образования. Мы полагаем, что именно искусство позволяет нашим выпускникам сохранять гармонию своего внутреннего мира.

Второе направление стратегии – выявление и поддержка талантливых детей. Система мониторинга образовательного процесса МОУ «СОШ №57», включающая в себя тщательную входящую, промежуточную и итоговую диагностику развития способностей обучающихся, позволяет не только обеспечивать качественное развитие обучающихся с обычными способностями, но и своевременно выявлять одаренных детей, с которыми в средних и старших классах занимаются педагоги по образовательным программам, предполагающим повышенный уровень освоения материала. Среди проблем ведущая – это отсутствие финансирования на участие в конкурсах и фестивалях российского и международного уровней.

Третье – ключевая роль педагога. Кадровый потенциал школы огромен – все педагоги имеют высшее профессиональное образова-

ние и высшую квалификационную категорию, являясь выпускниками консерваторий, университетов и академий культуры и искусств, имеющими опыт работы в высших и средне-специальных заведениях (70% от общего преподавательского состава). За последние 3 года наши педагоги (Белов Н.П., художественный руководитель школьного духового оркестра; Воронжева А.А., учитель музыки) стали победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», получив поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование. Они воспитывают подрастающее поколение своим примером, любовью к искусству, вдохновением и профессионализмом.

Четвертое направление – изменение формы и содержания школы. Школа не имеет права быть «ветхой» – и в прямом, и в переносном смысле. Необходимы новые нормы проектирования школьных зданий. И в этом смысле мы имеем необходимые хорошо оборудованные помещения. Мы можем удовлетворить запросы всех желающих заниматься тем или иным видом искусства, но огорчает малый объем финансирования на новые, качественные музыкальные инструменты.

Пятое направление стратегии – сохранение и развитие здоровья обучающихся. В этом смысле наша школа может гордиться целым комплексом здоровьесберегающих технологий – от создания благоприятной атмосферы на занятиях и учебных кабинетах до системы исправления дефектов осанки на уроках ритмической гимнастики. Хорошо сбалансированный ежедневный комплекс общеобразовательных и специальных дисциплин позволяет обучающимся развиваться наиболее гармонично.

Дополнительное образование сегодня – это действующая подсистема образования, единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Цель дополнительного образования – создание условий, которые дают ребенку ощущение, что он сам является источником своего поведения, познания мира. На внутреннюю мотивацию ребенка влияют такие черты дополнительного образования, как наличие выбора и свободы его осуществления, стремление к компетентности и мастерству, создание ситуации успеха и др. И в этой связи намерение рассматривать все школы музыкально-эстетического направления, независимо от ведомственной принадлежности, в качестве начального этапа профессионального образования в системе «школа – училище – вуз», необходимость существования которой (системы) утверждает «Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы», одобренная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2008г. №1244-р, неверно по отношению к школам музыкально-эстетического направления муниципальной системы образования.

Предполагать, что наша школа однозначно ориентирована на

начальное профессиональное образование и профессиональную ориентацию обучающихся и поэтому должна находиться в ведении органов управления культуры, недопустимо:

- во-первых, независимо от культурного уровня развития при наборе обучающихся наша школа принимает всех желающих, на практике осуществляя принцип доступности образования;

- во-вторых, мы работаем не только по типовым (примерным) образовательным программам школ искусств, но и по модифицированным, экспериментальным и авторским образовательным программам;

- в-третьих, ожидаемый результат работы нашей школы – обеспечение высокого качества образования, позволяющего выпускникам заниматься как домашним музицированием, так и поступать в профильные вузы и ссузы, что регулярно и происходит.

Реальные же результаты работы МОУ «СОШ №57» гораздо шире. Анализ задач модернизации образования показывает, что качество образования определяется вкладом каждого образовательного учреждения.

За 20 лет выпустили 691 учащегося (музыкантов, эстетов), из них 113 связали свою жизнь с искусством и поступили в средние специальные учебные заведения; 27 – учатся в музыкальных вузах России (в том числе Московской консерватории и Академии им. Гнесиных). Выпускники нашей школы работают в профессиональных творческих коллективах: Оренбургском государственном академическом народном хоре, симфоническом оркестре театра музыкальной комедии, муниципальном духовом оркестре «Оренбург», московском ансамбле «Тодес» под руководством Аллы Духовой, являются дирижерами военных оркестров и др.

Результативность конкурсно-фестивального движения (призовые места):

Всего за 20 лет	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Округ – 24	3	4	3
Город – 114	10	14	8
Область – 99	7	6	13
Россия – 2	-	-	-
Международный – 3	-	-	3
Итого: 242	20	24	27

Все учащиеся МОУ «СОШ №57» с первого по одиннадцатый класс проходят через образовательную программу «Одаренные дети». А это ежегодно более 1000 умных и чутких слушателей, зрителей и исполнителей, воспитываемых на лучших образцах мирового музыкального искусства.

Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ, независимо от осваиваемой ими основ-

ной образовательной программы. Поэтому муниципальная система образования должна иметь в арсенале различные виды учреждений дополнительного образования, должна сохранить и приумножить их многообразие, обеспечивая свободу выбора обучающимися собственной траектории образования.

Вместе с общеобразовательными учреждениями учреждения дополнительного образования детей должны составить целостную разноуровневую систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Литературное развитие учащихся в системе непрерывного образования: к постановке проблемы

Ж.А. Майдангалиева,
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»,
г. Орск, Оренбургская область*

Уже в 1970-е годы методическая мысль о том, что «именно здесь, в IV классе ... лежит точка отсчета всех параметров литературных знаний и ступеней литературного развития, которые запрограммированы в содержании учебного предмета» (Л.Я. Гришина), начала со временем утрачивать свою состоятельность [1] благодаря решению многоаспектной проблемы литературного развития школьников.

Преемственность этапов литературного развития школьников как методическая проблема была впервые сформулирована М.Г. Качуриным в диссертационном исследовании «Системность литературного образования в школе (на материале изучения русской классической литературы)» (1976): «... исключительное значение имеет преемственность в литературном развитии между этапом начального обучения (1-3 классы) и последующими этапами (4-10 классы)» [3].

Идея о том, что обеспечение преемственности этапов литературного развития школьников не может быть достигнуто без выделения начального этапа литературного развития младших школьников, нашла подтверждение в диссертационных исследованиях педагогов-методистов 1980-1990-х годов (М.П. Воюшина, Н.А. Кузнецова, В.П. Сыромицкая, А.Н. Хлысталова и др.).

На необходимость выделения подготовительного этапа литературного развития детей указывают нам работы Э.И. Ивановой «Чтение и всестороннее развитие личности» (1985), С.М. Чемортан «Методическое руководство по литературному развитию дошкольников (для средней и старшей группы)» (1987), объединенные выводом о

том, что «основы литературного развития закладываются в самом нежном возрасте» [2].

К тому же выявленная В.П. Сыромицкой в ходе диссертационного исследования «Методика литературного развития первоклассников в период обучения грамоте» (1988) минимальная база для целенаправленной работы над литературным развитием у первоклассников подтверждает целесообразность выделения данного этапа.

Поначалу в методике преподавания литературы 1980-1990-х годов были выделены следующие направления работы по обеспечению преемственности этапов литературного развития школьников в системе «детский сад – начальная школа – старшая школа», в соответствии с которой мы выделяем подготовительный, начальный и основной этапы литературного развития учащихся:

- эволюция читательского восприятия школьников (В.Г. Маранцман и др.);
- эволюция мышления школьников (О.Ю. Богданова и др.);
- эволюция читательского воображения школьников (Л.И. Коналова и др.);
- последовательное освоение школьниками системы теоретико-литературных понятий (Г.И. Беленький, М.А. Снежная, В.Г. Маранцман, Н.А. Кузнецова, О.А. Петрунина и др.);
- эволюция развития речи детей дошкольного – старшего школьного возраста (В.Я. Коровина, С.А. Леонов, М.Р. Львов, В.Г. Маранцман, Н.В. Колокольцев, Т.А. Ладыженская и др.);
- эволюция читательских интересов школьников (В.Ф. Чертов, Ю.С. Широковский и др.);
- эволюция эмоционального развития детей дошкольного – старшего школьного возраста (Н.Б. Берхин и др.);
- эволюция системы классных и внеклассных занятий по чтению и литературе с 1 по 11 класс (Н.Н. Светловская, И.С. Збарский и др.);
- эволюция читательских умений школьников (В.П. Воюшина, В.Г. Маранцман и др.);
- эволюция учебного диалога на разных этапах литературного развития школьников (от младших до старших классов) (С.П. Лавлинский, Т.В. Рыжкова и др.).

Исследования ученых-методистов в данных направлениях выявили в 1990-е годы потребность в разработке программ, вариативно представляющих процесс литературного развития и условия для его протекания на разных ступенях обучения.

Разработка таких программ для начальной, средней и старшей школы была предпринята уже в эти годы согласно авторской концепции того или иного ученого-методиста:

- концепция о формировании читательской самостоятельности школьников (Н.Н. Светловская, И.С. Збарский);

- концепция литературного развития школьников в процессе основного общего и среднего (полного) общего образования (М.П. Воюшина, В.Г. Маранцман) и др.

На современном этапе развития методической науки и практики преподавания чтения и литературы разработка программ, вариативно представляющих процесс литературного развития и условия для его протекания на разных возрастных этапах, остается одной из актуальных методических проблем. Подтверждением тому служит одно из принятых решений на Первом Всероссийском съезде методистов и учителей-словесников (2004): «Провести исследование литературного и речевого развития современного ученика на разных возрастных ступенях, что позволит разрабатывать программы языкового и литературного образования, ориентированные на возраст, особенности поколения, национальную культуру и своеобразие личности ученика» [5].

В связи с перспективой выделения заключительного этапа литературного развития учащихся представляют интерес исследования В.Н. Жуковой «Формирование мировоззрения учащихся средней общеобразовательной и профессиональной школы в процессе литературного образования» (1993), Т.В. Берченко «Формирование целостного мировоззрения студентов педагогического колледжа в системе их литературного развития» (2004), Н.В. Гриневич «Литературное развитие студентов» (2008) и др.

При этом считаю необходимым напомнить о том, что еще Н.И. Кудряшев в статье «О некоторых элементах структуры методики литературы как науки» (1974) призывал к изучению проблемы литературного развития учащихся в системе «школа – вуз»: «Неоднократно выдвигалось предложение ввести в выпускной экзамен материал, выявляющий умения учащихся самостоятельно анализировать неизвестные им ранее произведения, способствующие обнаружению их литературного развития. Но действующая программа, система преподавания литературы, а также уровень подготовки многих учителей – все это заставляет воздержаться пока от этого предложения. Но уже сейчас следует, хотя бы в виде опыта, проверять профессиональную пригодность будущих учителей литературы на вступительных экзаменах в педагогические институты на филологическое отделение, их литературное развитие, способность самостоятельного восприятия незнакомых литературных произведений» [4].

Затем В.А. Кан-Калик и В.И. Хазан в учебном пособии для студентов педагогических вузов «Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе» (1988) выдвинули в качестве личностной основы творческого процесса преподавания литературы эмоционально-художественное развитие учителя.

Позднее Е.К. Маранцман в монографии «От образа к смыслу: развитие образного и концептуального мышления школьников на

уроках литературы» (2005) отметила, что «... необходимо разработать систему развития образного и концептуального мышления для основной школы, которая в дальнейшем могла бы быть продолжена как в школе профильной, так и в вузовском филологическом образовании» [6].

Таким образом, от решения проблемы литературного развития учащихся в системе «школа – вуз (факультет педагогики и методики начального образования, филологический факультет)» зависит и методическая подготовка учителя к полноценному и грамотному руководству процессом литературного развития школьников. Не потому ли проблема литературного развития учащихся в современной науке и практике преподавания чтения и литературы заслуживает изучения не только применительно к школьному образованию, но гораздо шире – в системе «детский сад – школа – вуз»?

Литература

1. *Гришина, Л. Я.* Развитие воссоздающего воображения на начальном этапе литературного образования (IV класс): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1972. – С. 4.
2. *Иванова, Э. И.* Чтение и всестороннее развитие личности / Художественная литература в формировании всесторонне развитой личности школьника. Сборник научных трудов // Редкол.: Н.А. Кушаев (отв. ред.) и др. – М.: Изд-во АПН СССР, 1985. – С. 99.
3. *Качурин, М. Г.* Системность литературного образования в школе (на материале изучения русской классической литературы): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1976. – С. 17.
4. *Кудряшев, Н. И.* О некоторых элементах структуры методики литературы как науки / Современные проблемы методики преподавания литературы. Материалы Всероссийского семинара-совещания преподавателей методики литературы пед. институтов // Отв. ред. А.Я. Роткович. – Куйбышев. 1974. – С. 56.
5. *Маранцман, Е. К.* От образа к смыслу: развитие образного и концептуального мышления школьников на уроках литературы. – СПб: Наука, САГА, 2005. – С. 6.
6. Резолюция Первого Всероссийского съезда методистов и учителей-словесников // Литература в школе. 2004. – №6. – С. 26.

Применение маркетинговых технологий в деятельности детских общественных организаций

С.И. Куликова,

*городской Дворец творчества детей и молодежи № 1
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

В последние годы в России наблюдается активное проникновение элементов маркетинга в сферу некоммерческой деятельности. Область деятельности детских общественных организаций (ДОО), получивших наиболее полную реализацию в системе образования, сильно приближена к рыночной зоне, не в плане коммерции, а в плане права выбора, добровольности участия и получения образовательных услуг. В настоящее время наиболее актуальными вопросами развития общественных организаций являются:

- определение структуры спроса на услуги ДОО;
- изучение категорий конкурентов;
- формирование имиджа детской общественной организации;
- формирование рекламной политики;
- работа с персоналом общественной организации.

Одной из самых важных задач развития детской общественной организации является процесс планирования маркетинговой деятельности.

На наш взгляд, использование концепций маркетинга позволяет эффективно решить проблему реализации услуг детских общественных организаций.

Основой при разработке данной темы стали публикации, в которых приводятся различные точки зрения по вопросу применения маркетинговых технологий в системе образования. В книге С.Н. Андреева предложена концепция маркетинга некоммерческих субъектов, нацеленная на максимизацию результативности их деятельности [1]. А.П. Панкрухин рассматривает маркетинг образовательных услуг как современную научно-практическую дисциплину [6]. Ф. Котлер подробно рассматривает этапы планирования маркетинговой деятельности.

Деятельность детских общественных организаций как некоммерческих субъектов может иметь две составляющие: некоммерческую и коммерческую. Доминирует некоммерческая деятельность, а коммерческая призвана лишь ее обеспечивать и развивать. Некоммерческие организации наделены правом осуществления предпринимательской (коммерческой) деятельности с целью получения прибыли, способ-

ствующей достижению целей, ради которых они созданы. (Гражданский кодекс РФ. Части первая и вторая. Статья 50, п. 3).

Продуктом деятельности детской общественной организации являются образовательные, социальные и воспитательные услуги.

Подходы к рассмотрению этапов маркетингового планирования не несут в себе больших отличий в изложении разных авторов. Различается лишь детализация и степень проработки. Ф. Котлер под планированием маркетинга подразумевает следующие этапы [5]:

1. Анализ внешней среды.
2. Определение целей.
3. Оценка внутренних ресурсов.
4. Выработка стратегии.

Анализ внешней среды – это анализ и учет факторов, на которые организация влиять не может, а должна приспосабливаться к ним.

Целью маркетинга, по мнению Ф. Котлера, является увеличение объема продаж соответствующей продукции.

Для осуществления своей деятельности фирме требуются различные ресурсы: финансовые, производственные, трудовые.

Изучив эти три фактора, фирма может выработать маркетинговую стратегию. Эта стратегия должна соответствовать целям организации [5].

По мнению Е.П. Голубкова, планы маркетинга любых некоммерческих и коммерческих организаций могут состоять из следующих разделов: аннотация для руководства, текущая маркетинговая ситуация, опасности и возможности, цели маркетинга, стратегии маркетинга, программы действий, бюджет маркетинга и контроль [3].

Текущая маркетинговая ситуация – раздел плана маркетинга, который описывает целевой рынок и положение организации на нем.

Анализ внутренних возможностей и анализ результатов деятельности организации представляют ситуационный анализ [2], результаты которого суммируются в разделе плана маркетинга под названием «**SWOT-анализ**»:

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Рисунок 1. Основные компоненты «SWOT-анализа»

Маркетинговые цели характеризуют целевую направленность плана и первоначально формулируют желаемые результаты деятельности на конкретных рынках. Обычно цели стараются выразить количественно. Это не всегда удается, особенно в сфере образовательной деятельности.

Маркетинговые стратегии – главные направления маркетинговой деятельности для достижения целей организации.

Программа действий (оперативно-календарный план) – детальная программа, в которой показано, что должно быть сделано, кто и когда должен выполнять принятые задания, сколько это будет стоить, какие решения и действия должны быть скоординированы.

Бюджет маркетинга – раздел плана маркетинга, отражающий проектируемые величины доходов, затрат и прибыли.

Раздел «Контроль» характеризует процедуры и методы контроля, которые необходимо осуществить для оценки уровня успешности выполнения плана. Для этого устанавливаются стандарты (критерии), по которым измеряется прогресс в реализации планов маркетинга [5].

В качестве примера оценки уровня успешности выполнения плана маркетинга приведем порядок расчета показателей привлекательности услуг и результативности работы.

К показателям привлекательности (ПП) относятся: эффективность охвата (Э1,%) и эффективность обучения (Э2,%). К показателям результативности (ПР) относятся: эффективность достижений (Э3,%) и экономическая эффективность (Э4,%).

$$\text{Тогда, ПП} = \text{Э1} + \text{Э2} \quad (1)$$

$$\text{ПР} = \text{Э3} + \text{Э4} \quad (2)$$

Эффективность охвата детей определяется отношением охвата детей на количество работников отдела, занятых в данном направлении.

Эффективность заслуг – это отношение общего количества заслуг (призовые места в городе, республике, регионе, России, на международном уровне) на количество педагогов отдела, занятых в этом направлении.

Экономическая эффективность – это отношение привлеченных средств на количество педагогов отдела, занятых в этом направлении.

Эффективность обучения – отношение общего количества программ к количеству длительных программ обучения в соответствии с занятыми в этом направлении педагогами.

Научная новизна предлагаемой работы заключается в применении технологий менеджмента в деятельности детских общественных организаций, что позволяет эффективно решить проблему реализации услуг ДОО, предвидеть грядущие изменения, приобрести устойчивые конкурентные преимущества.

Практическая ценность данной работы в том, что она может быть использована любой детской общественной организацией для внедрения в свою деятельность принципов маркетинга, и построить свою деятельность не только на интуиции и накопленном опыте, а на научной основе, достигая максимальной результативности в своей работе.

Литература

1. *Андреев, С. Н.* Маркетинг некоммерческих субъектов. – М.: Финпресс, 2002.

2. *Глушакова, Т.* План маркетинга: основные части// Практический маркетинг. – 2000, № 3.

3. *Голубков, Е. П.* Основы маркетинга: Учебник. – М.: Финпресс, 1999.
4. *Микрюкова, Н. В.* Маркетинг учреждения дополнительного образования. Сборник методических материалов. – Набережные Челны, 2003.
5. *Котлер, Ф.* Маркетинг, менеджмент. – СПб., 1999.
6. *Панкрухин, А. П.* Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: Учебное пособие. – М.: Фирма «Интерпракс», 1995.

Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов дополнительного технического образования

О.А. Воротынцева,

*Центр детского технического творчества,
г. Сорочинск, Оренбургская область*

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в России привела к необходимости модернизации системы образования. В сфере образования ведется поиск новых методов и форм работы, обновления содержания, реформирования механизмов управления образовательными системами всех уровней.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение учреждений дополнительного образования детей, эффективно способствующих развитию мобильной, конкурентоспособной, адаптированной к современным экономическим условиям личности. Опыт самореализации и эффективного общения, приобретенный ребенком в учреждении дополнительного образования, повышает его готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала. Новая система образования требует нового педагога. Развитие педагогического потенциала – одна из основных задач национального проекта в дополнительном образовании.

Сегодня педагог дополнительного образования не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и участвует в формировании содержания образования, в его обновлении, становится непосредственным участником всех преобразований в инновационной стратегии учреждения.

Качество дополнительного образования зависит от качества преподавания и от профессионализма педагогических кадров.

Различные аспекты профессиональной компетентности педагога, повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования детей в контексте инновационных процессов сегодня становятся одной из самых обсуждаемых тем в педагогической науке.

Общеизвестный факт, что в учреждениях дополнительного образования детей значительное число педагогов не имеют базового

педагогического образования. Так, в центрах детского технического творчества, станциях юного техника руководителями детских объединений, по большей части, являются специалисты технических профессий (инженер, автослесарь, токарь, архитектор, программист, швея и т.п.). Являясь мастерами своего дела, они затрудняются в организации учебно-воспитательного процесса, их отношение к инновационной педагогической деятельности характеризуется как недостаточно осмысленное, что сдерживает рост профессионализма. Данная категория работников в Центре детского технического творчества г. Сорочинска составляет 43%.

В настоящее время все большее значение приобретает техническое дополнительное образование учащихся как подготовительный этап инженерного образования, особенно для одаренных детей, склонных к разработке и эксплуатации технических объектов и систем.

Однако потенциал научно-технического творчества учащихся до настоящего времени недооценивается как органами управления образованием, так и образовательными учреждениями. Несмотря на многообразие публикаций по различным аспектам дополнительного технического образования, повышения профессионализма педагогов дополнительного образования, проблема развития профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования технического направления, не имеющего базового педагогического образования, остается малоисследованной в педагогической науке.

Решение данной проблемы видится нам в разработке содержания и методов процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагогов данной категории и организации внутри-учрежденческой системы повышения профессионального мастерства.

Разработанная программа развития профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного технического образования позволяет на основе регулируемой самооценки, стремления к совершенствованию собственных знаний и умений пополнить знания при прохождении индивидуально-образовательного маршрута с целью отработки методов и техники самостоятельной работы в различных формах инновационной педагогической деятельности. Программа предусматривает прохождение педагогами трех этапов:

Личностно ориентированный. При выборе содержания индивидуально-образовательного маршрута, форм и сроков учитывается самооценка уровня профессиональной компетентности педагога, его потребность в приобретении профессиональных знаний и умений. Методическая служба Центра анализирует исходные данные по результатам диагностики, анкетирования, совместно с администрацией создает условия для развития мотивации педагогической деятельности и инновационного потенциала педагогов, разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогического процесса, орга-

низует консультации, семинары с целью сформировать теоретические основы современных тенденций развития дополнительного образования.

Профессионально-деятельностный. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного технического образования происходит только тогда, когда он осознанно включается в инновационную деятельность, результативность которой зависит от личности, ее профессионализма, инициативности и творчества. Педагоги овладевают на практике технологией педагогической деятельности, в том числе инновационной, ведут работу в творческих группах, методических объединениях, разрабатывают образовательные программы. В качестве инноваций используются интерактивные, проблемно-эвристические методы обучения, исследовательская и проектная деятельность. Методическая служба проводит обучение методу проекта и методам исследования (семинары, лекции, индивидуальные консультации), организует работу мастер-классов.

Мастерство и профессионализм. Педагог способен реализовать творческий и инновационный потенциал в практической деятельности, стремится к творческому профессиональному росту. Методическая служба и администрация создают организационно-педагогические условия для творческого развития педагогов (повышение квалификации педагогов, педагогический мониторинг, направленный на выявление перспективных направлений и результативность инновационной педагогической деятельности, стимулирование педагогов). На данном этапе педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Так, в этом году в областном конкурсе авторских образовательных программ, проводимом областным Центром детского научно-технического творчества, педагог технического объединения стал победителем (авторская образовательная программа «Юный техник»). В конкурсе методических разработок в техническом направлении педагоги, обобщив свой опыт, стали победителями и призерами (методические разработки «Проектная деятельность в технических объединениях», «Развитие творческого воображения на занятиях техническим творчеством»). О качестве образования можно судить и по достижениям воспитанников. Ежегодно воспитанники Центра становятся победителями и призерами различных городских, областных, всероссийских конкурсов, выставок, соревнований.

Все достижения коллектива говорят о том, что разработанная и апробированная программа развития профессионально-педагогической компетентности педагогов дополнительного технического образования обеспечила достаточно эффективное влияние на повышение качества образования и результативность деятельности учреждения.

Путь от цели до результата

М.А. Мазанова,

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44»,
г. Оренбург*

Я сегодня главный модератор городской стажерской площадки в школе молодого учителя «Ориентир» и в очередной раз на мне, как на руководителе, большая ответственность. Молодые учителя ждут ответа на вопросы, которые ставит перед ними жизнь. Проблема, с которой сталкивается учитель, стандартная: взаимодействие семьи и школы. Как совместить интересы семьи и школы? Как привлечь родителей к проблемам школы и ребенка?

Мудрый учитель, ожидающий успешного результата в своей работе, должен направить усилия на взаимодействие, в первую очередь, с родителями, эффект такого воспитательного воздействия будет носить продуктивный характер. Я в раздумии... Как этому научить молодого стажера? Какую форму выбрать, чтобы состоялся проникновенный разговор? Это должна быть не трансляция своих знаний и требований, а диалог и сотрудничество. Поэтому сама форма семинара должна быть нетрадиционной. Я выбираю проблемно-деятельностную игру, цель которой – погрузиться в проблему и в результате совместной поисково-эвристической деятельности вывести аксиому ее успеха: от диалога – к партнерству.

Семинар готовим традиционно, как принято в нашей школе. В основе как самого семинара, так и работы по его подготовке – коллективная творческая деятельность (КТД) педагогов школы, моя роль – роль аналитика и организатора-координатора.

КТД базируется на трех основных принципах:

- целеполагание;
- делегирование полномочий;
- креативность мышления.

Целевая установка – это основной принцип и важный фактор успешности в решении любой проблемы, а также первооснова деятельности менеджера.

На первом этапе организуем творческую группу, в которую входят руководитель методического совета школы, руководитель социально-психологической службы, педагог-победитель ПНПО, молодые педагоги, председатель родительского комитета, члены ОГОО «Союз попечителей» и методом мозгового штурма выстраиваем дерево целей: от общей до промежуточных.

Далее формируем временные проблемные лаборатории, которые должны будут подготовить и организовать работу молодых учителей в группах, и назначаем руководителей этих лабораторий.

Лаборатории сформированы по нескольким проблемным направлениям:

- семья и процесс образования;
- валеологическая направленность совместной деятельности семьи и школы;
- культурологический аспект совместной деятельности семьи и школы;
- роль родительской общественной организации в жизни школы;
- совместная деятельность семьи и школы в рамках социальной защиты.

Следующий этап подготовки – работа проблемных лабораторий, которые осуществляют:

- подбор теоретического материала (что разработано в педагогической науке по данной проблеме);
- формулировку главной идеи данного вопроса;
- подбор материала из опыта работы нашей школы;
- выбор метода, средств и форм работы внутри лабораторий в процессе семинара.

Подготовительная работа занимает 1,5 месяца, т.к. необходимо не только подобрать материалы, которые войдут в научно-методическую копилку молодого учителя, но и представить их образно, современно, технологично. Это, в свою очередь, требует глубокой проблемно-аналитической деятельности всех участников лаборатории, ведь необходимо проанализировать свой опыт и синтезировать в образный проект – презентацию.

В результате подготовительного этапа были разработаны алгоритмы, схемы, памятки, рекомендации, выбраны формы работы, средства, отработаны детали и четкое представление о результате работы каждой группы на семинаре, т.е. создан образ проблемно-деятельностной игры в целом и в частности. Результаты уже этой работы имеют практическое значение для школы: внутришкольный информационно-методический банк пополнился инновационными разработками не только для молодых учителей, гостей школы, но и для всех участников педагогического процесса школы.

Подборка теоретического материала и методических разработок оформлена как на бумажном носителе, так и в электронном виде и может быть размещена на школьном и других сайтах.

Завершающий этап нашей коллективной творческой деятельности – сам семинар, на котором мы с педагогами школы выступаем в качестве модераторов. Он проходит, как и было решено, в форме проблемно-деятельностной игры, которая помогает не только транслировать опыт школы, но, прежде всего, погружает молодых учителей в проблему. Одни были участниками тренинга, ролевой игры, другие занимались проектной деятельностью, выполняли практическую работу, и все были участниками коллективных творческих дел внутри школьных классных коллективов, проживая вместе с нами, нашими родителями и детьми ситуацию успеха, находя для себя ответы на поставленные вопросы.

Молодые учителя приобрели знания о принципах, методах и средствах взаимодействия с семьей, а также практические навыки проблемно-деятельностной игры, которые могут применить в своей педагогической деятельности, как на уроках, так и в работе классного руководителя.

Можно теперь поставить точку, облегченно вздохнуть... Но нет! Хороший менеджер должен видеть результат своей работы еще и в эмоциональном отклике. Я управляю не только процессом, а прежде всего людьми, и поэтому важно, чтобы идеи, рожденные совместным трудом, нашли эффективное применение в педагогической деятельности. Рефлексия всех участников семинара — это логичная точка во всем коллективном творческом деле.

Результаты анкеты, предложенной участникам семинара, убеждают нас в том, что цели достигнуты.

очень понравился в лаборатории, «Рассказ о шестилетней направленности группы СС»!!!

Дух и настрой шкв в такую субботу и пятничном работам (на

Я очень рада, что пришла, не поленилась. Мне понравилось, как прошел первый день в им. МЧ. Это было чудесно, но я думаю, лучше! ;)

У вас замечательный директор. Младая, активная, уверенная в своих силах и силах своих сотрудников, понимающая, по всей видимости, дифференциальную специфику коллектива. С таким руководителем очень хочется работать не только младшим специалистам, но и, думаю, пенсионерам. Марина Александровна, Вашими подчиненными очень повезло.

а в лаборатории, «Рассказ о шестилетней направленности группы СС»!!! Какой прекрасный первый день! Спасибо и спасибо за коллегам (набраться) в субботу!!! ☺

Спасибо Вам!!!
 когда-нибудь победят.
 Оптимизм — это путь, по которому мы идем к мечте.
 Спасибо Вам!!!
 😊

У директор. Младая, активная, сильная и силах своих сотрудников по всей видимости дифференциальная. С таким руководителем

очень хочется работать не только младшим специалистам, но и, думаю, пенсионерам. Марина Александровна, Вашими подчиненными очень повезло.

Спасибо Вам!!!
 когда-нибудь победят.
 Оптимизм — это путь, по которому мы идем к мечте.
 Спасибо Вам!!!
 😊

Моя управленческая концепция

Т.А. Юшина,

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
г. Бузулук, Оренбургская область*

Термин «менеджмент» прочно вошел в нашу жизнь, заменив привычное русское слово «управление». Менеджмент – это самостоятельный вид профессиональной деятельности людей, который должен иметь свою концепцию. Менеджмент – это руководство не подчиненными и не учреждением, а делом. Поэтому современному руководителю необходимо ориентироваться в научных моделях менеджмента с целью использования их для построения своей системы управления организацией.

Размышляя над проблемой достижения успеха в управлении учреждением, мне приходилось сталкиваться с неожиданными, неочевидными и, казалось бы, противоречащими здравому смыслу моментами.

Я как каждый руководитель хочу, чтобы моя организация стабильно работала и уверенно развивалась. Достигнуть желаемого подчас довольно трудно, но есть подходы к управлению, которые гарантируют необходимый прогресс.

Настоящий менеджер – лидер среди своих подчиненных. Уверенно соглашусь с утверждением первой в истории США женщины – доктора социологии, приверженца концепции человеческих отношений Мери Паркер Фоллетт о том, что руководитель должен не манипулировать подчиненными, что вызывает ответную негативную реакцию, а обучать их.

Управленцу необходимо смотреть на организацию как на организм, развивающийся по своим собственным законам и имеющий собственное понимание целей деятельности и путей их достижения. Задача руководителя – поддержать сотрудников в достижении результата и привить им чувство ответственности за работу.

Разумеется, данная концепция близка к концепции «У» бихевиористской теории американского психолога Д. Мак-Грегора и выглядит в глазах любого сотрудника достаточно привлекательно. Организация как система в этом случае более расположена для включения вновь прибывшего сотрудника в свою структуру.

Хотелось бы заметить, что подобная концепция менеджера легко переносится в головы учителей. Достаточно изменить в названных установках слова «работа», «работать» на «учеба», «учиться», как возникает вполне ясная система отношений к школьникам.

Полной противоположностью является концепция «Х» данной бихевиористской теории, которая характеризуется рассмотрением организации как механизма, созданного для какой-то внешне по-

ставленной цели. Задача руководителя – постоянный и жесткий контроль за соответствием деятельности этой цели и требование от сотрудников максимального личного профессионализма. Она включает не вполне осознанные установки: люди ленивы; они не любят свою работу.

Однако не следует думать, что концепция «Х» плоха и должна быть забыта. Положение о постоянном контроле за соответствием работы намеченной цели и требование от сотрудников максимального личного профессионализма возможно использовать в начале своей управленческой деятельности.

Работая над проблемой достижения успеха в управлении организацией, менеджер не должен забывать о подборе, обучении и расстановке кадров на рабочие места, где они могут быть наиболее полезными. На этот принцип впервые обратил внимание основатель научного менеджмента, пионер массовых экспериментов в системе управления предприятием американский инженер Ф. Тейлор.

В настоящее время следование этому принципу не менее актуально в деятельности управления образовательным учреждением. Ответственность за результаты обучения и воспитания возлагаются не только на руководителя, но и непосредственно на самих исполнителей, так как именно они принимают решения о способах выполнения образовательных задач, выборе форм и методов обучения, материалов для использования в работе.

Менеджер должен изучать существующие варианты и вырабатывать научные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, мотивировать высокую производительность педагогических работников по предоставлению образовательных услуг на рынке, своевременно контролировать образовательную деятельность и достигнутые результаты.

Итак, главное в управленческом процессе – реализация тех аспектов концепции, которые помогут достигнуть поставленных целей в образовании детей и удовлетворении требований потребителей.

В создании своей управленческой концепции не следует забывать о том, что «мудрость – это способность предвидеть последствия совершаемых действий, готовность пожертвовать сиюминутной выгодой ради больших благ в будущем...»

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Принципы социализации подростка в общественных организациях

Л.А. Видинева,

*городской Дворец творчества детей и молодежи № 1,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

«Визитной карточкой» российской современности являются бурные социальные и экономические преобразования, происходящие в стране. На острие изменений общественных и экономических институтов государства, безусловно, оказывается молодежь. Изменения эти, к сожалению, сопровождаются различными социальными апатиями молодежи. Многие исследователи приходят к мнению, что причиной проявления большинства асоциальных явлений в молодежной среде начала 90-х гг. стал развал системы молодежных и детских общественных организаций. Следует отметить, что, в общем, речь идет не столько о полном развале, сколько о переходе молодежного движения от монополии 2-х организаций (пионерия и комсомольская организация) к широкому спектру детских и молодежных организаций.

У юного поколения XXI века все ярче проявляется новая черта – возрастающее влияние личной активности на социальный климат в обществе. Современный молодой человек стремится стать в центре внимания в кругу сверстников, что порождает определенное соперничество, борьбу за лидерство, разделение функций в молодежной субкультуре.

Вступая сегодня в детское объединение, подросток попадает в ситуацию максимального проявления его личностных качеств, где необходимо заявить и утвердить свою социальную роль, где сама обстановка заставляет действовать.

Таким образом, организация повышает социальный статус и самооценку подростка, значимость его деятельности, позволяет быть самостоятельным в принятии решений, создает перспективу интересной жизни в самоопределении.

Социализация в детских объединениях при педагогически и психологически правильно выверенной организации становится весьма эффективной в силу открытости, демократичности, добровольности отношений. Именно детские объединения в силу специфики их условий дают возможность повысить сензитивность к социализации

подростков – приблизить естественный переход в социально зрелую часть общества.

Известный польский педагог-гуманист Януш Корчак писал, что личность является единственным оплотом человечности в обществе. Продолжая эту мысль, можно сказать, что развитая личность – единственный оплот государственности, основа развития общества.

Стратегический смысл образования в XXI веке заключается в том, чтобы взрастить человека с личным суверенитетом, свободного и творческого, способного непрерывно самоопределяться не только и не сколько по целям узкопрофессиональной деятельности, сколько по общечеловеческим ценностям.

Целью образовательного процесса становится не усвоение готовых знаний, а усвоение определенного способа мышления, обеспечивающего получение и производство новых знаний.

Системный кризис, поразивший Россию, сказался на всех сферах общественной жизни, но с точки зрения перспективы, с точки зрения долгосрочных интересов страны наиболее опасным является кризис нравственных ценностей личности, кризис духовной общности людей, поскольку он лишает нашу Родину будущего.

Большие возможности в преодолении названных проблем заложены в деятельности детских общественных организаций, представляющих собой социально-педагогический феномен XXI века. Ведь стремление к объединению – естественная потребность детства. В совместной деятельности добровольного объединения ребята реализуют важнейшие в детском и юношеском возрасте потребности принадлежности к группе сверстников, совместной деятельности и общения, потребности самоопределения и самореализации. В связи с этим общественным организациям и их руководителям ЮНЕСКО дает следующие рекомендации:

- научить их жить;
- научить их учиться;
- научить их жить вместе;
- научить их работать.

Общественная организация, являясь основным и мощнейшим институтом социализации, строит свою работу на следующих принципах:

Принцип социальной активности

Когда подросткам предлагаются готовые нормы и ценности, которые ими не прожиты, пережиты, то и дело получается формальным.

Строить работу надо так, чтобы:

- подросток самостоятельно принимал решение;
- у подростка формировалась способность противостоять негативному давлению;
- подросток отстаивал свою точку зрения, свою жизненную позицию.

Принцип мотивированности

Попробуйте без «специальной» обработки усадить и заставить с

удовольствием слушать филармонический концерт, что в результате получите? У детей – равнодушие или «антидисциплина», у артистов – ужас от такого выступления, у педагога – стыд и стресс. Кому нужно такое дело? Поэтому очень важна подготовка почвы для посева и получения добрых всходов. Подросток должен быть готов к информации, которую готовит для него взрослый, готов воспринимать, сопереживать, принимать решение, ставить вопрос и сам давать на него ответ.

Принцип проблемности

Какое дело для подростков интересней? На котором он ищет актуальные для него ответы или на котором он получает готовые?

Стройте свою работу так, чтобы будить его любознательность, стремление искать ответы самостоятельно.

Принцип индивидуальности

«... ты должен быть таким, как...» А он не должен быть кем-то, он должен быть самим собой. Страшна та система, где мыслят одинаково, говорят одинаково, горюют и радуются по команде. Подросток – индивидуум! Стройте свою работу с учетом его индивидуальностей.

Принцип социального партнерства

«...Он только что просил прощения, но не прошло и 5-ти минут и он снова...» Почему? Потому что не прочувствовал, потому что извиниться заставили. Подросток должен иметь возможность осмыслить содеянное. Нельзя осуждать второпях, нельзя требовать признавать за собой вину второпях. Это рождает безразличие и безответственность.

Принцип взаимодействия личности и коллектива

Детская или молодежная организация – не театр марионеток. Должно быть равноправное отношение и к детям и к взрослым.

Принцип развивающего воспитания

Необходимо формировать активную жизненную позицию. Подросток должен быть востребован в коллективе, должны создаваться условия для проявления его возможностей и способностей.

Принцип целостности воспитательного процесса

Нельзя сказать, что кросс – это только спорт. Это многонаправленное «дело», где формируются элементы эстетики, этики, трудовых усилий, нравственных, патриотических. И так должно строиться каждое дело.

Принцип единства обучения и воспитания

Все участники воспитательного процесса (педагоги, родители, друзья, социум) должны активно включаться в процесс воспитания.

Принцип опоры на ведущую деятельность

Основной вид деятельности у старшекласников – общение. Они испытывают дефицит общения, им хочется в живом диалоге проверить свои гипотезы, воззрения. Учитывайте это, определяя содержание, формы и методы работы.

Следуя именно этим принципам, мы сможем создать благоприятные условия для подростков.

В настоящее время на повестку дня встал вопрос активизации деятельности детских и молодежных общественных организаций. Они являются одним из ведущих институтов социализации и воспитания школьников. Учреждения образования молодежи, определяя непосредственных партнеров из числа общественных и молодежных организаций в воспитании детей и реализации государственной молодежной политики, исходят из того, насколько их деятельность отвечает традиционным ценностям.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, ответственные, нравственные, предприимчивые люди, самостоятельно принимающие ответственные решения в ситуации выбора, умеющие прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, динамичные, конструктивные. Если вчера требовался человек, прежде всего, с развитыми исполнительскими способностями, то сегодня «социальный заказ» таков – особо значимой становится творческая, нестандартно мыслящая личность, личность с высокоразвитыми организаторскими способностями и лидерскими качествами, личность, способная ставить задачи, находить пути их решения, отстаивать свою точку зрения, легко принимающая новые идеи и способная самостоятельно эти идеи генерировать, принимать оригинальные решения. Именно такой человек сможет не просто существовать, а найти свое место в жизни, самореализоваться.

**ДО «САМ»
(самостоятельные, активные, молодые)**

С.И. Поцецуева,
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»,
г. Оренбург*

**Любая структура, любое организованное
строение общешкольного коллектива играет свою роль
в воспитании учащихся лишь тогда, когда они
имеют положительный опыт коллективистских отношений,
приобретенных в первичных коллективах.**

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития. Благодаря самоуправлению в средней общеобразовательной школе №54 была создана детская организация «САМ» (самостоятельное активное молодое поколение) со своим уставом, традициями, символикой, которая зарегистрирована в городской организации «Радуга» 10.09.1999 г. Сейчас в детской организации «САМ» насчитывается 360 человек в возрасте от 12 до 17 лет.

Лучше о нашей детской организации могут рассказать только сами дети. Вот что пишут наши молодые журналисты из школьного пресс-центра:

«Сегодня мы представляем вам творческий отчет детской организации «САМ». Наши мальчишки и девчонки всегда видны издали. У них на груди можно увидеть официальную эмблему ДО «САМ». Она отражает все направления, по которым работает наша организация. Эти направления способствуют развитию патриотических и духовно-нравственных чувств в учениках нашей школы.

У нас есть флаг, который используется на торжественных линейках, праздниках, соревнованиях. Наш флаг желтого цвета, символизирует любовь к российской земле, своему историческому городу Оренбургу, имеющему герб желтого цвета».

Наша детская организация работает по нескольким направлениям, одно из которых – пресс-центр. Освещая события, юные журналисты принимают участие во многих конкурсах, связанных с работой пресс-центра. Ребята добросовестно относятся к своему делу, принимая во внимание советы старших.

Они не только выпускают газеты, но и делают яркие художественные номера, непосредственно связанные с работой журналиста. С одним из таких выступлений команда «Скорая помощь» ДО «САМ» заняла II место в смотре-конкурсе школьных пресс-центров «Школьные коридоры – 2009». На Всероссийском фотоконкурсе «Отдыхай как я, отдыхай лучше, чем я!» – I место.

Также наши юные журналисты приняли участие в окружном конкурсе новогодних стенгазет «А у нас Новый год». Наша газета заняла III место.

Начиная со школьных ступеней, ребята прокладывают себе дорогу в жизнь. Может быть, в будущем некоторые из них станут настоящими «акулами пера», статьи которых мы сможем увидеть на страницах самых известных журналов и газет.

Следующее направление деятельности нашей организации – штаб «Юный зарничник». Основу его составляют ребята-МЧСники. Выпускники этой «школы» дежурят с настоящими бригадами МЧС по нашему городу.

Руководитель штаба – В.А. Умеренков, профессионал в своем деле, дающий ребятам качественные знания.

Ежегодные летние слеты, проводимые в Павловских лагерях, повышают мастерство ребят, позволяют применять полученные знания на практике. И уже сейчас мы с уверенностью можем сказать, что эти ребята – защитники не только нашей детской организации, они – будущие защитники Отечества.

Одним из направлений работы ДО «САМ» является патриотическое воспитание школьников. Этим занимается штаб «Патриот».

Ребята проводят краеведческую и исследовательскую работу, но

одно из самых любимых занятий штабистов – походы. Выезжая на природу, ребята получают уникальную возможность применить свои знания по краеведению на практике. Из походов они возвращаются с огромным багажом знаний, которыми они с удовольствием делятся с остальными учащимися.

Штаб «Туризм» объединяет людей, в которых живет романтика дальних странствий и походов. Турслеты вырабатывают в ребятах такие качества, как взаимовыручка, сообразительность, твердость характера. Ребята учатся работать с картой и компасом, быстро принимать ответственные решения. У них вырабатывается командный дух, выносливость и сила.

Экологическое направление отражает штаб «Юный биолог». Цель создания этого штаба: воспитать гражданина, человека экологически грамотного, всесторонне развитого, способного бережно относиться к окружающей природе, охранять и приумножать ее богатства.

В нашей организации «САМ» есть направление, развивающее творческие способности детей. Это «культурно-массовая комиссия». Организация всех праздников и мероприятий начинается с кабинета №49, где собирается совет штаба. Естественно, что в коллективе все люди не могут думать одинаково. Поэтому при подготовке очередного выступления возникают различные точки зрения, которые мы, безусловно, принимаем во внимание и выбираем лучшее. Впоследствии из этого лучшего и получаются яркие, красивые, запоминающиеся выступления. В окружном конкурсе «Фестиваль детского творчества», в прошлом году он назывался «Россию строить молодым», мы получили 6 дипломов различной степени.

Новый учебный год начался для нас с подготовки Дня знаний и Дня учителя. Сейчас мы готовимся к отборочному туру игр КВН среди школ Дзержинского района. По сути дела, вся наша жизнь – игра. В данном случае – КВН. Ну а как иначе?..

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Проектирование дополнительной образовательной программы как средство совершенствования профессиональной деятельности педагога учреждения дополнительного образования детей

А.Г. Беляева,

*областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г. Оренбург*

Изменения, происходящие в России, на современном этапе обуславливают необходимость осмысления системы дополнительного образования детей, ее развития на новом этапе, совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Перед дополнительным образованием детей стоят задачи качественного обновления содержания: повышения уровня дополнительных образовательных услуг за счет разнообразия образовательных программ, удовлетворяющих потребности, интересы как каждого ребенка в отдельности, так и общества в целом. Возрастает необходимость организации профессиональной деятельности педагога таким образом, чтобы дополнительное образование могло обеспечить условия развития ребенка.

Значительная часть педагогов учреждений дополнительного образования детей часто действует стереотипно в силу сложившихся традиций, недооценивает значимости проектирования образовательных программ как средства совершенствования профессиональной деятельности.

Востребованы переоценка педагогом своего педагогического труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смена ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности и профессиональной деятельности.

Педагог дополнительного образования прежде всего специалист, организующий образовательный процесс в непосредственном контакте с детьми в сфере свободного времени ребенка.

На любом этапе профессиональной карьеры педагог должен иметь возможность для развития собственного опыта и профессионального мышления, которые являются важнейшими компонентами его психолого-педагогической культуры наряду с активной педа-

гогической позицией, профессионально значимыми личностными качествами, знаниями и умениями, опытом творческого решения задач обучения и воспитания, саморегуляцией личности и культурой поведения.

Педагог проектирует образовательную программу для организации своей профессиональной деятельности и функционирования детского коллектива, индивидуальных занятий (в зависимости от направления своей деятельности и специфики преподаваемого предмета).

Дополнительная образовательная программа – инструмент организации педагогического процесса. Это документ, содержащий основные цели и задачи педагогической деятельности, средства, методы, технологии их реализации. Ее следует рассматривать в качестве нормативного документа, регламентирующего работу педагога дополнительного образования и одновременно содержащего критерии оценки деятельности педагога.

Проектирование образовательной программы – деятельность по созданию (разработке) проекта (программы), созданию «образа будущего» предполагаемого результата.

Для проектирования педагогу важно представлять:

- границы и уровень собственной компетентности в рамках целей проекта;
- сильные стороны личного опыта, на которые можно будет опереться;
- области своих возможных затруднений при проектировании.

Педагогический труд изначально носит творческий исследовательский характер: во-первых, при изучении уникального неповторимого личностного опыта учащихся; во-вторых, при построении индивидуальных траекторий развития каждого учащегося; в-третьих, при выявлении сложившегося в детских коллективах (группах, объединениях) общего микроклимата и возможности влияния на него; в-четвертых, при выборе оптимального стиля педагогической деятельности.

Из выделенных П.Ф. Каптеревым объективных и субъективных факторов, необходимых для педагогической деятельности, можно увидеть, какими свойствами профессионализма должен обладать педагог для наиболее эффективного осуществления своей профессиональной деятельности и ее совершенствования:

- первое свойство – объективного характера и заключается в степени знания педагогом преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в знакомстве с общими дидактическими принципами и в знании детской природы;
- второе свойство – субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве.

Показателями результативности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования могут быть,

с одной стороны:

- участие и достижения обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;
- успешное освоение ими образовательной программы;
- увлеченное отношение детей к делу, которым они занимаются;
- ранняя профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка обучающихся;

с другой стороны, собственный профессиональный рост педагога дополнительного образования.

Этапы развития педагогического профессионализма, которые могут выступать в качестве этапов совершенствования профессиональной деятельности педагога (по К.Ю. Бабанскому):

I. Владение основами профессии, успешное применение известных в науке и практике приемов деятельности (педагог-профессионал)

Процесс проектирования в контексте совершенствования профессиональной деятельности педагога может включать следующие шаги:

II. Использование в профессиональной практике наряду с апробированными средствами оригинальных новых подходов к решению задач, их успешная реализация в собственной деятельности (педагог-новатор)

1. Предварительное изучение реальных потребностей какой-либо категории учащихся (населения) в освоении определенной предметной сферы.

III. Умение педагога научно обоснованно оценивать эффективность возникающих у него идей и возможность передачи их другим педагогам (педагог-исследователь)

2. Последующее структурирование и дифференциация этих потребностей по категориям, возрастам и ступеням образования.

3. Анализ возможностей имеющихся учебных предметов и дисциплин в решении обозначенных проблем. Обнаружение пробелов, не позволяющих полностью удовлетворить выявленные потребности учащихся в специальных знаниях, умениях, опыте.

4. Построение стратегических линий развития содержания за счет усиления межпредметных связей, введения принципиально новых содержательных блоков, предметов, курсов.

5. Дальнейшая концептуальная проработка каждого из выделенных структурных компонентов содержания.

Совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования можно определить как комплекс профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запроектированных результатов.

В процессе проектирования образовательной программы происходит совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, так как формируются такие компетентности, как:

- способность быстро адаптироваться к меняющимся ситуациям, учитывая свои цели и приоритеты;
- быстрое оценивание ситуации и своих профессиональных возможностей;
- самоанализ собственной педагогической деятельности и осознание необходимости ее совершенствования;
- наработка новых способов деятельности или трансформация прежних с целью их оптимизации;
- способность к самообразованию, повышению собственной квалификации;
- владение методами осуществления научного познания: выдвижение гипотезы, моделирование, экспериментирование, обобщение и анализ результатов деятельности.

Ценностные отношения:

- установка на использование дополнительных источников информации при подготовке к занятиям;
- установка на формирование личностных качеств, необходимых для продуктивной работы с печатными источниками (тщательность, внимание, аккуратность, добросовестность, усидчивость и др.).

Знания:

- координаты библиотек (района, города, страны), в которых сосредоточена основная информация по профессии;
- возможности фондов библиотеки своего образовательного учреждения;
- виды библиотечных каталогов;
- перечень наиболее известных поисковых систем в Интернете;
- правила составления и оформления библиографии.

При проектировании основная роль преподавателя заключается в управлении различными видами деятельности и установлении между ними связей. В итоге происходит перевод профессиональной деятельности педагога на более высокую ступень: т.е. действительно идет повышение профессионализма, увеличение уровня компетентности, формирование индивидуальной или корпоративной культуры, становление педагогического мастерства. Проектирование приобретает организационно-деятельностный характер, а его продуктом становятся методические предписания к деятельности и качество самой деятельности.

Проектная деятельность носит поисково-порождающий характер. В ходе совместной проектной деятельности рождается инновационный образовательный продукт различной степени детализации и проработки в виде программы развития учреждения, учебной программы, нормативного документа или концепции, модели таких программ или документов. Распространенным видом проектного продукта могут стать процедуры (авторские методики, оригинальные формы работы), а также принципиально новый опыт деятельности участников, который позволяет им улучшить качество своей непосредственной работы.

При проектировании образовательной программы у педагога вырабатываются определенные умения, которые, в свою очередь, являются средством совершенствования профессиональной деятельности.

Проективные умения:

- перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи;
- учет при определении содержания учебного материала возможностей, потребностей интересов обучаемых;
- отбор содержания, форм и методов учебной деятельности в их оптимальном сочетании;
- планирование системы стимулирования самостоятельной активности.

Аналитические умения:

- осмысление содержания преподаваемого учебного материала в целом и его отдельных разделов;
- нахождение в теории обучения закономерностей и принципов, позволяющих эффективно строить процесс обучения;
- определение места преподаваемого учебного материала в содержании общего образования детей.

Прогностические умения:

- определение цели обучения с учетом дифференциации обучения в современной системе образования;
- планирование деятельности обучающихся в целом и в процессе их самостоятельной работы;
- планирование практической деятельности обучающихся.

Информационные умения:

- логически правильное построение изложения учебного материала, проблемное изложение, умение создавать проблемные ситуации различными способами;
- использование демонстрационного материала, технических средств (слайды, видео и т.п.).

Рефлексивные умения:

- анализ результатов своей деятельности и деятельности обучающихся;
- анализ эффективности применяемых форм и методов обучения;

- анализ эффективности применения демонстрационного материала, технических средств обучения в учебном процессе.

Творческие умения:

- способствование развитию креативного мышления обучающихся.

Обновление содержания образования сегодня требует от педагогов широкого кругозора в области образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, а не просто теоретической и методической подготовки в объеме программы педагогического вуза. Практика показывает, что проектирование становится одним из действенных способов формирования исходных профессиональных установок. Проектировочные умения обуславливают возможность осуществлять проектную деятельность, что, в свою очередь, выступает средством совершенствования профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Проектная деятельность на уроках математики

Л.Н. Жак,

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Оханск, Пермский край*

**Знания, не рожденные опытом,
матерью всякой достоверности,
бесплодны и полны ошибок.**

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Изучение математики в настоящее время сопряжено с целым рядом особенностей, если не сказать трудностей развития школьного образования в нашей стране. Как отмечается в ряде статей, приходится говорить даже о кризисе математического образования. Причины его видятся, в первую очередь, в следующем:

- в изменении приоритетов в обществе и в науке — в настоящее время на фоне резкого падения интереса к науке в целом наблюдается рост приоритета гуманитарных наук;

- в сокращении количества уроков математики в школе;

- в оторванности содержания математического образования от жизни;

- в малом воздействии на чувства и эмоции учащихся.

Позволю себе привести высказывания ученых разных времен и народов без подробных комментариев.

«Цель знания – не запоминание огромного фактического материала в мельчайших подробностях, а способность легко и быстро ориентироваться в той области, которую когда-то изучал».

(А.Н. Теренин)

«Не так важно, чему учат в школе, а важно как учат... Функции школы не в том, чтобы дать специальный опыт, а в том, чтобы выработать последовательное методическое мышление».

(М. Планк)

«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению». *(Н.А. Умов)*

«Очень хорошо помогать своим ученикам и направлять их на верный путь. Но все это нужно делать очень осторожно, нужно делать это так, чтобы ученик не заметил помощи и подсказки и верил, что все это он делает сам». *(Ф. Нейман)*

Собрав воедино основные положения, отмеченные в этих удивительно глубоких и современных по смыслу высказываниях, кратко выделим самое главное:

- роль математики как учебного предмета чрезвычайно велика в плане формирования мировоззрения и творческого мышления учащихся не только в области естествознания, но и в самом общем смысле;

- знания, твердые основы которых формируются при изучении математики в школе, должны быть максимально приближены к реальной жизни и повседневной практике;

- изучение математики должно осуществляться так, чтобы учащиеся видели науку в постоянном историческом развитии и, желая изучать ее, испытывали удовлетворение и радость от процесса познания;

- преподавание наук в школе, в том числе и математики, должно носить более гуманитарный характер.

Анализируя этапы подготовки и проведения уроков, их итоги, результаты анкетирования учащихся, можно сделать следующие выводы.

1. Реализация метода проектов, методики сотрудничества весьма перспективны при изучении математики; работа в указанных формах вызывает у учащихся неподдельный интерес и является более результативной, нежели на традиционных уроках.

2. В процессе подготовки и проведения подобных уроков у учителя появляется возможность формирования у учащихся новых учебных умений по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний широкого круга, новых личностных качеств.

3. Метод проектов может использоваться в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач, и тогда можно организовывать мини-проекты достаточно часто, приучая учащихся к творческому применению полученных знаний самостоятельно (краткосрочные, в рамках урока).

Примеры краткосрочных проектов:

Координаты точки и координаты вектора.

Расстояние от точки до плоскости.

Угол между прямой и плоскостью. Правильная пирамида.

Также этот метод применяется для решения крупных задач, сложных для понимания вопросов. Тогда используются достаточно крупные проекты (макропроекты), занимающие несколько уроков (или на занятиях кружка, факультатива) и предполагающие достаточно серьезную самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность во внеурочное время.

Примеры среднесрочных проектов:

Решение уравнений 2-й, 3-й, 4-й степеней по формуле.

Односторонние пределы. Как Архимед измерял объем шара?

Непрерывность функции.

4. Организация и проведение макропроектов (долгосрочных) требует обоснованного и разумного подхода с учетом всех ранее выявленных замечаний. Такие проекты и, соответственно, уроки не могут проводиться слишком часто, превращаясь в нечто повседневное. Они должны являть собой праздник знаний, определенные вехи в изучении такой интересной и замечательной науки, какой является математика.

Примеры долгосрочных проектов:

Лента Мебиуса и ее свойства.

В своей работе учащиеся рассмотрели ленту Мебиуса как топологический объект (развертывающуюся поверхность), изложили доказательства основных теорем топологии, необходимых для осмысления свойств ленты Мебиуса, и проанализировали проникновение ее свойств в различные разделы математики (односторонность, непрерывность, связность, ориентированность, «хроматический номер»). Приведены конкретные примеры и предложены авторские гипотезы нестандартного применения листа и ленты Мебиуса в науке, технике, быту и при изучении свойств Вселенной.

«Золотое сечение» и его применение в архитектуре родного города

Цели: изучить теоретический материал по теме «Золотое сечение, золотая пропорция и связанные с ней отношения»; рассмотреть его применение в Древней Греции: указать наиболее известные здания города, построенные по законам «золотого сечения», и их значение в культурной жизни.

Построение комплексных множеств на плоскости.

Графическое решение систем уравнений и неравенств с параметром в комплексных числах

Результатом работы над проектом стало создание качественного методического пособия для желающих самостоятельно овладеть теоретическими знаниями в данной области, содержащее помимо основного теоретического материала с авторскими примерами тест для самоконтроля, который позволит оценить степень усвоения изученного.

Теорема Пифагора вне школьной программы

В процессе работы над проектом создано пособие с качественным электронным приложением, которое может быть использовано на кружковых занятиях, предпрофильных курсах и для самообразования учащимися 8-9 классов.

Педагогическое проектирование в условиях малокомплектной сельской школы

В.С. Митракова, Л.Л. Щукина,

*МОУ «Поротниковская средняя общеобразовательная школа»,
с. Поротниково, Бакчарский район, Томская область*

В период перехода к продуктивному ценностно-ориентированному образованию одной из целей повышения профессиональной компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств. Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, исходя из траектории развития личности ребенка, умение реализовывать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, воплощать свои педагогические ожидания. Другими словами, учитель должен уметь проектировать свою профессиональную деятельность. Педагогическое проектирование – достаточно сложная ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической действительности (О.Г. Прикот). Целью такого проектирования является решение актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе ее разрешения. Педагогическое проектирование – творческий вид деятельности, позволяющий четко сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты.

МОУ «Поротниковская СОШ» с 2006 года реализует проект «Непрерывное экологическое образование в системе «детский сад – школа». В условиях современной ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Экология как наука сможет стать элементом культуры общества только при условии включения ребенка в различные виды деятельности по решению экологических проблем села и школы. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Цель проекта – теоретическое обоснование и экспериментальная апробация содержания программы непрерывного экологического образования в системе «детский сад – школа».

В программе экологического образования школы выделяется три направления: образовательное, воспитательное и проектно-исследовательское.

Основой для реализации образовательного направления является введение на всех ступенях предмета экологии. В связи с тем, что экология как предмет отсутствует в базисном учебном плане, важное значение в процессе реализации программы приобретает школьный компонент учебного плана. Предмет «экология» представлен в учебном плане нашей школы с 1 по 11 класс.

Воспитательное направление проекта реализуется через систему внеклассных, общешкольных мероприятий, программы дополнительного образования и летний экологический лагерь. Среди программ дополнительного образования можно выделить программу «Наш выбор – жизнь без сигарет» и программу кукольно-драматического объединения экологического направления «Непоседы».

Экологическое обучение возможно и целесообразно построить на основе проектной деятельности. С 2005 года в школе целенаправленно ведется работа по развитию проектно-исследовательских навыков учащихся. Разработка экологических проектов позволяет ребятам использовать знания из физики, химии, биологии, географии и т.д., у них формируется собственное отношение к окружающему миру. За 4 года школьниками выполнено более 20 экологических проектов. Все они стали практически значимыми и помогли улучшить условия обучения в школе и благоустроить не только школу, но и село. Многие работы учащихся получили высокую оценку не только на районном и областном уровнях, но и на всероссийском.

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется игровым формам обучения как перспективным для развития интеллектуального потенциала учащихся. Учебная игра развивает познавательные процессы у школьников и закрепляет знания, умения, навыки. Многие игры, реализуемые в учебном процессе, несут двойную нагрузку – обучающую и воспитательную. С успехом в школе реализуются интегрированные проекты. Примером одного из них является эколого-экономическая игра «Зеленая планета». Она объединяет образовательное и воспитательное направления проекта «Непрерывное экологическое образование» и разработана на основании игры «Голубая планета» авторов А.С. Прутченкова и В.А. Самковой. Авторы считают, что экологические проблемы можно и нужно обсуждать с детьми разного возраста. Опыт авторов в организации и проведении общешкольных финансово-экономических игр в школах ряда регионов России дает основание полагать, что большая эколого-экономическая игра также будет интересна и полезна школьникам. Она поможет участникам по-новому взглянуть на многие совре-

менные проблемы, осознать необходимость более серьезного отношения к растущей угрозе экологической катастрофы, а также понять, что только активные действия всех государств могут позитивно изменить ситуацию на планете.

Большая эколого-экономическая игра осуществляет интенсивное экологическое и экономическое просвещение учащихся, формирует экологическое сознание, устойчивые мотивы активной природоохранной деятельности, развивает представления школьников о взаимосвязи между производством и состоянием окружающей среды. Кроме того, в игре формируется законопослушное поведение, так как участники вынуждены подчиняться установленным правилам и законам игры, отрабатываются навыки ведения деловой документации, закрепляется деловой стиль общения. Наконец, игра – это прекрасная возможность эмоциональной разгрузки, общения, обсуждения и принятия ответственных решений.

В оригинальной разработке игра представлена как общешкольное мероприятие для учащихся всех классов. В реализации игры в нашей школе участвовали учащиеся только 9-11-х классов. Изменение сценария связано со спецификой малокомплектной школы. Это, прежде всего, небольшая наполняемость классов и то, что отдельно экономические дисциплины более подробно изучаются в старшем звене. Суть игры заключается в том, что каждый класс представляет отдельное государство, основными задачами которого являются: организация производства разнообразной продукции, обеспечение высокого уровня благосостояния населения, сохранение состояния естественной природной среды государства и планеты, сохранение здоровья своих жителей. Президенты государств, классные руководители, назначают трех министров – экологии, здравоохранения и экономики. Для координации отношений между странами организуется международная ассамблея, состоящая из универсальной биржи, банка, службы экологического мониторинга. В игре используется принцип условного производства. Участники производят условную продукцию, представленную товарными карточками. По условиям игры производство влияет на состояние окружающей среды: чем больше объем производства, тем хуже экологическое состояние. Задача каждого государства: производить продукцию, необходимую для жизни и поддержания здоровья населения таким образом и в таких количествах, чтобы не ухудшить экологическую обстановку планеты. Государство-победитель определяется на основании трех показателей: экономический потенциал, состояние окружающей среды, состояние здоровья населения. В течение недели, в ходе реализации игры, все учащиеся были очень активны. По результатам последующего анкетирования выяснилось, что в ходе игры они лучше поняли взаимосвязь уровня производства, экономической активности государства и уровня загрязнения окружающей среды. Кроме того, почти все учащиеся отметили, что в про-

цессе моделирования жизненной ситуации они чувствовали свою ответственность за результаты, поэтому были организованны и самодисциплина была очень высокой.

Сегодня образование перестает быть способом усвоения готовых и общепризнанных знаний, становится способом информационного обмена, который совершается в каждом акте жизнедеятельности личности на протяжении всей ее жизни. Сущность и ценность образовательных проектов состоит в том, чтобы не только научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса, но и самому педагогу научиться проектировать результаты своей деятельности. Решение этих двух задач логично вписывается в реализацию инициативного проекта президента России «Наша новая школа», где приоритетными направлениями являются повышение качества образования, коммуникативной культуры учащихся и профессиональной культуры педагога.

Здоровьесберегающее направление в школе

С.Л. Терентьева,

*МОУ «Новокаменская средняя общеобразовательная школа»,
с. Новокаменка, Ташлинский район, Оренбургская область*

Социально-экономические изменения в жизни общества привели к смене ценностных ориентаций в образовании, расширили возможности для раскрытия творческого потенциала отдельных учителей и целых педагогических коллективов в поиске новых форм и методов воспитания и обучения школьников, реализации инновационных образовательных проектов, которые напрямую зависят от осуществления педагогического проектирования.

Методологической основой воспитательно-образовательного процесса школы нами избраны системный и личностно ориентированный подходы. Системность проектирования обеспечивает единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельной школы и региона в целом.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить: проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика, самоанализу и рефлексии, презентации в различных формах, практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса нашей

школы принят педагогический идеал выпускника школы, включающий показатели четырех блоков: здоровье и здоровый образ жизни, психическое развитие, уровень обученности, уровень нравственной воспитанности.

Хотелось бы подробнее остановиться на первом блоке, который включает здоровьесберегающее направление нашей школы. В этом году мы работаем над проектом «Здоров будешь – все добудешь», девиз которого – «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто». Считаю, что это актуально, так как современная человеческая цивилизация стоит перед одной из острейших проблем – проблемы сохранения здоровья. Чтобы решить проблему улучшения состояния здоровья школьников, необходимо создать новую систему организации педагогического процесса, которая как раз и прослеживается в моем проекте через цели, задачи.

Целью проекта является формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей. Задачи, которые решались в ходе проекта, – создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие их полному раскрытию; привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний.

Комплексный подход к организации здоровьесберегающей среды в МОУ «Новокаменская СОШ» предполагает:

- организацию здоровьесберегающего образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
- проведение дней здоровья, двигательных перемен, дыхательных гимнастик и т.д., факультатив «Полезные привычки» (где для каждого звена есть свое тематическое планирование);
- реализацию сквозной программы «Развитие социальной компетентности»;
- реализацию сквозной программы «Психологическое здоровье ребенка»;
- психологическое сопровождение образовательного процесса МОУ «Новокаменская СОШ».

В проекте принимают участие: учащиеся, члены педагогического коллектива, родители.

Этапы реализации проекта: 1 этап – март-сентябрь 2009 г. – подготовительный;

2 этап – октябрь 2009 – май 2011 г. – практический. В связи с этими этапами расписаны мероприятия и сроки их выполнения.

Также продуманы результаты проекта:

1. Создание эффективной здоровьесберегающей среды в МОУ «Новокаменская СОШ».

2. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, обмен опытом с педагогами других образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья учащихся.

3. Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

4. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей.

5. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.

6. Функционирование класса релаксации.

Нами намечены риски проекта – отказ в финансировании, отказ в введении в штат МОУ «Новокаменская СОШ» ставки педагога-психолога.

Педагогическое проектирование по нашему мнению значимо, так как представляет собой систему конкретных методических приемов и стратегий, направленных на достижение следующих результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;

- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

- умение решать проблемы;

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- умение выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно;

- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

- способность участвовать в совместном принятии решения;

- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;

- умение сотрудничать и работать в группе.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пути организации многопрофильного обучения в МОУ «Дедуровская СОШ» и критерии оценки его эффективности

Г.Н. Дубских, Н.И. Баженова,
*МОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»,
с. Дедуровка, Оренбургская область*

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» (*Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года*).

Определить цели и результаты вынуждают новые требования, которые весьма жестко предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные из них – быть самостоятельным, брать ответственность на себя, в том числе и за свое благополучие, иметь гражданскую позицию, терпимо относиться к другим людям независимо от их национальности, мировоззрения, стиля одежды, уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка. Именно в старшей школе подобные требования должны получить свое воплощение в результатах образования старшеклассника: уметь осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности, овладевать новыми способами проектной и исследовательской дея-

тельности, а также современными технологиями работы с информацией. Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Сама жизнь уже убедительно показала, что малоэффективно учить «всех всему». Обучение старшеклассников должно быть построено в максимально возможной мере с учетом юношами и девушками своих интересов и дальнейших послешкольных жизненных планов. Именно поэтому так остро стоит сегодня вопрос о профильном обучении.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профиль – комбинация базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим требованиям в отношении норм учебной нагрузки.

Профильная школа – форма реализации профильного обучения.

Базовые общеобразовательные предметы – это предметы, которые изучаются на уровне общеобразовательной программы.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся, обязательные для посещения, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Дифференцированное обучение по направлениям, многопрофильное обучение (образование) – это обучение учащихся старших классов средней общеобразовательной школы по разделенным учебным планам, предусматривающим право и возможность выбора старшеклассниками различных профилей образования с учетом личных интересов, склонностей и способностей и позволяющих им сосредоточивать преимущественное внимание на углубленном изучении блока дисциплин, соответствующих избранному профилю образования.

В 2006/07 учебном году в соответствии с задачами профильного обучения в нашей школе был организован, наряду с общеобразовательными, и многопрофильный класс, в котором при сохранении в полном объеме государственного стандарта обучения профильное реализовывалось за счет федерального и школьного компонентов. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивает гибкую систему профильного обучения.

Если общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки, то профильные обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Цель профильного образования школы мы видим в том, чтобы создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, нацеленных на формирование у учащихся старших классов личностного профессионального образа своего будущего.

Для формирования социального заказа семьи была предложена форма учебного плана базового и профильного обучения, представлявшая реальную картину для сравнения и выбора.

Профильное обучение закладывается на третьей ступени (десятые-одиннадцатые классы), когда в учебном плане появляются учебные обязательные предметы углубленного изучения и курсы по выбору, отражающие тип профилизации. На второй ступени (девятые классы) обучение носит предпрофильный характер.

Организовывая многопрофильное обучение, в школе создаются условия для формирования компетенции выбора. Учащиеся имеют возможность выбрать:

- элективный курс;
- кружок, секцию, факультатив;
- участие во всевозможных интеллектуальных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», предметные олимпиады), творческих конкурсах, проводимых школой, районом, областью и т.д.

Модель системы многопрофильного образования школы строится на принципе внутришкольной дифференциации и профилизации, при которой создаются классы, дающие через систему урочной деятельности академические знания базисного минимума в рамках базисного учебного плана ОУ Оренбургской области (общеобразовательный стандарт), и группы, где реализуются задачи профильного обучения через учебные и элективные курсы по трем направлениям: социально-гуманитарному, химико-биологическому и универсальному.

Профильная дифференциация образования представляет собой логическое продолжение уровневой дифференциации образования

учащихся, осуществляемой в течение девятого класса обучения за счет школьного компонента учебного плана в различных формах углубления знаний учащихся по отдельным предметам с учетом их интересов и склонностей и других видов профильной подготовки, включая профессиональную ориентацию и др.

Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

Многопрофильное обучение школы опирается на следующие ресурсы: опыт работы школы по физико-математическому и химико-биологическому профилям; социальный заказ; кадровый потенциал; финансовая поддержка РУО; материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение: устав школы, приказ Управления образования Оренбургского района, лицензия на образовательную деятельность. В настоящее время администрацией школы разрабатывается ряд локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о классе с несколькими профильными группами обучающихся (многопрофильном классе);
- Положение об оценивании учащихся при проведении курсов по выбору предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Положение о профильном обучении;
- концепция профильного обучения.

Обеспечение деятельности управляющей системы. Введенная в штатное расписание школы должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе дополнена следующими функциональными обязанностями: осуществляет организацию профильного и предпрофильного обучения; отвечает за обеспечение качества образовательного процесса; курирует профессиональный рост педагогов базовой и средней школы; курирует вопросы интеграции систем школьного и внешкольного дополнительного образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Работа школы в режиме эксперимента по переходу на 12-летнее обучение, опыт работы в профильных классах, обучение на проблемных курсах в ИПКиППРО ОГПУ позволили подготовить кадровый потенциал школы, состоящий из учителей высшей категории (60%) и учителей первой категории (40%).

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение. В 2007 году школой получен грант на развитие образования (обновляется материально-техническая база, приобретаются новое оборудование, демонстрационные материалы, методическая и научно-популярная литература, мультимедиа).

тимедийные диски и электронные учебники); из средств районного бюджета идет дополнительное финансирование профильных часов.

Концепция профильного обучения определяет следующие требуемые нововведения, которые характерны и для нашей школы:

- организация обучения (гибкое формирование классов, учебных групп, вариативность содержания обучения, элективные курсы);
- сетевая организация обучения (сеть – это совокупность учреждений, имеющая общие цели, ресурсы для их достижения, единый центр управления; сети создаются в случае необходимости обмена ресурсами для достижения поставленной цели);
- использование новых эффективных образовательных технологий (ИКТ, дистанционное обучение, проектный метод, исследование и др.);
- новое методическое обеспечение (учебники, программы);
- портфолио 10-11 кл.;
- массовое повышение квалификации;
- новое педагогическое образование.

Реально осуществлять многопрофильное обучение позволяют следующие условия:

- расширение образовательного пространства обучающихся за счет введения большого количества курсов и других образовательных услуг, из которых ученик выбирает наиболее значимые для него;
- разнообразие видов познавательной деятельности, увеличение доли проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе;
- увеличение времени на самостоятельную работу учащихся в классе, в том числе за счет использования новых форм организации образовательного процесса;
- обеспечение возможности разнотемпового и разноуровневого обучения;
- внедрение системы мониторинга;
- разработка и применение технологий «портфолио»;
- проведение предпрофильной и профориентационной работы.
- обновление материально-технической базы (новое оборудование, демонстрационные материалы, методическая и научно-популярная литература, мультимедийные диски и электронные учебники). Активизация проектно-познавательной деятельности помогает сегодня пополнять медиатеку собственными мультимедийными учебными проектами и электронными учебниками.

Необходимо создание принципиально новой системы работы с педагогами: создание новой научно-методической структуры, позволяющей успешно решать поставленные задачи (например, МО учителей профильного обучения); повышение квалификации педагогов не только на базе ИПКиППРО, а прежде всего, необходимо сделать акцент на самообразовании педагога как одном из успешных условий повышения квалификации, используя для этого обучающие и информационные возможности Интернета; изменение функций внут-

ришкольного контроля (стимулирование творческого поиска, делегирование полномочий с переходом на самоконтроль, возможность презентации собственного труда и т.д.); создание творческих лабораторий, проектных мастерских, научных обществ.

СОГЛАСОВАНО
НАЧАЛЬНИК РАЙОННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
М.Ф. ЛОШКАРЕВ

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ДЕДУРОВСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
БАЖЕНОВА Н.И

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
на 2006-2007 учебный год
с многопрофильной организацией учебно-воспитательного процесса, 10 класс

Учебные предметы		Базовый уровень		
Федеральный компонент				
Русский язык				1
Литература				3
Иностранный язык				3
Математика				4
Информатика				1
История				2
Обществознание				2
География				1
Физика				2
Химия				1
Биология				1
Физическая культура				2
ИТОГО				23
Региональный компонент				
Физическая культура				2
ОБЖ				1
ИТОГО				25
Компонент ОУ - Предмет				
ОБЖ				1
Технология				1
ИТОГО				27
Профильный уровень				
Учебные предметы	Химико-биологический профиль	Социально-гуманитарный проф.	Универсальный профиль	
Федеральный компонент				
Русский язык	6	2	8	
Иностранный язык		3		
Математика	2			
История		2		
Обществознание		1		
Химия	2			
Биология	2			
ИТОГО	33	35		
Компонент ОУ	3	1	7	
Предметы				
Русский язык			1	
Литература			1	
Физика			1	
Химия			1	
Биология			1	
Элективный курс				
Химия и повседневная жизнь человека	0,5			
Молекулярная генетика и геновая инженерия	0,5			
Делопроизводство и ИТ		0,5		
История гражданского общества		0,5		
Факультативы				
Русский язык	1			
Математика			1	
Максимальная нагрузка при 6-дневной раб. неделе	36	36	34	

Согласовано со специалистом РУО _____

Реализация программы профильного обучения в лицее

М.Ю. Романюк, Ю.А. Сысоева,

*МОУ «Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района»,
Оренбургская область*

Проблема подготовки молодежи к профессиональной деятельности, самореализации личности – одна из основных проблем в российском образовании. Это проблема, прежде всего, социально-экономического характера, определяющая в будущем путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития новых производительных сил и производственных отношений.

У значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное для нашей школы «гимназическое» образование с «реальным». Это позволит составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Многолетняя практика убедительно показала, что, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться.

В соответствии с задачами профильного обучения в 2002 г. были организованы наряду с общеобразовательными классами (с базовым обучением) и профильные классы, в которых при сохранении базового в полном объеме профильное обучение реализовывалось за счет школьного компонента, который выделялся именно для профильных общеобразовательных предметов, а также для так называемых элективных курсов (спецкурсов и факультативов). Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивает гибкую систему профильного обучения.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них поддерживают изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

За годы работы по внедрению профильного обучения в лицее отработаны модели естественно-математического и социального профилей.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В процессе работы выяснилось, что профильное обучение возможно как в рамках целого класса, так и в отдельной группе учащихся.

Крайне важно отметить, что для всех учащихся обеспечена возможность смены профиля в процессе обучения во всех классах старшей школы.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки.

В этих целях в лицее делается следующее:

- создаются классы предпрофильной подготовки из учащихся, где проводится целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения поля возможностей и ответственности – профориентационная, в которой принимают участие классные руководители, школьный психолог (анкетирование, беседы с родителями и др.);

- в рамках предпрофильной подготовки школьников учат не только усваивать информацию, но и работать с ней.

Учат отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Другими словами, их учат учиться, отучиваться и переучиваться, поскольку «неграмотным человеком завтрашнего дня бу-

дет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться» (Аввин Тоффлер).

Условно можно выделить, с учетом психологических возрастных особенностей школьников, следующие этапы, содержание, формы и методы предпрофильной подготовки:

- **1-4 классы** – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- **5-7 классы** – развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «я»). На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре в целом. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Они могут осуществляться в учебном процессе и во внеучебной работе, выполняя не только познавательную функцию, но и развивающую, диагностическую;

- **8-9 (10-е) классы** – уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, других курсов по выбору: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основная организация предпрофильной подготовки в основной школе проводится в 9-м классе и предусматривает ознакомление с:

- программами профильного обучения, реализуемыми в районе;
- типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в районе;
- перспективами профильного обучения или трудоустройства после завершения обучения в районе проживания учащегося;
- условиями профильного обучения по специальным программам;
- подготовкой к аттестации начальных знаний при профильном обучении.

В существующей практике число желающих продолжить образование в старших классах определенного профиля больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Поэтому в школе организована открытая гласная процедура проведения конкурсного набора.

Разработанные педагогами лицея тесты по профильным предметам дают возможность определять степень готовности школьников к обучению в профильном классе. Приемная комиссия школы работает как с учениками школы, так и с детьми из других школ

Объективные данные показывают, что с момента «запуска» программы профильного обучения наши старшеклассники все чаще становятся победителями олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов любого уровня. Творческие работы наших учеников представлены на конкурсе ученических проектов.

Менее очевидным, но не менее важным результатом внедрения профильного обучения стало существенное повышение внутренней мотивации обучения: выросла не только потребность детей учиться – выработалось серьезное, ответственное, осознанное отношение к учебе.

Лицей ориентирует детей на серьезные высшие учебные заведения, а значит, предъявляет к ним очень высокие требования, и очевидно то, что уровень этих требований уже никого не пугает, а воспринимается как должное.

Организация работы ресурсного центра в условиях реализации муниципальной программы профильного обучения

С.А. Сидорова,
МОУ «Лицей №1»,
п. Тюльган, Оренбургская область

Введение в старших классах общеобразовательной школы профильного обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Однако реальность такова, что многие выпускники школы, обладая определенной системой знаний, не могут найти им адекватного применения, не могут адаптироваться в обществе и выбрать социальную нишу с учетом собственных возможностей и склонностей. Сложившаяся ситуация свидетельствует о несоответствии основной цели образования его реальным результатам.

В значительном числе случаев отдельная (особенно сельская) школа не обладает соответствующими кадровыми, материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением и не в состоянии в полной мере реализовать профильное обучение в традиционных фор-

мах организации учебного процесса. Встает вопрос о сетевом взаимодействии различных образовательных учреждений, объединении их ресурсов и образовательного потенциала. В связи с этим возникает потребность в создании такой модели профильного обучения, реализация которой должна обеспечить доступность профильного обучения для каждого школьника. В рамках реализации программы «Муниципальная модель профильного обучения Тюльганского района» с 2008-2009 учебного года МОУ «Лицей №1» п. Тюльган действует как ресурсный центр, осуществляющий сетевое взаимодействие по организации профильного обучения учащихся. Основная цель деятельности ресурсного центра – организация гибкой специализированной подготовки на уровне среднего образования через создание единой образовательной сети между ресурсным центром и сетевыми школами: МОУ «Екатеринославская СОШ», МОУ «Аллабердинская СОШ», МОУ «Нововасильевская СОШ».

Между руководителем МОУ «Лицей №1» и руководителями сетевых школ были заключены договоры о совместной деятельности отдела образования администрации Тюльганского района и ОУ по организации профильного обучения учащихся.

Согласно приказу Управления образования администрации Тюльганского района (№198 от 23.09.2008 г) был определен режим работы ресурсного центра (далее – РЦ), организация подвоза учащихся из сельских школ. Выезд учащихся школ сети в ресурсный центр осуществляется через неделю (согласно утвержденному графику 1-й и 3-й четверг месяца в ресурсный центр выезжают учащиеся 10-х классов; 2-й и 4-й четверг – учащиеся 11-х классов); в остальное время организовано дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет. Формы такого взаимодействия на сегодняшний день выглядят следующим образом: учитель – ученик: лекции, задания к ним, презентации по темам, практические задания (работа с картой), тесты; ученик – учитель: презентации, решения задач, тестов, сообщения, буклеты.

Система предпрофильного и профильного обучения в условиях современной школы видится нам как процесс не только углубленного изучения отдельных предметов, но и практической подготовки к определенным сферам деятельности. В нашем РЦ подготовлены и апробируются программы, обеспечивающие повышенный уровень обучения по следующим направлениям: физико-математическое, социально-гуманитарное, естественно-научное. В конце учебного года до сетевых школ доводится перечень направлений, мультимедийные презентации и реестр элективных курсов, программы которых рассматриваются и утверждаются научно-методическим советом лицея. Сформирован банк данных элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Кадровый состав преподавателей ресурсного центра – педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию и опыт работы в профильных клас-

сах. Материально-техническая база лицея отвечает современным требованиям: учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеются три интерактивные доски, два мобильных мультимедийных класса, документ-камера, два компьютерных класса с выходом в Интернет.

В соответствии с заявками, полученными от школ сети, и на основании личных заявлений формируются группы учащихся 10-х и 11-х классов в рамках выбранных профильных направлений. Утверждено расписание занятий, в случае необходимости обеспечивается взаимозаменяемость курсов. Обозначен нормативный срок обучения – два года. Модель профильного обучения нашего РЦ предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории: базовый курс (обеспечивается школой) + «профиль-пакет». Для каждого учащегося ресурсного центра сформирован индивидуальный учебный план. Разработаны и внедряются в учебный процесс системы дифференцированных заданий, обеспечивающих целенаправленное и поэтапное обучение детей способам поиска и переработки информации, исследовательским навыкам, принципам проектной деятельности. Семинары, индивидуальные и командные практикумы, дискуссии, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Немаловажной задачей является формирование у школьников навыков самоорганизации и рефлексии.

Анализ результатов работы старшеклассников с вариативным профильным курсом позволил сделать следующие выводы: учащиеся профильных классов (групп) обладают достаточным уровнем владения ЗУНами по базовым учебным курсам, позволяющим им использовать их в качестве средства формирования основ представления о будущей профессии. Значительное большинство обучаемых (81%) потенциально способны к усвоению вариативного курса достаточно высокого уровня профильной направленности. Итоги прошлого учебного года показали, что выбор профильных направлений был сделан учащимися осознанно; качество знаний по предметам профильных направлений в среднем составляет 70%. Исключение составляют двое учащихся 11 класса лицея, которые приняли решение (думается, не без участия родителей) изменить выбранное направление, мотивируя это тем, что они собираются получать в дальнейшем образование по другой специальности.

Представленная форма профильного обучения позволяет сочетать фундаментальность подготовки по дисциплинам учебного плана с их прикладной и практической направленностью, одновременно обеспечивая развитие профессионального самоопределения учащихся.

Данный подход к профильному обучению соответствует личностной парадигме образования и является привлекательным в социальном плане, поскольку учащиеся специально готовятся к активному хождению в социум и самоопределению в нем. Именно сетевое вза-

имодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования профильного обучения в общеобразовательных школах с целью расширения ресурсного обеспечения. А это означает: основной задачей становится сотрудничество, интеграция сил, ресурсов, помощь и поддержка друг друга, согласование интересов – организация процесса, в котором каждая из сторон выигрывает. Образовательное учреждение получает объективные показатели для оценки востребованности, актуальности, уникальности предлагаемых ее работниками сетевых профильных и элективных курсов. В результате сетевого взаимодействия при обучении старшеклассников школа стимулирует деятельность творчески мыслящих учителей, имеет возможность привлечь к преподаванию в профильной школе специалистов высокого уровня (преподавателей вузов, работников науки) на договорной основе.

Предлагаемая модель сети профильного обучения создана для конкретного района, имеющего определенный статус и социальный заказ. Творческий подход к анализу данной модели, учет специфики своей территории позволяет применить ее и в других муниципальных системах образования. Заинтересованность всех социальных партнеров – залог успеха при создании сети профильного обучения.

Развитие одаренности в профильном обучении

Р.Р. Стельмах,

*Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья,
г. Оренбург*

Профильное обучение – одно из приоритетных направлений обновления образования. Цель профильного обучения: предоставление учащимся общедоступного полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- ♦ выявление стремлений детей к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- ♦ поддержка реализации интересов, способностей и потребностей, возможности дальнейшего профессионального образования;
- ♦ развитие творческой самостоятельности, создание системы ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, дающих шанс выпускнику школы жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.

Как мы видим, цель и задачи профильного обучения ориентированы на формирование «человека культуры». Теперь обратимся к опыту реализации профильного обучения в нашем лицее-интернате.

Профильное обучение в ГУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» организовано по четырем профилям. Остановлюсь на реализации химико-биологического профиля. Здесь мы встречаемся с детьми, одаренными в химии. Химическая одаренность заключается не столько в способности решать задачи разной степени сложности, сколько находить быстро и неординарно пути их решения, устанавливать связь с другими науками: математикой, физикой, экологией. У ребят лицея хорошо развита логическая память, наблюдательность, настойчивость. Одаренных детей отличает и высокая работоспособность, возможность самостоятельно ставить задачи и находить пути решения.

Цель профиля — развитие одаренности в естественно-научном направлении. Без активных инновационных форм и методов обучения здесь не обойтись. Традиционные формы обучения направлены на получение определенных знаний, а профильное обучение должно развивать у детей умение ставить проблемные вопросы и находить ответы на них. Учитель выступает в роли наблюдателя и помощника. Это возможно при использовании современных инновационных методов: метод проектов, который повышает уровень активности старшеклассников на уроке; межпредметная интеграция; профессиональное самоопределение. В проектном обучении важен сам процесс, который мотивирует учащихся к изучению профильных предметов.

Применение кейс-метода позволяет одаренным детям реализовать свой потенциал. Ведь в кейсе всегда присутствует исследовательская проблема, которую необходимо обозначить. Противоречивая информация вызывает дискуссию, где обмен мнениями побуждает к поиску решения, создает мотивацию к познанию и возможно выльется в учебно-исследовательский проект, ведь есть идея, требующая дальнейшего развития.

В лицее одаренный ребенок может почувствовать себя в роли исследователя и в дальнейшем может реализовывать свои идеи, участвуя в работе НОУ. Знакомство с направлениями работы НОУ ежегодно происходит на презентации «Учебно-исследовательская деятельность лицеистов — первый шаг к Нобелевской премии». Юные исследователи — помощники на уроке, ведь работа в НОУ не отделена от учебного процесса, а зачастую, наоборот, тесно связана с ним.

С внедрением концепции профильного обучения исследовательская работа учащихся стала актуальной. В нашем лицее она осуществляется в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Исходя из интересов и способностей учащихся проводятся как групповые занятия (спецкурс «Химия в задачах»), так и индивидуальные, где идет подготовка к конкурсам, олимпиадам, турнирам. Привлечены образовательные ресурсы других учебных учреж-

дений – заочные туры, дистанционные курсы, занятия на базе лабораторий вузов. Выбор формы работы остается за ребенком. Учреждения дополнительного образования для наших ребят являются звеном для общения со специалистами высокого уровня – преподавателями вузов, интеллектуальной элитой города. На основе профильного обучения создаются интегрированные программы общего и дополнительного образования.

Одним из важных условий профильного обучения в лицее является учебно-исследовательская деятельность. Учитель в профильном обучении перестал быть единственным источником знаний. Важное место занимают компьютер и Интернет. Уроки с использованием ИКТ интересны для ребят, позволяют узнавать новое как в индивидуальном режиме, так и коллективно, проводить уроки-презентации, исследования, виртуальные эксперименты, а в перспективе создавать сайты по темам. Решение творческих и исследовательских задач становится традицией в лицее. Профиль набирает обороты. Об этом говорят достижения ребят.

Становление профиля происходит через развитие интеграции общего и дополнительного образования, совершенствование навыков исследовательской работы, привлечение новых педагогических технологий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Интеллектуальное воспитание младшего школьника в образовательном процессе

С.В. Ваулина,

*МОУ «Павловский лицей Оренбургского района»,
с. Павловка, Оренбургская область*

Динамичные социально-экономические условия усугубили противоречия в формировании личности. Они связаны с развитием личности, обогащением ее индивидуальности. В современной жизни нужны высококвалифицированные, инициативные, умные и творческие работники. Воспитывать у подрастающего поколения самостоятельное мышление, готовить к творческому труду – важнейшая задача современного образования.

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Образование отдалено от реальных потребностей жизни, предполагающих улучшение подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Выпускник школы должен быть человеком с высоким интеллектуальным потенциалом, эффективно решающим производственные, культурные и социальные проблемы.

Модернизация образования, в том числе начального, должна соответствовать социальным и экономическим потребностям страны, запросам личности, общества и государства.

Интеллектуальные возможности личности – один из базовых ресурсов, который лежит в основе самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который писал: «Невежда опасен для общества... Невежда не может быть счастливым сам и причиняет вред другим».

Данная проблема в современном научном знании представлена исследованиями с разных позиций. В контексте личностно ориентированного обучения, разрабатываемого И.С. Якиманской, обосновывается необходимость признания уникальности личного (субъектного) опыта каждого ученика, раскрывающегося в виде, во-первых, личных представлений и ранее усвоенных понятий, во-вторых, практических и умственных действий и, в-третьих, личностных смыслов, установок и стереотипов.

Ориентация на интеллектуальное воспитание учащихся, по мнению М.А. Холодной, вынуждает пересмотреть основные компоненты современного образования: его назначение, содержание, критерии эффективности форм и методов обучения, роль учебника, функции учителя.

Образование наряду с познавательной функцией, согласно М.С. Коган и А.М. Эткинд, должно реализовывать психологическую функцию (создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей каждого ребенка). Применительно к задачам интеллектуального воспитания это означает, что целью образовательного процесса является не просто усвоение определенного объема знаний, но, скорее, расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности данными средствами.

В результате интеллектуального воспитания меняется характер познавательного отношения к миру: то, как человек воспринимает, понимает и объясняет происходящее. Таким образом, интеллектуальное воспитание заключается не только в формировании системы знаний, умений и навыков или развитии теоретического мышления, но, скорее, в обогащении индивидуального ментального (умственного) опыта ребенка, которое и выступает в качестве основы интеллектуального роста личности.

Проблему интеллектуального воспитания в нашей стране активно разрабатывает М.А. Холодная, которая определяет последнее как форму организации образовательного процесса, позволяющую создать условия для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребенка с целью подготовки его к успешной и самостоятельной жизнедеятельности. По мнению автора, чем выше уровень интеллектуального развития человека, тем более субъективно богатой и, в то же время, объективированной является его «картина мира».

Исследователь пишет, что в рамках антропоцентричной школы (где центром всех учебно-воспитательных воздействий должен стать конкретный ученик) не ребенок должен подстраиваться под содержание образования, а содержание образования должно подстраиваться под ребенка. При этом имеется в виду не просто адаптация содержания школьного предмета к индивидуальным и возрастным особенностям школьников, а именно существенные его изменения с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности.

Для формирования содержания школьного образования необходимо различать виды деятельности. В исследованиях, рассматривающих проблему деятельности, дается их философское осмысление. М.С. Коган дифференцировал деятельность по видам: преобразовательнотрудовая, познавательная, коммуникативная, ориентировочно-ценностная, художественная.

Первоначальное звено данного процесса складывается в системе начального обучения. В условиях школьного обучения интеллектуальное воспитание целесообразно начинать в младшем звене, поскольку этот возраст считается периодом перехода от эмпирического мышления к теоретическому. Такой позиции придерживается А.З. Зак. Этот период характеризуется началом становления более самостоятельного, целенаправленного и управляемого восприятия (А.Н. Леонтьев, Н.Л. Агеносова, Л.И. Божович и др.).

Важность проблемы обусловлена рядом факторов. Первый из них – трудности в усвоении обязательного для всех учебного материала. В этой связи особое внимание привлекает исследование психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, которые показали роль умственных вспомогательных действий для обеспечения процесса усвоения знаний. Они уточнили сложность состава механизма усвоения знаний. Особое внимание привлекли к действиям, которым надо обучать школьников для улучшения процесса усвоения, организации.

Эта теория впоследствии была развита в исследованиях Н.Е. Кабановой-Меллер, П.Я. Гальперина о процессе формирования умственных действий.

Для определения сущности учебно-познавательной деятельности важно выяснить, что следует считать самостоятельным. В широком понимании любая деятельность ученика индивидуальна и в этом смысле самостоятельна. Одно из наиболее полных определений дал М.А. Данилов. Он считает, что самостоятельность ученика выражается в потребности и умении самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, видеть вопрос, задачу и найти подход к решению. Она характеризуется критичностью ума, способностью высказывать собственную точку зрения.

Заслуживают внимания исследования И.Т. Огородниковой, посвященные сравнительной эффективности методов обучения, воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. В теоретико-методологических исследованиях (Ю.К. Бабанский, И.Д. Зверев, Л.Я. Зорина, В.С. Ильин, В.Л. Кривошеев, В.В. Краевский, В.М. Коротов, И.Я. Лернер, Т.Н. Шамова, Г.И. Шукина и др.) получили развитие научные представления о важнейших компонентах учебной деятельности: педагогическое обоснование содержания образования, многофункциональность методов и форм обучения, единство и многообразие составных элементов учения, средств активизации самостоятельной деятельности школьников.

Методологической основой исследования являются положения современных философских и психолого-педагогических наук о законах познания и организации учебно-познавательной деятельности (Д.М. Богоявленский, И.Я. Лернер, Н.О. Менчинская и др.); закономерностях психического развития (Л.С. Выготский); взаимосвязи обучения и развития (Л.В. Занков); теории формирования обобщенных и специальных умений в структуре развития личности млад-

шего школьника (А.Е. Дмитриев и др.); оптимизации и интенсификации обучения (Ю.К. Бабанский); теории поэтапного формирования умственных (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и развития интеллектуальных умений (Н.А. Менчинская, В.Ф. Паламарчук и др.).

В нашем исследовании мы опираемся на работы методологического характера по управлению учебной деятельностью (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.); современные концепции обучения и воспитания (С.П. Баранов, А.Е. Дмитриев, М.Р. Львов, А.И. Савенков, М.Н. Скоткин и др.); исследования в области технологии обучения (В.П. Беспалько, А.М. Матюшкин и др.).

Психологическое здоровье педагога

Н.Г. Соколова,

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Оханск, Пермский край*

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Тем не менее, в одних и тех же обстоятельствах люди ведут и чувствуют себя по-разному. На некоторых людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению физического здоровья. У других те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, духовному совершенствованию и успешной самоактуализации – как бы вопреки экстремальным ситуациям.

Профессия учителя относится к сфере профессий типа «человек-человек». То есть профессий, которые отличаются интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния. Современный учитель призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания учебных предметов, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, реализация гуманистической парадигмы, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе и информационном поле преподаваемого предмета – все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему человеку. От здоровья учителя во многом зависит и психологическое здоровье его учеников.

В настоящее время вопрос сохранения психологического здоровья каждого человека становится важной общественной задачей.

Но прежде разведем два понятия: психическое здоровье и психологическое здоровье.

Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, характерное отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности. (Психология: словарь).

Психологическое здоровье – совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации.

Психологическое здоровье включает в себя три жизненно важные сферы личностных отношений:

Сфера «Отношение к себе» включает в себя три основных показателя:

- понимание себя;
- позитивное самовосприятие;
- способность к самоуправлению.

Сфера «Отношение к другим» – наиболее важными являются, прежде всего, следующие показатели:

- коммуникативные умения;
- способность к сопереживанию и принятию других.

Сфера «Отношение к жизни» включает наиболее обобщенные показатели, специфичные для здоровой личности:

- сформированность жизненных целей и планов;
- понимание и переживание самоценности настоящего;
- стремление к гуманистическим ценностям.

Основными критериями психологического здоровья педагогов можно считать:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей в профессиональной деятельности;

- принятие коллег и учеников, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста и статуса;

- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации, вызванной неблагоприятными факторами рабочей среды.

Ответственность за психологическое здоровье в школе несет весь педагогический коллектив, каждый учитель, школьный психолог.

Принципы предупреждения психологии нездоровья и профилактики психологии здоровья:

- создание здоровьесберегающей среды;
- психодиагностика с выделением «профиля риска»;
- реализация индивидуального личностного подхода;
- постоянное укрепление психологического здоровья.

Очевидно, что заботиться о психологическом здоровье человека нужно с детства. А в последнее время все чаще обсуждается негативное влияние школы на здоровье детей. Поэтому нам, учителям, необходимо заботиться не только о своем психологическом здоровье, но и уделять больше внимания сохранению и формированию психологического здоровья учеников.

Педагогическая поддержка в организации образовательного процесса для детей с нарушениями в развитии

Т.Н. Чернышева,

*городской Дворец творчества детей и молодежи № 1,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Комната общения Детского ордена милосердия была создана в 1992 году для детей с умственными и физическими нарушениями и проблемами, которых не принимают ни в садики, ни в коррекционные школы. Это та часть больных детей, которая особенно нуждается в социальной адаптации и реабилитации. Мы считаем, что нет такого ребенка, которому нельзя было бы помочь, и чем тяжелее его состояние, тем более он в этой помощи нуждается. Решение задачи заключалось в овладении и внедрении в образовательный процесс технологии педагогической поддержки ребенка.

Поддержка – это усиление и дополнение того, что умеет сам ребенок, придание ребенку уверенности в действиях.

Поддержать – значит оказать помощь, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы проявить самостоятельность, инициативу, творчество, свои уникальные качества.

Поэтому наша основная задача – поддержать потенциальные возможности ребенка с ОВЗ, оказать помощь там, где ребенок пока с чем-то справиться не может. Это значит – не делать за ребенка то, что он уже научился делать сам, но помогать в тех случаях, когда он действительно не может справиться.

Условия, в которых ребенок получает возможность вместе с педагогом частично или самостоятельно действовать в определенной ситуации, создают ощущения успеха. Для нас важно, чтобы ребенок участвовал в работе и воспринимал полученный результат как результат своего труда. При работе с детьми с нарушениями развития особенно важно, чтобы им нравился результат труда. Ощущение успеха – хорошая мотивация для следующего занятия.

При организации занятия с больными детьми большую роль играет эмоциональный контакт, доверительные отношения между ребенком и педагогом. Уважительное отношение педагога к воспитанникам, использование различных методов и приемов обучения по психофизическим возможностям детей являются основой при реализации педагогических задач.

В зависимости от желания и возможностей ребенка на занятии сменяются разные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, аппликация, игры и т.д. Это помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

Необходимо найти задание, которое понравится ребенку, заинтересует его, сделает поставленную задачу понятной.

Применение технологии «Педагогическая поддержка» помогает ставить конкретные диагностические цели и добиваться конкретных результатов, выявлять запас знаний и корректировать задания для каждого ребенка в группе.

Нужно помочь ребенку поставить перед собой задачу, то есть договориться, что он будет делать. Иногда это удается не сразу, у некоторых детей нет желания что-то делать, но им нравятся определенные движения, например, отрывать и бросать кусочки пластилина. Педагог, наблюдая за ребенком, подбирает технику, использующую стереотипные движения. Например, когда ребенок отрывает очередной кусочек пластилина, педагог может подставить форму, шаблон рыбки, бабочки и т.д., комментируя: «Мы делаем бабочку, рыбку». Важно, чтобы работа получилась красивой и ребенку понравилась. Важно помочь каждому ребенку заметить личные успехи, проявленные на занятии.

Есть много способов договориться о том, что мы будем делать (лепить, рисовать, клеить) – ребенок может сказать, что он хочет делать, показать это на картинке или выбрать в качестве образца готовую работу. Главное, чтобы ребенок мог справиться с заданием и уйти домой с ощущением успеха.

Несомненно, от того, насколько мы расширим возможности ребенка, научим его выражать себя в творчестве, зависит очень многое в формировании его личности, но столь же очевидно, что вся наша работа обретает смысл только в том случае, если это позволит ребенку соприкоснуться с миром других людей, найти свое достойное место в жизни. Даже человек, не способный включиться в производительный труд из-за имеющихся у него ограничений жизнедеятельности, может самореализоваться в создании материальных и духовных ценностей: в искусстве, домашнем хозяйстве и общении.

Литература

1. *Степанов, Е. Н., Лузина, Л. М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания – М.: 2005. – С. 61.
2. *Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова.* – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. *Строкова, Т. А.* Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика №4, М., 2000. – 21 с.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: СТРАТЕГИИ, ПРОЕКТЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Обновление современных технологий в системе дополнительного образования детей в рамках основных тенденций реформирования русской образовательной системы

Т.И. Ермолаева,

*областной Центр развития дополнительного образования
Дворца детского и юношеского творчества, г. Самара*

Президент РФ Д.А. Медведев в проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обозначил одним из самых важных направлений деятельности образовательных учреждений «обновление содержания и технологий образования для формирования конкурентоспособной личности»¹.

В «Приоритетных задачах развития образования до 2012 года», а также в рамках «Системы мер по реализации «Модели российского образования – 2020» министр образования А.А. Фурсенко, предполагая внедрение в систему базового образования нового федерального стандарта второго поколения, представил новый взгляд на дополнительное образование детей и внеучебную деятельность, сказав, что «...развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования»². Особое место он отвел обновлению технологической сферы образования. Значительное расширение сферы дополнительного образования детей будет осуществляться через различные модели, формы и технологии, ведущей среди которых будет создание портфолио. «Результаты ученика будут оцениваться не только по формализованным критериям, как, например, на ЕГЭ. Должна быть еще такая форма, как портфолио – сведения о внеучебных достижениях. Бонусы должен получать не только тот ученик, который знает школьные предметы. Может быть, он хорошо играет фуги Баха или хорошо бегает? Возникает возможность более полного понимания и оценки достижений ребенка»³.

В основных направлениях развития дополнительного образования детей, озвученных на Всероссийской научно-практической кон-

¹ http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt

² http://www.med8.ru/logic_20000073

³ <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>

ференции «Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии региона» в октябре 2008 года, были представлены следующие направления, касающиеся обновления формы и технологий:

- «развитие интенсивных, дистанционных и сетевых форм и технологий дополнительного образования детей;
- развитие лидерских позиций у всех субъектов образования;
- развитие компетентностно-ориентированного образования;
- развитие личностной, социальной и профессиональной компетентности;
- воспитание толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования, обеспечения вариативных образовательных траекторий;
- развитие детских общественных организаций, клубных объединений по интересам и способностям...»⁴

В статье «Система дополнительного образования детей как предмет моделирования» А.В. Егоровой, заместителя начальника Управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» Рособразования, кандидата педагогических наук, обозначены «основные тенденции (направления) реформирования мировой образовательной системы. Она выделяет следующие тенденции:

- отказ от классической и переход к гуманистической (личностно ориентированной) парадигме образования;
- изменение содержания образования, его демократизация, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность, информатизация, широкое международное сотрудничество;
- компьютеризация;
- перенос акцентов с усвоения определенной суммы знаний на выработку навыков информационного поиска, способностей к самообразованию;
- целенаправленное формирование навыков коллективной деятельности, общения и сотрудничества при решении образовательных задач;
- использование педагогических технологий, обеспечивающих получение гарантированного уровня образованности в соответствии с установленными стандартами»⁵.

«Дополнительное образование детей, — пишет А.В. Егорова, — по-

⁴ Выдержка из Резолюции участников Всероссийской научно-практической конференции «Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии региона», 21 - 23 октября 2008 года, журнал «Внешкольник», №1, 2009.

⁵ А. В. Егорова «Система дополнительного образования детей как предмет моделирования»/ журнал «Дети, техника, творчество», июль - август, 2009, с. 5 - 6.

прежнему остается особым образовательным пространством для ребенка, его саморазвития без заданных границ, пространство, не ограниченное государственным стандартом образования»⁶. Соответственно и технологии, методы, используемые педагогами, должны быть ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной самостоятельной личности обучающегося.

Анализ программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей как в рамках областных конкурсов учреждений дополнительного образования детей, авторских программ, педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», так и в рамках деятельности рабочей группы по проблемам дополнительного образования детей президиума, научно-методического совета министерства образования и науки Самарской области показал, что наиболее важными в проблеме обновления содержания дополнительного образования по-прежнему являются следующие аспекты:

- разработка инновационных технологий;
- развитие авторских методик;
- проектирование новых, возможно альтернативных систем образования;
- использование эффективных форм образования;
- повышение уровня профессионализма значительного числа авторов программ в области информационных, дистанционных, психолого-коррекционных, интеграционных, здоровьесберегающих и других актуальных на сегодняшний день технологий в системе дополнительного образования детей (далее СДОД).

Изучение данной проблемы происходило в рамках деятельности курсов повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей, обобщения передового опыта массовой практики в масштабах УДОД области и отразило более глубинные противоречия:

- между используемыми педагогами УДОД понятиями в области операционально-деятельностного, формообразующего терминологического аппарата и не всегда грамотно применяемыми значениями этих понятий;
- между широко применяемыми в российской педагогике понятиями (например, «технология») и неоднозначностью их понимания.

Курс СИПКипРО «Современные образовательные технологии в учреждениях дополнительного образования детей», являющийся составной частью программ повышения квалификации руководящих работников «Управление функционированием и развитием УДОД» (вариативные блоки по 36 часов) и педагогических работников «Методическое сопровождение инновационных направлений деятельности ОУДОД по развитию региональной системы образования» (государственный заказ, 72 часа), предусматривал организационно-дея-

⁶ Там же. с. 6.

тельностьную игру по применению работниками УДОД таких понятий, как «методика», «метод», «технология», «способ», «средства» и других понятий операционально-деятельностного аппарата программ. Эта незатейливая игра убедила работников УДОД Самарской области в том, что применяемая терминология требует особого осмысления, а также четкого осознания: кто, как, почему, в какой редакции и под каким авторством применяет тот или иной научный термин.

Для грамотного использования в образовательных программах терминологического аппарата необходимо обратиться к существующей нормативно-правовой базе о реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей, в частности к:

- приложению к письму Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- письму Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 г. № 28-51-391/16;

- письму Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. №28-02-484/16, в соответствии с которыми одним из основных разделов программы является раздел «Формы, методы обучения и воспитания».

Раздел «Формы и методы обучения и воспитания» представляет собой описание системы операционально-деятельностного (способы: приемы, методы, методики, техники, технологии) и формообразующего (теоретические и практические формы воспитания, обучения, развития личности) аспектов программы. Педагоги дополнительного образования чаще всего этот раздел описывают через такие подразделы, как:

- «Методологическая основа обучения и воспитания»;
- «Формы и методы (технологии), используемые при реализации программы» или «Средства и способы (в том числе формы, методы, технологии и другие способы) образования»;
- «Формы организации (индивидуальной, групповой, фронтальной и др.) деятельности обучающихся»;
- «Формы контроля и критерии оценки»;
- «Прогнозируемые результаты и способы определения их результативности».

Педагог дополнительного образования, создавая эти разделы, учитывает существующую взаимосвязь содержательных, формообразующих, деятельностных и концептуальных аспектов программы или «Формы и методы обучения и воспитания», которая представляет собой описание системы операционально-деятельностного (способы: приемы, техники, технологии, методы, методики, методологии и т.п.) и формообразующего (теоретические и практические формы воспитания, обучения, развития личности) аспектов программы, организации индивидуальной, групповой, фронтальной и другой деятельности обучающихся.

Таблица 1

Соотношение понятий, определяющих концептуальные, содержательные, формообразующие, деятельные аспекты образовательного процесса

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ			
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ (миссия, мировоззренческие позиции, принципы и т.п.)			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПРОГРАММЫ (ЗАКОНЫ, ПРАВИЛА, СТАНДАРТЫ, НОРМЫ, НОРМАТИВЫ И Т.П.)			
СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	ФОРМА ПРЕПОДНЕСЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ	МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДНЕСЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ Способ преподнесения содержания и форм	
Что?	Какая(ой)?	Как?	
Информация + ЗУНы + компетентности + опыт	внешнее очертание, внешний вид, контуры предмета или явления	МЕТОДИКА (в широком смысле слова – как наука о закономерностях организации образовательного процесса)	ТЕХНОЛОГИЯ (в широком смысле слова – как наука о законах функционирования любой сложной системы)
		МЕТОДИКА (в узком смысле) – совокупность методов	ТЕХНОЛОГИЯ (в узком смысле) – как способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки чего-либо
		Метод Прием, операция, процедуры и др. минимальные действия	Техника

Определения использованных понятий

СИСТЕМА (от греч. systema – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство. (Полный текст третьего издания «Большой советской энциклопедии», выпущенной издательством «Советская энциклопедия» в 1969 – 1978 годах в 30 томах).

ДИДАКТИКА – это теоретическая часть науки о содержании образования и организации процесса образования (Л.Г. Буйлова, С.В. Кочнева).

СРЕДСТВА – совокупность приемов, способов действий, различных ресурсов для достижения чего-нибудь (Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.» ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940).

СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

1) как совокупность принципов, содержаний, форм, способов образования (З.А. Каргина);

2) как источники получения знаний, формирования умений, отработки навыков (Л.Г. Буйлова, С. В. Кочнева).

МЕТОДОЛОГИЯ – наука об операционально-деятельностном аспекте образования (Педагогический энциклопедический словарь, научный редактор О.Д. Грекулова, 2003 г.).

МЕТОДОЛОГИЯ – учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека. Филосо-

фия выявляет общественно-историческую зависимость репертуаров и средств деятельности (Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом. 2003. – 1280 с.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – педагогическая система знаний, умений и опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности (Педагогический энциклопедический словарь, научный редактор О.Д. Грекулова, 2003 г.).

ФОРМА ПРЕПОДНЕСЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (лат. forma):

1) внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета, явления (Краткий словарь современных понятий и терминов, М., 2000);

2) внешнее выражение, оформление какого-либо содержания (Краткий словарь современных понятий).

СПОСОБ – тот или иной порядок, образ действий в достижении какой-нибудь цели (Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940).

МЕТОДИКА (в узком смысле) – совокупность методов.

МЕТОДИКА (в широком смысле) – наука о закономерностях организации образовательного процесса (Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева).

ТЕХНОЛОГИЯ (в узком смысле) (от греч. *τέχνη* – искусство и *logos* – слово, учение) – способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки чего-либо. Технология воплощает в себе конкретизированные методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. (Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.).

ТЕХНОЛОГИЯ (в широком философском смысле) – это наука о законах функционирования любой сложной системы (производство, социум, образование и др.).

ТЕХНОЛОГИЯ (в узком смысле, педагогический подход):

1) раздел в педагогике о путях, способах достижения наилучших (оптимальных) результатов (Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева);

2) в педагогическом процессе, в узком понимании этого термина, даются определения М. Чошановым, В.П. Беспалько и другими исследователями вопроса, например, «технология – совокупность эффективных адаптированных методов изменения состояния объекта на основе проектирования, оптимизации и использования образовательных процессов» (М. Чошанов)⁷.

ТЕХНОЛОГИЯ (в широком дидактическом смысле) – прикладная наука, определяющая закономерности функционирования в образовательном процессе.

⁷ Чошанов М. Что такое педагогическая технология? // Школьные технологии, 1997, № 3, с.9.

ПРИЕМ – конкретная операция взаимодействия педагога и обучающегося в процессе.

ФИЛОСОФИЯ (греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость; любовь к мудрости) – особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия.

ЗАКОН – постоянное и необходимое отношение, связь между явлениями, существующая в объективном мире независимо от человеческого сознания (Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940).

МЕРА – философская категория, традиционно используемая в контексте отображения взаимосвязи и взаимозависимости количественных и качественных изменений (Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл.).

МЕРЫ – алгоритм действий, ведущих к намеченной цели (автор рекомендаций).

ПРИНЦИП (лат. *principium* – начало, основа):

1) основное, исходное положение, (Краткий словарь современных понятий и терминов. – М., 2000);

2) руководящая основная идея (Краткий словарь современных понятий и терминов. – М., 2000).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

Организация лагерей общения и творчества как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

М.А. Гиззатуллина,

*городской Дворец творчества детей и молодежи № 1
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Детский орден милосердия (ДОМ) – всероссийская детская общественная организация, ведущая свою деятельность по линии СПО (ФДО), работает с 1991 года на базе городского Дворца творчества детей и молодежи г. Набережные Челны.

ДОМ – детская общественная организация, имеющая свою историю и традиции. У ДОМа есть своя символика – флаг, бело-голубые галстуки, эмблема (котенок, держащий в лапке колокольчик, котенок является символом уюта и тепла в семье, а колокольчик – это символ тревоги, призыв о помощи). В ДОМе сформировались свои традиции: прием в юные волонтеры, выставка работ декоративно-прикладного, технического творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», фестиваль музыкального творчества «Мы все можем!», «Тропа доверия», лагеря общения и творчества, выпускается своя газета «Рука в руке».

Практика совместного отдыха детей-инвалидов и здоровых школьников – волонтеров ведется уже более 15 лет и является одним из наиболее важных факторов в программе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Загородный лагерь общения и творчества для многих детей с ОВЗ – это единственная возможность общения со сверстниками, шанс проявить себя, доказать себе и окружающим, что они могут многое.

Юные волонтеры в течение учебного года получают знания, необходимые для общения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, и работа в летнем загородном лагере становится лучшей практикой для применения накопленных знаний.

Например, Лапшина Наташа, у которой серьезные проблемы со здоровьем, много лет занималась в различных объединениях, принимала активное участие в работе весенней, осенней сессии Всероссийской школы взаимной человечности в городе Москве. Проходила практику в интернатах для сирот, в реабилитационных центрах сто-

лицы, во всероссийских лагерях по линии СПО – ФДО, 2 года подряд работала вожатой в лагерях общения и творчества по программе «Рука в руке». В настоящее время она организовала и является руководителем «Школы вожатого» в Детском ордена милосердия и передает свои знания и умения не только сверстникам с ОВЗ, но и здоровым волонтерам. Для работы в профильной смене приглашаются активные, творческие дети, прошедшие практику Школы взаимной человечности, лидеры объединений Детского ордена милосердия.

Планирование мероприятий лагеря исходит из целей и задач программы. Этот план предусматривает содержание и формы работы, которые позволяют проводить ее в определенной системе, направленной на:

- развитие у детей эмоционально-волевой сферы;
- организацию пространства для саморазвития и самокоррекции ребенка;
- создание условий для формирования определенных норм отношений в коллективном взаимодействии;
- создание толерантного отношения к детям с ОВЗ со стороны социального окружения.

Программа лагеря ориентирована на создание разновозрастного коллектива детей, как больных, так и здоровых. По условиям, для участия в проекте приглашаются дети с физическими и умственными патологиями. Программа «Рука в руке» предполагает раскрытие индивидуальности и творческого начала ребенка вследствие применения различных игровых приемов, включения детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности. Возрастная градация детей не имеет смысла. Часто волонтер 11-12 лет становится хорошим другом и помощником для ребенка с ОВЗ 18 лет. Именно разновозрастность делает досуговую деятельность более эффективной при решении многих воспитательных задач, т.к в такой группе более богатые формы отношений, разноплановые межличностные контакты. Главное, создать доброжелательную обстановку как гарантию творческого роста ребят. Милосердие – основа деятельности лагерной смены, где царит уважение и терпимость друг к другу.

Особенно ярко это проявляется в творческих мастерских.

Творческие мастерские в лагере стали доброй традицией. Это эффективная форма взаимодействия ребят друг с другом, передачи знаний и умений. Совместное творчество и общение являются движущей силой развития личности, воспитывают у ребенка с ОВЗ веру в свои силы, а у здоровых детей – доброту, милосердие, чувство коллективизма и взаимопомощи. Если больной ребенок на первых порах не может сам что-то делать, то на помощь приходит тот, кто может – волонтер. Поэтому даже при минимальном участии в такой совместной деятельности ребенок чувствует себя соучастником общего дела.

Основным критерием оценки эффективности проведенных мероприятий является динамика в развитии детей. Дети с ОВЗ обуча-

ются справляться с трудностями быта, преодолевают себя в эстафетах, на соревнованиях, где снимаются барьеры между здоровыми и больными детьми. Отмечаются также положительные изменения в отношении здоровых детей к детям с ОВЗ. Участие в жизни лагеря доставляет детям радость, удовольствие, поддерживает их эмоциональный тонус, процесс общения заметно меняет их реакцию на контакт с окружающими, что создает благоприятные предпосылки для дальнейшей социальной адаптации интеграции больных детей в общество.

Литература

1. *Морова, Н. С.* Детский орден милосердия: вопросы теории и практики. – М., 1997 г.

Реализация творческого потенциала воспитанников научного общества учащихся

Е.А. Листовская,
*городской Дворец творчества детей и молодежи № 1,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

**Будет время, когда люди станут любоваться друг другом,
когда каждый будет как звезда перед другими!**

М. ГОРЬКИЙ

Светить ярче, стать звездами таланта, успеха, интеллекта, одним из лучших представителей молодого поколения нашего города помогают педагоги научного общества учащихся городского Дворца творчества детей и молодежи.

На протяжении 17 лет научное общество учащихся является для многих школьников города Набережные Челны «храмом успеха». Оно шаг за шагом, ступенька за ступенькой ведет к дверям успеха тех ребят, кто увлечен исследованиями и стремится к созиданию. Ежегодно воспитанники НОУ становятся лауреатами республиканских, всероссийских, международных конкурсов и конференций. Поэтому очень большое значение в организации научно-исследовательской деятельности учащихся имеет поддержка одаренных детей как «золотого» генетического запаса города со стороны заинтересованных ведомств и учреждений, ведь только творчески развитые и самостоятельно мыслящие молодые люди могут внести существенный вклад в развитие общества, целенаправленно и продуктивно строить свой жизненный путь.

Государственная поддержка социальных проектов, образовательных и исследовательских программ и мероприятий, направленных на развитие научного, технического, художественного творчества молодежи, создание условий для реализации ее творческого потенциала составляет одно из важнейших направлений государственной молодежной политики.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка относится к числу глобальных образовательных задач, поэтому необходимость и актуальность разработки программы интеллектуально-творческого лагеря «БотаникLAND» в направлении поддержки интеллектуально одаренных детей не вызывает сомнения. Для многих из них лагерь станет разрядкой накопившейся за время обучения в школе напряженности, возможностью восстановления здоровья, совершенствования личностных возможностей, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх.

Цель: создание условий для интеллектуального развития воспитанников, раскрытия и реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи программы:

- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей;
- создать условия для развития лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникабельности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, активности, уверенности в себе;
- создать условия для получения воспитанниками знаний по английскому языку, экономике, психологии взаимоотношений, проектированию;
- способствовать формированию отношений сотрудничества и дружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 17 лет на 18 дней.

С первых дней пребывания ребята вводятся в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

По приезде в лагерь дети попадают в страну «БотаникLAND». В настоящее время здесь царят хаос и неразбериха, идет смутное, темное время, время развала, катастроф. Руководитель программы знакомит ребят с документами о зарождении страны, из которых дети узнают, что страна «БотаникLAND» – это страна умных, талантливых, творческих и успешных. И до определенного времени все жители этой страны обладали именно этими качествами. Старейшины – ученые страны. Они делятся с детьми своими последними новостями, давая понять ребятам, что они – их последняя надежда на спасение, на восстановление всех сфер жизни, на возвращение жителей в страну.

Итак, перед детьми ставится конкретная задача – активизация четырех самых необходимых для жизни сфер – науки, бизнеса, культуры и искусства, СМИ. С этого момента ребята становятся новыми жителями страны «БотаникLAND» – юными талантами. Но! Время на выполнение такого важного и ответственного задания ограничено – юным талантам выделяется 16 дней, каждая команда попробует себя во всех четырех сферах, и тем самым от каждой команды будет зависеть победа всей страны.

16 дней, которые даны ребятам на выполнение задания, делятся на четыре «четырехдневки» (по количеству сфер, отрядов). Четвертый день – день подведения итогов: наука – презентация исследований, новых знаний, открытий; бизнес – презентация фирм, салонов, студий, производства бизнес-проектов; культура и искусство – итогом работы в этой сфере могут быть театральная зарисовка, сценка, документальное кино, спектакль, открытие выставки и т.д., СМИ – газета, реклама, телепередача, радио и т.д.

Ребята учатся на факультетах академии успеха, вместе с учеными разрабатывают проекты восстановления сфер. За работу ребята получают валюту страны «БотаникLAND». При академии функционируют следующие факультеты: английский язык, психология, журналистика. Также ребята могут посещать занятия по введению в науку «Основы научно-исследовательской деятельности». Как и в любой стране, в стране «БотаникLAND» есть президент, правительство.

Прогнозируемые результаты смены: сплочение коллектива воспитанников научного общества учащихся; развитие у воспитанников лидерских качеств, коммуникабельности, целеустремленности, ответственности, активности, уверенности в себе; получение воспитанниками знаний по английскому языку, экономике, психологии взаимоотношений, проектированию; оздоровление детей, развитие ответственного и осмысленного отношения к жизни и здоровью; развитие инициативы и творческого потенциала детей.

Вселенная безгранична. На ее небосклоне множество ярких неповторимых звезд, больших и малых. И все они необыкновенно красивы. Не бойтесь зажигать новые звезды! Места хватит всем! Мир от этого станет светлее!

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Целевые приоритеты и диагностика результативности воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений

Л.А. Акимова,

*Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург*

На современном этапе развития российского общества в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Для эффективного обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо, чтобы человек не только обладал различными знаниями, умениями, навыками, располагал нужной информацией, но и имел желание, интерес, потребность к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих. С этих позиций основной результирующей составляющей непрерывного образования в обучении населения безопасности жизнедеятельности должно стать формирование культуры безопасности жизнедеятельности, что нашло отражение в Проекте Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности (2005 г.) [6] и концепции образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (ОО БЖД).

Разработчиками концепции ОО БЖД Владимиром Сапроновым и Леонидом Шершневым [9] актуализируются приоритеты воспитания новой культуры безопасности, формирование нового мировоззрения, позволяющего видеть весь спектр современных угроз. Новое мировоззрение, по мнению авторов, должно способствовать изменениям в обществе, нацеленным на наращивание комфорта человека за счет безоглядного использования природных ресурсов, на развитие в пределах «хозяйственной емкости» естественной биосферы как единственно возможной среды обитания человека. Это мировоззрение должно обеспечить переход цивилизации к устойчивому развитию, оставляющему право на жизнь будущим поколениям. При этом культура безопасности, воспринявшая новое мировоззрение, должна учи-

тывать все созданные человеком технологии и инструменты обеспечения своей безопасности. Она должна также сбалансированно удовлетворять интересы и личности, и общества, и государства, и мирового сообщества.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что в осуществлении образовательного процесса на современном этапе приоритетным является формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Термин «культура безопасности» впервые применен Международным агентством по атомной энергии в 1986 году. В процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основополагающих причин этой аварии. В дальнейшем указанный термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ-88). Культура безопасности в данном документе характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, при которой обеспечение безопасности АС является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность, а ее формирование является одним из фундаментальных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в атомной энергетике России [4, с. 72]. От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей и зависит в определяющей степени эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков.

С тех пор термин «культура безопасности» прочно вошел и укрепился в понятийном поле психологии и педагогики, приобретая несколько иные по отношению к первоначальным сущностные характеристики. Обусловлено это тем, что возникло понимание важности применения данной категории не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и по отношению к каждому человеку в отдельности, к обществу в целом [5].

Расширяя границы определения «культура безопасности», сложившегося в рамках атомной отрасли, ведущие ученые и деятели образовательной области БЖ – Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев, В.А. Акимов, Э.Н. Аюбов, А.И. Палий, А.И. Пономарев, Ю.И. Соколов, Н.В. Твердохлебов, применяют термин «культура безопасности жизнедеятельности», в котором «жизнедеятельность» трактуется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества [4]. Широта данного определения предполагает рассмотрение всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, сообщество людей могут находиться. В научно-методическом труде «Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения», посвященном установ-

лению дефиниции понятия «культура безопасности жизнедеятельности», они проводят семантический анализ понятия, формулируют предпосылки, допущения и ограничения, необходимые при установлении его дефиниции.

В пользу правомерности использования конструкта «культура безопасности жизнедеятельности», а не «культура безопасной жизнедеятельности» выступает то обстоятельство, что основным системообразующим признаком такой культуры является не жизнедеятельность, а именно безопасность во всей многоаспектности этого явления. Термин «культура безопасной жизнедеятельности» имеет в большей степени утилитарный оттенок и может трактоваться лишь с точки зрения создания безопасных условий для получения максимальной полезности в процессе жизнедеятельности. Это является полумерой и не решает задачи формирования принципиально новой мировоззренческой парадигмы, когда индивидуальная и социальная деятельность людей направлена именно на обеспечение безопасности всей жизни [4]. Для преодоления ведомственной, отраслевой узости, придания социального оттенка данному понятию, рассмотрения всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, сообщество людей могут находиться, в качестве компонента этого понятия представляется необходимым рассматривать не просто «безопасность», а «безопасность жизнедеятельности», т.е. безопасность существования и деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы выявляет множественность определений понятия «культура безопасности жизнедеятельности» в зависимости от целей и задач исследований, особенностей отраслей науки, специфики научных школ и т.п.

Наиболее полно отражает сущность исследуемого феномена следующее определение: «Культура безопасности жизнедеятельности — уровень (состояние) развития человека и общества, характеризуемый значимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью практической защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности» [5].

В то же время с учетом обобщения различных подходов к установлению понятия «культура» представляется возможным выделение компонентного состава исследуемого понятия [1].

В конструкт компонентного состава понятия входят взаимосвязанные и взаимообуславливающие компоненты: ценностно-мотивационный (система ценностных ориентаций человека, при этом финальными ценностями являются жизнь, здоровье, безопасность); когнитивный (знания о путях и способах обеспечения безопасности личной и общественной); операционально-деятельностный (умения и навыки, определяющие стереотип поведения — привычное отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием

социальных условий и предшествующего опыта); эмоционально-волевой (качества личности, обеспечивающие состояние защищенности – способности противостоять угрозам с сохранением возможности выполнять свои основные функции и задачи).

Причем, при исключении из рассмотрения в дефиниции «культура безопасности жизнедеятельности» одной из указанных составляющих – идеалов и ценностей, стереотипов поведения, культурных артефактов – позитивное воздействие на людей будет неполным, односторонним. Так, например, исключение мировоззренческих основ (ценностей и идеалов) из указанного концепта может привести к тому, что бессознательные стереотипы поведения могут вступить в противоречие с осознанной потребностью «обойти» нормы безопасности в угоду личным интересам. Кроме того, стереотипы поведения «охватывают» не все, а наиболее частые (типовые) случаи поведения. Поэтому при возникновении тех ситуаций, для которых не будет выработано соответствующих поведенческих паттернов, определяющим регулятором действий человека будет именно идеал и ценности [4].

Таким образом, для обеспечения эффективности воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений необходимо:

- на ступени начального общего образования – воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, любви к природе и к своему Отечеству; развитие чувства ответственности за свое поведение; стимулирование самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Важно пробудить у учащихся желание следовать правилам культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, в транспорте; безопасного перехода улиц, у водоема, при встрече с опасными животными; безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; личной гигиены;

- на ступени основного общего образования – воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства; развитие личных духовных и физических качеств, обуславливающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ожидаемыми результатами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- осознание ценности жизни и здоровья;
- обогащение информационного поля в области познания об опасных и чрезвычайных ситуациях, причинах и алгоритмах действий при их возникновении;
- использование учащимися приобретенных знаний и умений

повседневной жизни для обеспечения личной и общественной безопасности;

- развитие качеств и черт личности учащегося, позволяющих на основе знаний, умений и навыков действовать адекватно сложившейся обстановке;

- на ступени среднего (полного) общего образования – развитие у учащихся прочных, системных, глубоких, осознанных знаний в области безопасности жизнедеятельности, соотнесенных с личностными потребностями; развитие умений решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, операционно-деятельностные, оценочно-информационные задачи, которые искусственно моделируются на занятиях в аудитории и естественным образом реализуются в повседневной жизни; закрепление новых приоритетов и способов безопасной жизнедеятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков. На данном этапе у учащихся развиваются умения устанавливать прочные коммуникативные связи, их регуляции и поддержки; осуществляется рефлексия деятельности с позиции безопасности.

Результатом воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в общеобразовательном учреждении является освоение ее ценностей, выражающихся в:

- значимости обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей;

- распространенности стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- степенью практической защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Основная трудность в решении вопроса о результатах воспитания состоит в необходимости соблюдения одновременно двух важных условий: с одной стороны, эти результаты должны быть четко определяемы, реалистичны и диагностируемы; с другой стороны – определение результатов воспитания и процесс их диагностирования должны отражать уважительное отношение к личности воспитанника.

По мнению специалистов Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова [10], «недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребенок. Некоторые дети не могут достичь этого стандарта – и не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств. Недопустимо сравнение воспитанников друг с другом – «один лучше, другой хуже» (такое сравнение, кстати, как раз и предполагается введением стандарта воспитанности). Сравнить ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени. Недопустимо и вынесение прямой оценки личности ребенка – «ты плохой» или «ты хороший». Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей». Перечисленные условия будут соблюде-

ны, если в качестве результата гуманистического воспитания будет рассматриваться личностный рост ребенка. Личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым разработана методика диагностики личностного роста ребенка, которая, на наш взгляд, наиболее полно позволяет отследить динамику ценностных ориентаций учащихся через их отношение (при системной диагностике) к человеку, Отечеству, семье, телесному, душевному и духовному «я», к миру, природе – к тем ценностям, которые необходимо формировать у подрастающего поколения в школе и которые составляют ценностное ядро культуры безопасности жизнедеятельности.

Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, возможно выявить значимость педагогических воздействий для воспитания позитивной динамики развития личности, ценностных отношений учащихся в контексте воспитания культуры безопасности жизнедеятельности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему Отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.).

Диагностика когнитивной сферы в области безопасности жизнедеятельности является очень важным элементом мониторинга воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся, поскольку уровень освоения знаний является основой для развития общеучебных и специальных умений и навыков.

К методам контроля когнитивной сферы в области безопасности жизнедеятельности относятся:

1. Устный опрос:

- индивидуальный. Служит для выявления учителем знаний отдельных учащихся. Ученик отвечает на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных;
- фронтальный. Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Учащиеся должны дать краткие ответы с места.

2. Письменный контроль. Обычно это фронтальные контрольные работы. Может быть индивидуальным (задания по карточкам) как разновидность фронтальных контрольных работ.

3. Машинный контроль. Учащимся предлагается выбрать правильный ответ из нескольких вариантов (программированный контроль). Метод не выявляет способа получения результата, зато наиболее объективен (машина беспристрастна). Использование компьютерной техники позволяет существенно увеличить эффективность самоконтроля учащихся.

4. Комбинированный, или уплотненный, контроль. Как правило, это сочетание устного и письменного опроса. Два или более учащихся готовятся к ответу у доски, один учащийся отвечает, часть учеников выполняет письменные задания по карточкам, а остальные участвуют в опросе. Метод дает возможность основательной проверки нескольких учащихся за небольшой промежуток времени.

Педагогические требования к организации контроля за формированием когнитивной сферы учащихся в области безопасности жизнедеятельности:

1. Индивидуальный характер – контроль за работой каждого ученика, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот.

2. Системность и регулярность на всех этапах обучения.

3. Разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функции контроля, повышение интереса учащихся к его результатам.

4. Всесторонность, т.е. контроль должен охватывать все разделы учебной программы.

5. Объективность.

6. Дифференцированный подход: учитываются специфические особенности каждого предмета, а также индивидуальные качества учащихся.

Действенным методом, способствующим осуществлению диагностики сформированности умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, является педагогическое наблюдение в ходе проведения практической работы учащихся – упражнений, тренировок, объектовых тренировок, сдачи нормативов по огневой, строевой, тактической, физической подготовке, а также при проведении внеурочных мероприятий в области безопасности жизнедеятельности – соревнований, смотров, при проведении игры «Зарница», Дня защиты детей, Дня призывника, соревнований обучающихся в «школе безопасности», «юных инспекторов дорожного движения», «юных пожарных» и т.д.

Наблюдение используется и как самостоятельный способ диагностики, и как составная часть методов. Оно проводится с целью накопления фактов и их последующего теоретического анализа.

К организационным этапам наблюдения относятся:

- выбор объекта наблюдения, контингента наблюдаемых лиц;
- составление плана наблюдения, для чего определяются параметры наблюдаемых объектов, время и место наблюдения;
- подготовка протокола наблюдения;
- проведение наблюдения и ведение протокола;
- оформление результатов наблюдения (группировка, классификация, подсчет полученных данных);
- обобщение результатов и формулирование выводов по ним.

Единицами наблюдения операционально-деятельностной сферы учащихся в области безопасности жизнедеятельности может быть: четкое выполнение алгоритма действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации, адекватность действий с учетом сложившейся обстановки, скорость выполнения отдельных операций (надевание противогаза, сборка и разборка автомата, выполнение нормативов по физической подготовке и т.д.). От того, насколько удачно выбраны единицы наблюдения, зависит обоснованность сделанных выводов.

К основным средствам фиксации результатов наблюдения относится квалифицированное протоколирование. Запись должна производиться на месте наблюдения или сразу после наблюдения. Протокол лучше оформлять в виде таблицы, куда отдельными столбцами вносятся наблюдаемые характеристики и частота их проявления.

Пример протокола оценки практических действий учащихся [11, С. 91] приведен в таблице № 1.

Таблица № 1

Оценка практических действий учащихся

Критерии	Показатели			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Нарушения	без ошибок	непоследовательное выполнение элементов при выполнении действия (операции)	пропуск (забывание) одного или нескольких элементов при выполнении действия	беспорядочные (бесконтрольные) действия при выполнении приемов
Отклонения	без отклонений (начало действий строго без опережения или задержки)	преждевременное начало выполнения действия или его элементов	задержка начала выполнения действия или его элементов	оценивание перед началом выполнения действия или его элементов

Протокол может быть заменен или дополнен дневником, в котором в хронологическом порядке фиксируются наблюдаемые факты и одновременно на полях им дается соответствующая оценка. Иногда для экономии времени полезно кодировать условными знаками или различными цветами оценки тех или иных сторон наблюдаемых явлений и процессов.

Для повышения достоверности результатов наблюдения широко используются различные вспомогательные средства: стенографирование, аудио- и видеозапись, фотографирование, наблюдение учебно-воспитательного процесса с помощью видео- и телевизионных камер. Эти средства помогают педагогу получить наиболее объективные данные о педагогическом процессе. Конечно, при анализе ре-

зультатов и практическом использовании таких диагностических приемов следует обеспечить строгое соблюдение педагогического такта.

Диагностика развития эмоционально-волевой сферы учащихся может осуществляться с помощью педагогического наблюдения в процессе выполнения самостоятельной, практической работы, в ситуациях, возникающих во взаимодействии учащихся друг с другом на уроках и во внеурочное время. Информацию о сформированности волевых качеств педагог может получить и в процессе беседы с родителями учащихся, учителями, социальным педагогом или школьным психологом, а также с помощью метода самооценки, выполняя задания специально разработанных опросников.

Критериями сформированности эмоционально-волевой сферы учащихся могут выступать такие качества, как: целеустремленность, настойчивость и постоянность в достижении цели, способность к саморазвитию, самостоятельность в выполнении действий, аккуратность, мобилизация, регуляция действий, координация движений, цвет кожи лица (покраснение или побледнение), тремор пальцев и др. Показателями – степень сформированности критериев, выраженная количественно (в баллах) и качественно (в описании состояния). Например, в таблице № 2 представлены критерии и показатели оценки эмоционально-волевых состояний в режиме «катастроф» (характеризующие способность учащегося действовать по обстановке в кризисных ситуациях, неожиданных условиях [11, С. 89]).

Критерии и показатели проявления эмоционально-волевых состояний	Показатели эмоционально-волевых состояний учащихся в режиме катастроф			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Спокойствие, уверенность в себе	спокоен, уверен в себе	слегка взволнован, губы сжаты	заметно взволнован, губы сжаты	сильно взволнован, очень напряжен, скован
Дыхание	ровное	ритмичное, учащенное	частое, не ритмичное	учащенное
Движения	координированные	координированные, но с некоторыми замедленными усилиями	напряженные, «неуклюжие»	отсутствует координация движений
Тремор пальцев	отсутствует	легкий	заметный	сильный
Цвет кожи лица	обычный	легкое покраснение или побледнение	значительное покраснение или побледнение	лицо покрыто пятнами

Литература

1. *Акимова, Л. А.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: монография /Л.А. Акимова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 188 с.
2. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Материалы XIII Междунар. конф. – М.: ИПП «КУНА». 2008. – 320 с.
3. *Белов, С., Девисилов, В.* Концепция непрерывного образования в области БЖД // Основы безопасности жизни. 2003. – № 3.
4. *Воробьев, Ю. Л.* Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения/ Под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс. 2006. – 316 с.
5. *Дурнев, Р.А.* Культура безопасности – культура разума и просвещения. // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. – №5. – С. 40 – 44.
6. *Дурнев, Р. А.* Проект Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности //Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Минобрнауки России, вып. 23, 24, 2005.
7. Проект Концепции образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»//Основы безопасности жизни. 2001. – №4. – С. 8 – 14.
8. *Сапронов, В. К* вопросу о концепциях образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» //Основы безопасности жизни. 2004. – №2. – С. 30-32.
9. *Сапронов, В., Шершнев, Л.* О концептуальных основах образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»//Основы безопасности жизни. 2006. – №4. – С. 35-36.
10. *Степанов, П. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКипро, 2003. – 82 с.
11. *Хромов, Н. И.* Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждений/Н.И Хромов. – М: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

Влияние системы образования на политическую социализацию современной молодежи

О.В. Анисимова,

*Тоцкий Дом пионеров и школьников,
п. Тоцкое-2, Оренбургская область*

Молодежный возраст выступает наиболее восприимчивым периодом для воспитания любых компонентов культуры, в том числе и культуры политической. Политическая культура в традиционном понимании – это уровень знаний и представлений различных слоев общества и индивидов о власти и политике, совокупность политических взглядов и убеждений. Формирование этого интегрального образования личности происходит в процессе политической социализации и под влиянием целого ряда социальных институтов – семья, школа, вуз, учреждения дополнительного образования и т.д. В большинстве источников под социализацией понимается освоение личностью норм, ценностей и прошлого опыта общности, к которой она принадлежит. К сожалению, современные родители, будучи занятыми зарабатыванием денег, все чаще переносят функции обучения, воспитания и социализации своих детей на систему образования.

Сегодня проблема недостаточно эффективной политической социализации очевидна. Так, согласно результатам исследования социальной активности молодежи, проведенного О.Ю. Дембицкой, лишь 35,7% опрошенных молодых людей имеют высокий уровень политических знаний; 50% – средний уровень; 14,3% – низкий уровень знаний. Современной молодежи характерна неглубокая вовлеченность в политическую жизнь страны, отсутствие интереса к специальным знаниям. У нее не выражен интерес к политическим идеям и юридическим механизмам, обеспечивающим политическую жизнь.

Особенностью воспитания молодого поколения является введение молодежи в политическую культуру через саму молодежь, то есть через те проблемы, которые наиболее близки и понятны молодому человеку. Но любое обучение – лишь усвоение знаний о тех формах, средствах, способах деятельности, которые должны стать руководством при самостоятельной работе. Добиться этого единства теории и практики можно, лишь учитывая конкретные мотивы, которые побуждают к политической активности. Не принуждение, а заинтересованность, создание личностью значимых действенных мотивов – половина успеха.

Сегодня очевидна необходимость организации системы политической социализации как особой формы политической деятельности. Эта система должна объединить усилия семьи, образовательных уч-

реждений и общества в целом, направленные на формирование у подрастающего поколения высокой политической культуры, устойчивых, позитивных взглядов и убеждений. Внимание не должно ограничиваться внешними условиями социализации, должны учитываться общие закономерности осуществления целенаправленной деятельности, обусловленной как внешними условиями, так и внутренним миром личности. Участие образовательного учреждения в организации политического воспитания личности не должно концентрироваться только на формировании у нее системы знаний в социально-политической сфере. Основная цель должна заключаться в обучении воспитанников способу политического мышления, диалектическому методу познания. Обучение умению анализировать и делать самостоятельные выводы, фильтровать политическую информацию и активно отстаивать свою позицию — вот оптимальный вклад правильно выстроенной системы образования в процесс политической социализации молодого поколения.

Проблемы социализации современной молодежи

О.А. Карханина,

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
г. Бузулук, Оренбургская область*

Анализ проблем и особенностей социализации молодежи нельзя начать с уточнения понятия «молодежь». На мой взгляд, молодежь — это не только будущее, она — «живое настоящее», и важно понимать, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе дух нового времени. Существуют группы проблем социализации: социально-психологические, естественно-культурные и социально-культурные.

Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоактуализацией, самоутверждением и саморазвитием. На этапе молодости эти проблемы социализации имеют особое, специфическое содержание, появляются разные способы их решения.

Естественно-культурные проблемы также оказывают влияние на процесс социализации молодежи в современном российском обществе. Его содержание связано с достижением человеком определенного уровня физического и сексуального развития. Проблемы эти часто касаются региональных различий, поскольку темпы физического и полового созревания могут заметно различаться: на юге они оказываются значительно более высокими, чем на севере. Естественно-культурные проблемы социализации могут затрагивать также вопросы формирования эталонов мужественности и женственности в различных культурах, этносах, регионах.

Социально-культурные проблемы социализации имеют своим содержанием приобщение личности к определенному уровню культуры, к той или иной совокупности знаний, умений и навыков.

Вопросы социализации сегодня должны занять в повестке дня стран и сообществ место первостепенных, можно сказать, критических, авральных. Во-первых, потому что они уже обострены до предела, их грозовой потенциал, донныне прорывавшийся в локальных разрядах, может уже в ближайшие годы привести к взрывообразному социальному обвалу.

Кроме того, сегодняшняя ситуация в России способствует пристальному обращению к этой проблеме. Нет необходимости доказывать специально, что кризисные ситуации в различных сферах жизни и в обществе в целом всегда обостряют проблему социализации молодежи и активизируют ее изучение, поскольку ставят под угрозу воспроизводство как существующих общественных структур, так и воспроизводство отдельно взятых индивидов и личностей. В этих условиях, как правило, повышается актуальность научных исследований самого процесса социализации и отдельных факторов, которые влияют на его успешность.

Во-вторых, сейчас наша социальность пребывает в глубочайшем кризисе, и удержаться от социальной катастрофы – насущная задача. В такие периоды важнейшим условием выживания общества и его перспектив является то, как молодежь понимает, разделяет, сочувствует, помогает, участвует в этом процессе; куда идет, сама или подталкиваемая почти неуправляемой сейчас стихией социальных процессов? Какие ожидания можно связать с ее поведением? Ожидание ближних перспектив – это обеспечение общественной безопасности себе и сегодня, ожидание дальних – выживание и благополучие своим детям и собственной старости завтра.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает различные слои россиян. Ломка ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи. Самое главное и основное здесь – нарастание разочарованности в перспективах, психологии «ноу-визма» («здесь и сейчас»), распространение правового нигилизма, снижение нравственных критериев. Молодое поколение оказалось в нелепой, тяжелой и сложнейшей ситуации, когда оно, логикой истории призванное продолжать развитие на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии становления, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую осуществлять эту работу самостоятельно, нередко вопреки рецидивам старого мышления своих отцов, их попыткам реставрировать прошлое. В результате естественные противоречия «отцов и детей» в нашем обществе приняли гипертрофированный характер и также стали источником конфликтов на фоне процессов отчуждения молодежи в

обществе, снижения ее социального статуса, сокращения социальных молодежных программ.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что одним из важнейших универсальных аспектов взаимоотношения поколений является социализация молодежи. Социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности.

Таким образом, социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социальное проектирование как фактор социализации воспитанников

Л.Ф. Одилова,

*городской Дворец творчества детей и молодежи № 1,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Одной из основных задач образовательного процесса является социализация детей и подростков. Наряду с обеспечением освоения образовательных стандартов, развитием творческих способностей, организацией досуга и отдыха важным является создание поля социального творчества, позволяющего решать задачи формирования у воспитанников аппарата самореализации в современном социуме. Интенсивным методом включения подростков в общественную жизнь служит социальное проектирование.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для воспитанника практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная воспитанником;

- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с культурой взрослого человека, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки воспитанника.

Социальные проекты учат воспитанников самостоятельно разрешать разные жизненные ситуации. Проекты гражданско-патриотической направленности актуализируют проблему познания и осознания детьми своей малой родины, активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну.

Спортивно-оздоровительные проекты развивают инфраструктуру здорового отдыха, останавливают рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс Дворца, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой.

Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем.

Анализ содержания деятельности воспитанников в процессе социального проектирования показывает, что подростки, вовлеченные в проектную деятельность, имеют возможность развития лидерских навыков. Рассматривая использование технологии социального проектирования в качестве условия развития лидерских качеств воспитанников, отметим важность создания педагогом «ситуации успеха». «Ситуацию успеха» в развитии лидерских качеств подростков мы определяем как целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого воспитанника в специально организованную деятельность, направленную на приобретение опыта лидерского поведения в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой воспитанников на выполнение поставленных задач и адекватное восприятие результатов своей деятельности.

В создании «ситуации успеха» воспитанника важна позиция педагога. Наш опыт работы показывает, что позиции взрослого в социальном проектировании соответствуют стадиям работы над социальным проектом:

- 1 этап. Подготовка к работе – позиция руководителя, методиста.
- 2 этап. Выбор проблемы – позиция наставника.
- 3 этап. Сбор информации – позиция советника.
- 4 этап. Разработка вариантов – позиция советника.
- 5 этап. План действий – позиция «доброе волшебника».

6 этап. Составление портфолио – позиция «волшебника».

7 этап. Презентация – позиция друга, ровесника.

8 этап. Рефлексия – позиция педагога, методиста, наставника.

Нужно отметить, что эти роли не статичны, они меняются в зависимости от конкретных ситуаций.

Таким образом, участвуя в разработке социальных проектов, воспитанники конкретными делами проявляют свой патриотизм, гражданскую активность, ответственность за благополучие своего города.

Литература

1. *Буйлова, Л.* Социальное проектирование в дополнительном образовании детей / Л. Буйлова // Соц. педагогика. – 2006. – № 4. – С. 35–46.

2. *Мирошкина, М.* Учимся создавать социально значимые проекты / М. Мирошкина, Е. Варанкина // Нар. образование. – 2006. – № 3. – С. 141–144 ; Воспитат. работа в шк. – 2006. – № 2. – С. 95–99.

3. *Рукавишников, Е. В.* Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишников, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. – 2005. – № 10. – С. 26–29.

4. *Сергеев, И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пос. для работников общеобраз. учреждений / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2003. – 80 с.

5. *Сысоева, И. М.* Школа социального становления / И.М. Сысоева // Вестн. пед. инноваций. – 2006. – № 4. – С. 157–160.

Социализация современной молодежи

Л.Г. Прохожева,

*областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко,
г. Оренбург*

Молодежь – социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе.

Проблематика данной темы состоит в том, что появление новых и радикальное изменение традиционных каналов социализации подрастающих поколений в современном переходном обществе привели к увеличению количества молодых людей, ведущих асоциальный, аморальный образ жизни. В силу различных причин и в разной степени к ним относятся: инвалиды, алкоголики, бродяги, «профессиональные нищие», лица, отбывшие заключение в исправительно-тру-

довых учреждениях. В настоящий момент происходит люмпенизация (процесс превращения личности в люмпена, движение в рамках дуальной оппозиции: получение доходов, средств к жизни в своей исторически сложившейся группе, социальном слое – способность рассматривать любую группу, любые культурные ценности как возможное средство существования, как условие иждивенчества, включает отказ от санкционированного обществом образа жизни, способа существования) и криминализация молодежи.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время радикально меняются все общественные отношения и социальные институты, изучение особенностей социализации молодежи становится особенно востребовано и привлекает внимание не только ученых, но и практических работников разного уровня – от политиков до учителей и родителей.

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.

Существует два наиболее выраженных взгляда на существо социализации. Согласно одному из них, она означает процесс развития родившегося человеческого организма в полноправную человеческую личность в ходе взаимодействия индивида с социальной средой. В этом процессе, с одной стороны, реализуются заложенные в человеке природные психобиологические задатки, с другой – они трансформируются в социально значимые свойства личности в ходе образования и воспитания и при активном участии самого человека. Согласно иной позиции, социализация выступает, прежде всего, как саморазвитие личности в ходе ее взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями. Как видно, в этой трактовке природно-биологическая сторона социализации специально не подчеркивается и не выделяется.

Под социализацией можно понимать процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях. Социализация может быть представлена как процесс освоения социальных норм, становящихся неотъемлемой стороной жизни личности не в результате внешней регуляции, а вследствие внутренней необходимости следовать им. Это один аспект социализации.

Второй аспект касается характеристики ее как существенного элемента социального взаимодействия, предполагающего, что люди хотят изменить свой собственный имидж, улучшить представление о себе в глазах других, осуществляя свою деятельность в соответствии с их ожиданиями. Следовательно, социализация связана с выполнением социальных ролей личности.

Социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального

опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидуальной системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Одна из наиболее распространенных точек зрения состоит в том, что существует три основных этапа социализации – дотрудовой, трудовой, послетрудовой (связанный с выходом человека на пенсию). В этой позиции нетрудно обнаружить присутствующий в качестве критерия выделения этапов социализации известный тезис К. Маркса и его последователей о решающей роли труда в жизни человека. Такой подход представляется вполне обоснованным и имеющим полное право на существование и изучение основных этапов социализации. Однако его уязвимым местом является значительная, даже чрезмерная длительность каждого этапа. На самом деле в рамках любого из них существует ряд более дробных по времени протекания периодов социализации.

Говоря о критериях этапов социализации, нужно иметь в виду прежде всего три главных: время физического и социального созревания; характер (особенности) доминирующих форм (видов) деятельности; основные социальные институты (агенты) социализации. В соответствии с этим критериями можно выделить следующие этапы социализации.

Первый – младенчество (от рождения до примерно трехлетнего возраста), основная форма деятельности на этом этапе – общение. По мнению некоторых исследователей (достаточно спорному), на данном этапе «социализация фактически еще не доносит до ребенка свои воздействия». Основными агентами социализации выступают семья, ближайшие родственники.

Второй – детство (от 3 до 6-7 лет). Здесь основной формой деятельности становится игра, причем прежде всего ролевая. Ребенок учится, «примеривает» на себя различные социальные роли – мамы, папы, воспитательницы детского сада, продавца магазина и многие другие. Наряду с семьей возникает новый социальный институт социализации – дошкольное образовательное учреждение.

Третий этап охватывает период от 6-7 до 13-14 лет. В рамках этого этапа происходит несколько крутых перемен, настоящих переломов, характеризующих особенности социализации. Во-первых, меняется основная форма деятельности: вместо игры (хотя она часто продолжает сохранять значительное место в жизни ребенка) появляется учеба, которая становится основным средством познания мира, жизни, отношений. Во-вторых, на смену дошкольному учреждению приходит институт школы как основной (наряду с семьей) фактор социализации. В-третьих, происходит половое созревание, накладывающее свою особую печать на процесс социализации.

Четвертый этап имеет нижней границей подростковый возраст (13-14 лет) и характеризуется известной временной неопределеннос-

тью верхнего рубежа. В содержательном отношении это завершение учения и переход к профессионально-трудовой деятельности. У одних он происходит в 18 лет, у других – в 23-25 и даже позже. Основной формой деятельности продолжает оставаться образовательная, однако серьезную конкуренцию ей составляют досуговая деятельность и общение. Завершается половое созревание личности, и чаще всего начинается половая жизнь.

В рамках именно этого этапа происходит выбор профессии, способа достижения карьеры, путей построения дальнейшей жизни, что имеет подчас решающее значение в процессе социализации. Создаются все условия для мировоззренческой рефлексии, адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. Рассматривая роль институтов социализации на этом этапе, необходимо отметить снижающееся значение семьи, сохраняющееся – учреждений образования и резко возрастающее – социальной микросреды, товарищеского окружения.

Пятый этап охватывает временные рамки функционирования социально зрелой личности (от 20-25 до 35-40 лет). Он характеризуется ее (как правило) высокой активностью в профессиональной сфере, созданием собственной семьи, в связи с этим превращением личности из «объекта» в «субъект» социализации. На этом этапе происходит полное раскрытие личностного потенциала, чему могут способствовать основные институты социализации – производственный (трудовой) коллектив, семья, средства массовой информации, образование и др. Ведущими формами деятельности, наряду с профессионально-трудовой, могут быть семейно-бытовая, образовательная, общественно-политическая, досуговая, деятельность общения.

Шестой этап связан с возрастным периодом от 35-40 до 55-65 лет, т.е. от времени пика зрелости до выхода на «заслуженный отдых» пенсионерского бытия. Некоторые ученые придают этому этапу социализации чрезвычайное значение. Так, Э. Эриксон (США) считает, что именно в это время проявляется ярко выраженное стремление человека либо к активному развитию, творчеству, либо к постоянству, покою и стабильности. В связи с этим особую роль приобретает институт работы и его способность создать условия для интересного, насыщенного, активного труда.

Основными формами деятельности, наряду с профессионально-трудовой, являются семейно-бытовая (включая воспитание детей и внуков), социально-политическая, досуговая. Если этот этап социализации, полагает Эриксон, не будет ознаменован интересом к труду и активной профессиональной деятельности, то возникнет желание стабильности, а боязнь нового и его отвержение остановят процесс саморазвития и станут губительными для личности.

Наконец, завершающий, седьмой этап социализации наступает в условиях пенсионного возраста и отказа личности от активной профессионально-трудовой деятельности. Большое значение в процессе

социализации может иметь переключение человека на иные формы деятельности, которые могли бы стать для него доминантными и приносить глубокую удовлетворенность.

На этом этапе происходит осмысление пройденного жизненного пути, его оценивание, что может приводить к последствиям двоякого порядка: имеет место либо осознание идентичности, целостности прожитой жизни, либо неудовлетворение ею и даже отчаяние от того, что она оказалась никчемной и не принесла никому пользы. Не очень хорошее физическое состояние человека, вызванное возрастом и пошатнувшимся здоровьем, может усугубиться психологически и привести к невротизации.

При рассмотрении социализации молодого поколения важнейшим периодом является либо фаза начала трудовой деятельности, либо – профессиональная подготовка к ней. Именно здесь формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного развития на протяжении последующей жизни. Для этого этапа характерна большая роль воспитательного воздействия. Поэтому практически в любом обществе социализация, протекающая на первых этапах, имеет ярко выраженный воспитательный характер. Отказ общества от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированию в ней адаптационного, т.е. приспособительного, аспекта. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодежи в транзитивном обществе, отличающемся потерей четких социальных ориентиров и норм. Как отмечают современные отечественные исследователи, «в условиях крайне негативной социальной среды, при отсутствии официально декларируемых норм поведения и допустимых способов достижения личностью своих целей, санкций за их нарушение, одним словом, при отсутствии социального контроля адаптация приводит к подчинению личности среде, пассивному восприятию ею действительности, к уходу от жизни как следствию неприятия этой действительности или разного вида отклоняющегося поведения».

В настоящее время особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация в период обучения в вузе. Это объясняется тем, что вузовский этап социализации отличается содержанием большой доли воспитательного воздействия на личность. Социализация проходит в условиях стихийного взаимодействия индивида с социальной средой. Воспитание же представляет собой процесс целенаправленного воздействия на личность, когда воспитатель (в лице ли членов семьи, учителя или целого института – религии, вуза) изначально имеет некую программу воспитания, направленную на формирование у личности заданных качеств. Университет – среда социализации молодежи.

В условиях спада производства и массовой безработицы, которой охвачена в наибольшей степени молодежь, учебные заведения

остаются тем социальным институтом, который направлен на формирование профессиональных ориентиров и трудовой этики. Высшая школа определяет формирование трудовой этики у той группы, которая пополнит ряды управленческого и интеллектуально-гуманитарного слоев профессионалов и которые, в свою очередь, будут определять вектор дальнейшего социального развития.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что социализация представляет собой процесс развития личности длиною в жизнь, который осуществляется в процессе ее взаимодействия с многообразными факторами, и чем больше социальных факторов вовлечено в процесс социализации, тем насыщеннее и интенсивнее он протекает.

ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ

Технологии культурно-досуговых программ

К.В. Гырдымова,

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Оханск, Пермский край*

Школа – это институт образования. Существует определенный стандарт, по которому измеряют уровень приобретенных знаний и сформированных умений, в результате чего делают вывод, в какой сфере жизнедеятельности выпускник сможет себя реализовать наилучшим образом. Но если обратить внимание на цель любой программы по любому предмету или на тот же самый образовательный стандарт, можно заметить, что изучение школьных дисциплин – это всего лишь одно из средств достижения главной цели образовательного, а точнее воспитательного процесса. По окончании 11 классов обществу нужен не «универсальный специалист» широкого профиля или человек, владеющий глубокими и крепкими знаниями по какому-то предмету. Социуму необходима личность со сформированной гражданской ответственностью и высоким самосознанием, духовно и культурно развитая, инициативная, самостоятельная, толерантная, а самое главное, способная и желающая успешно реализоваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда. Вот задача школы. Формирование и развитие личности должно осуществляться не только при изучении гуманитарных наук, но и на уроке математики, физкультуры, химии и физики и т.д. Каждый урок должен давать детям возможность самопознания, личностного развития и самореализации. Но почти всегда учителю почему-то важнее выдать материал, подготовить к контрольной работе или экзамену, тем самым выполнить «стандартные» требования. Важно добавить, что эти «стандартные» требования в жизни редко приносят выпускникам пользу. На воспитательный процесс в наших школах, к сожалению, отводятся лишь внеклассные и внеурочные мероприятия.

Досуг, как для ребенка, так и для взрослого, – это время любимого занятия. И почему-то мы, взрослые, часто решаем за детей, чем им заниматься. Мы записываем их в кружки, секции, факультативы, праздники, походы, редко когда интересуясь, нужно ли им это. И все это как-то оторвано от реальной жизни ребят. Наши досуговые мероприятия похожи на вырванные кусочки из конспекта воспитательной работы, которую составила сама жизнь. Вот и получаем в итоге личностей, активно защищающих свои права, но категоричес-

ки отказывающихся выполнять свои обязанности; личностей, духовно окультуривающих свое личное пространство; личностей, толерантных к бедам окружающих...

Главное в любой технологии – целостность и системность. А в технологиях культурно-досуговых программ, которые представляют собой наиболее эффективное средство воспитания личности, целостность и системность – неотъемлемые компоненты. Первое, что необходимо учитывать, это интересы участников воспитательного процесса, их уровень развития и личностные особенности. И прежде чем составлять программу, нужно изучить эти категории. Предложения должны исходить и от ребят, и от педагогов. Уже здесь происходит формирование умения сотрудничать и договариваться, уважать мнения собеседников, развиваются толерантность и социальная активность. Следующим важным моментом является многокомпонентность программы, чтобы каждый участник досугового мероприятия смог чему-то научиться, проявить активность, заинтересоваться. Лучше провести один крупный многочасовой праздник или фестиваль, где будут и интеллектуальные игры, и психологические тренинги, и танцы, и песни, и спортивные состязания. Когда дети знают, что для них обязательно будет конкурс или игра, где они могут себя реализовать, они идут на это культурно-досуговое мероприятие. А утвердившись в чем-то, что им дается легко, они приступают к освоению нового, таким образом целостно развиваясь.

Гармонически развитая личность – это личность, которая если и не умеет все, то, по крайней мере, знает, чему ей еще нужно научиться. У ребенка должно быть сформировано стремление познавать новое и делиться знаниями. Научиться этому можно только в действии, взаимодействии, деятельности, игре. Культурно-досуговые программы такого характера носят различные названия: молодежные фестивали, форумы и съезды детских движений, сборы и т.п. Общая цель этих мероприятий – через игровую и творческую деятельность приобрести навыки, которые помогут самореализации и социализации личности.

Стоит отметить и проективную деятельность как эффективную технологию воспитания. Важно научить подрастающее поколение формулировать проблему, которая их волнует, искать пути ее решения и решать! Любое мероприятие должно носить проективный характер, тогда и мышление его участников уже на бессознательном уровне будет развиваться в проективном русле.

Подытоживая вышесказанное, еще раз хотелось бы отметить, что мы обучаем, развиваем и воспитываем личность. А так как личность это понятие многогранное, многофункциональное, многокомпонентное – развиваться она должна в соответствующей среде. Культурно-досуговая программа, рассчитанная на любой срок – от одного дня до 5 лет, – должна быть разработана для каждого ее участника, учитывая его интересы, потребности, способности, а также интересы и потребности общества. Целостность и многокомпонентность программы – залог ее эффективности.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ: РУКОВОДИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ, ВОСПИТАННИК

Каким должен быть учитель?

Т.Г. Деденева,
*областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г.Оренбург*

Дополнительное образование ориентировано на становление духовного образа детей. В нем создаются условия для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, умения жить в гармонии с собой, с другими людьми, окружающим миром.

Толерантность, профессионализм, инновации – актуальные сегодня темы для дополнительного образования. Перед обществом стоит важная проблема – воспитание подрастающего поколения. Для ее решения необходимо объединить усилия всех социальных институтов, государственных структур и общественных формирований. Чтобы достичь этого, педагог бесспорно должен обладать и прививать своим воспитанникам такие качества, как взаимопонимание, толерантность, эмпатия. Но научить этим качествам нельзя. Все они проявляются только тогда, когда самоорганизованы личностные структуры сознания педагога: мотивирование, критичность, рефлексия, автономность и др.

Именно сейчас педагог должен быть профессионалом, а для этого каждый педагог должен обладать профессиональной самоорганизацией. Профессиональная самоорганизация личности – это её способность к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов – личностных структур сознания, которые придают творческий характер его деятельности. Благодаря профессиональной самоорганизации возникают новые личностные качества человека, представляющие самостоятельные способы его мировоззренчески-оценочного отношения к профессиональной деятельности.

Как никогда современный учитель должен быть научно образованным профессионалом, при этом в первую очередь воспитателем, а уже потом математиком или физиком. Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому как бы ни были развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями ни обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность.

Педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В связи с этим педагог должен обладать высокой гражданской ответственностью и социальной активностью, любовью к детям, потребностью и способностью отдать им свое сердце, подлинной интеллигентностью, духовной культурой, желанием и умением работать вместе с другими, высоким профессионализмом, научно-педагогическим мышлением, готовностью к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, потребностью в постоянном самообразовании и готовностью к нему, физическим и психическим здоровьем, профессиональной работоспособностью.

Необходимым качеством для учителя является педагогический такт – интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравнивать одно средство другим. Педагогический такт во многом зависит от личностных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Он является той основой, на которой вырастает духовная близость между педагогами и учащимися, зарождается доверие.

Профессиональная направленность личности учителя включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Основой педагогической направленности является интерес к профессии учителя, стремление к овладению педагогическими знаниями и умениями. Стремление к образованию, его непрерывность – норма профессионального и личностного роста педагога.

Профессионализм учителя проявляется в его способности рефлексировать, задавать себе вопросы и самостоятельно искать на них ответы, требует творческой активности, проявления индивидуальности.

Все рассмотренные направления личности педагога обуславливают меру социального и профессионального соответствия педагога образовательным процессам.

Паспортизация интернет-ресурсов как актуальная задача методической службы

О.П. Захарова,

*областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г. Оренбург*

На протяжении многих лет основным и единственным ресурсом, на базе которого осуществлялось информационное обслуживание педагогов, был методической фонд, который состоял из печатных изданий (книг, журналов, брошюр и т.д.) и сопровождался традиционными сводными печатными каталогами, картотеками.

Конец XX в. ознаменовался стремительным развитием информационных технологий. Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для педагога невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому педагогу реализовать свой потенциал и улучшить качество образования и самообразования.

Будущее современного педагога – это мир информационного общества. Информация и знания становятся главной преобразующей силой общества; жизнь человека зависит от умений своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и эффективно использовать новую информацию.

В то же время информационное общество несет многочисленные риски и опасности. Стремительно растущие гигантские потоки информации порождают риск того, что нужная информация может быть не найдена, потеряна, растворена, не сохранена – в том числе из-за недолговечности используемых носителей информации. В условиях колоссальных объемов информации все труднее становится ориентация, получение и переработка нужной информации.

Для свободной ориентации в информационном потоке педагог должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры.

Информационная культура – это, во-первых, совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для существования в мире информации; во-вторых, способ жизнедеятельности педагога в информационном обществе; в-третьих, методика оперирования всеми видами информации; в-четвертых, методология и мировоззрение информационного общества [2].

Резкая разница в развитии информационной культуры педагогов приводит к тому, что некоторые из них оказываются вытесненными на обочину образовательного процесса вследствие возникновения и усиления нового вида неравенства – информационного неравенства.

Педагог должен осознавать свои потребности в информации, быть способен их выражать, иметь представление о многообразных современных информационных ресурсах, об инструментах навигации при работе с ресурсами: электронные каталоги, путеводители, дайджесты, аналитические обзорные справки, тематические подборки, бюллетени новых поступлений и т.д.

Педагог должен уметь вести поиск необходимой информации как в традиционной (бумажной), так и в электронной среде. Эти знания и умения составляют ядро информационной грамотности и являются неотъемлемой частью информационной культуры.

Вот почему во всем мире все сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы – своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее воз-

возможности. И в этом большая роль, в первую очередь, возлагается на методические службы и методистов.

Перед методической службой образовательного учреждения стоит проблема паспортизации интернет-ресурсов, создание тематических каталогов в соответствии с информационными потребностями конкретного педагога.

Сегодня методист должен свободно владеть новыми информационными технологиями, создавать и использовать электронные банки и базы данных, электронные каталоги, быстро и качественно находить необходимую для педагога информацию, используя образовательные интернет-ресурсы. Именно методист оказывает консультационную помощь педагогу в поиске и выборе источников информации, отслеживает появление новых информационных интернет-ресурсов, обеспечивает формирование, развитие банка педагогической информации.

В настоящее время одной из самых востребованных услуг являются консультации методиста по поиску сетевых образовательных ресурсов. Методист может предложить самую разнообразную информацию о ресурсах Сети в зависимости от запроса педагога:

- *документальную* (полный текст определенной статьи, книги, нормативно-правовые документы);
- *библиографическую* (тематический список литературы с указанием места ее хранения);
- *фактографическую* (биография конкретного лица, перечень тематических выставок, сроки и даты проведения конференций и семинаров и другая самая разнообразная информация);
- *аналитическую* (гипертекстовую), полученную путем аналитико-синтетической переработки сведений из различных ресурсов сети.

Самыми распространенными и востребованными сегодня в образовательных учреждениях видами аналитической продукции являются путеводитель и электронный каталог.

Путеводитель – это особый жанр библиографического пособия, задачей которого является ориентирование пользователя в основных источниках информации. Путеводитель соединяет в себе сведения о первичных документах и источниках справочной, библиографической и полнотекстовой информации. Часто путеводители содержат методические рекомендации и советы [3].

Обычно путеводители представляют собой систематический или предметно-организационный материал, снабженный краткими пояснительными либо развернутыми описательными аннотациями. Обычно система навигации включает полнотекстовый поиск и перекрестные ссылки между разделами путеводителя. Электронные путеводители, созданные в виде баз данных, обеспечивают многоаспективный поиск информации.

Путеводители подразделяются:

- по содержанию – на универсальные, отраслевые, тематические, содержащие отдельные виды документов;
- по видам отражаемых ресурсов – на печатные и электронные;
- по функциям – на ориентирующие, методические, обучающие.

В современных условиях электронные путеводители смешанного типа, соединяющие в себе информацию о сетевых ресурсах, традиционных печатных справочниках и библиографических пособиях, являются наиболее перспективными при создании библиографической продукции.

Возможности использования мультимедийных технологий позволяют представить сложную библиографическую информацию в более выразительной форме. Чаще всего это видеоряд в виде сканированной обложки или титульного листа печатного издания, портрет автора, содержательный фрагмент, дающий представление о форме подачи материалов, сопутствующей внутритекстовой библиографии.

При наличии электронного аналога печатного материала на него дается соответствующая гиперссылка. Возможности использования гипертекста позволяют расширить одну из главных функций путеводителя – методическую – за счет увеличения объема справочно-фактографической информации.

Воспользоваться электронными путеводителями можно по локальной сети образовательного учреждения, через удаленный доступ к ресурсу, а также через электронную газету для педагогов.

Электронный каталог (ЭК) – это понятие в отечественной литературе трактовалось как специализированная база данных, снабженная специфическими средствами поиска информации. Со временем понимание термина «электронный каталог» претерпевало изменения в виде различных его трактовок:

- ЭК - библиографическая база данных, отвечающая признакам каталога;
- ЭК - библиотечная автоматизированная система или ее подсистема;
- ЭК - онлайн-каталог, предоставляющий возможности удаленного доступа.

Информационный массив электронного каталога, как правило, представляет собой не одну базу данных, а совокупность тематических и политематических баз данных как связанных между собой, так и изолированных. Составные части электронного каталога могут быть разнесены в пространстве.

Электронный каталог, созданный методистом, очень комфортен для педагогов, он избавляет его от поиска информации по нескольким карточным каталогам. Каталог становится доступным любому педагогу не только в библиотеке, но и с его служебного компьютера.

Литература

1. *Брежнева, В. В.* Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий/ В. В. Брежнева, В. А. Минкина, СПбГУКИ. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Профессия, 2006. – 304 с.

2. *Петрова, Н. А.* Информационная культура в подготовке специалиста/ Мониторинг качества образования и творческого саморазвития и конкурентоспособной личности // Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, под науч. ред. В. И. Андреева. – Казань; Йошкар-Ола: Центр инновационных технологий, 2007. – 308 с.

3. Электронные документы: создание и использование в публичных библиотеках: справ./ науч. ред. проф. Р. С. Гиляревский, проф. Г. Ф. Гордукалова. – СПб.: Профессия, 2007. – 607 с.

Формирование конкурентоспособной личности: руководитель, педагог, воспитанник

**С.Н. Климук, О.В. Белозерова, Н.Н. Писарева,
Г.З. Романова,**

*центр детского творчества «Радуга»,
г. Гай, Оренбургская область*

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Радуга» г. Гая является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей, являясь качественным, направлено на развитие личности ребенка, опираясь на его интересы. При этом упор делается на опережение времени, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным.

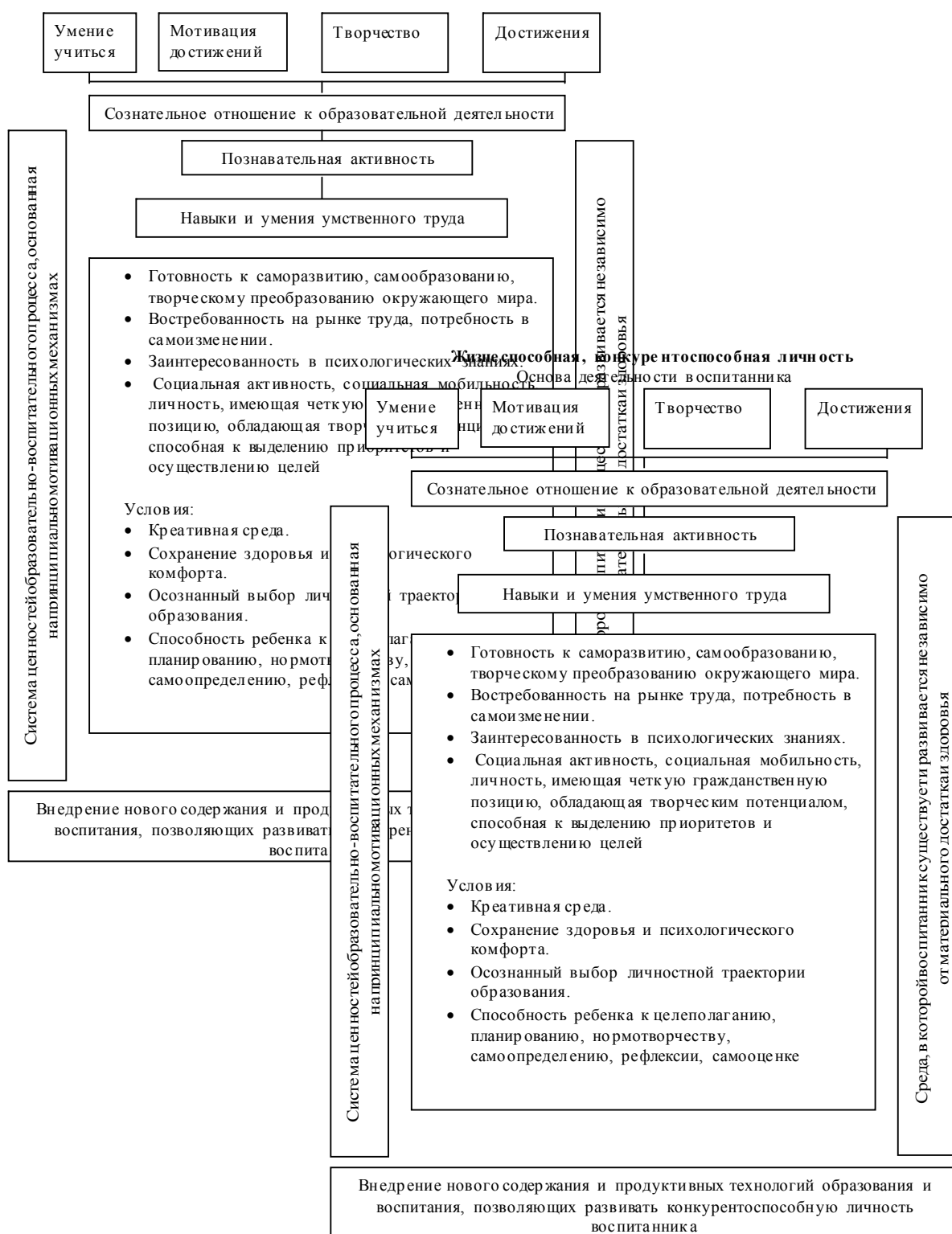
Опираясь на опыт работы МУДОД ЦДТ «Радуга», мы можем смело утверждать, что наши воспитанники выходят из стен Центра конкурентоспособными. Среди объединений профессиональной направленности особо выделяются:

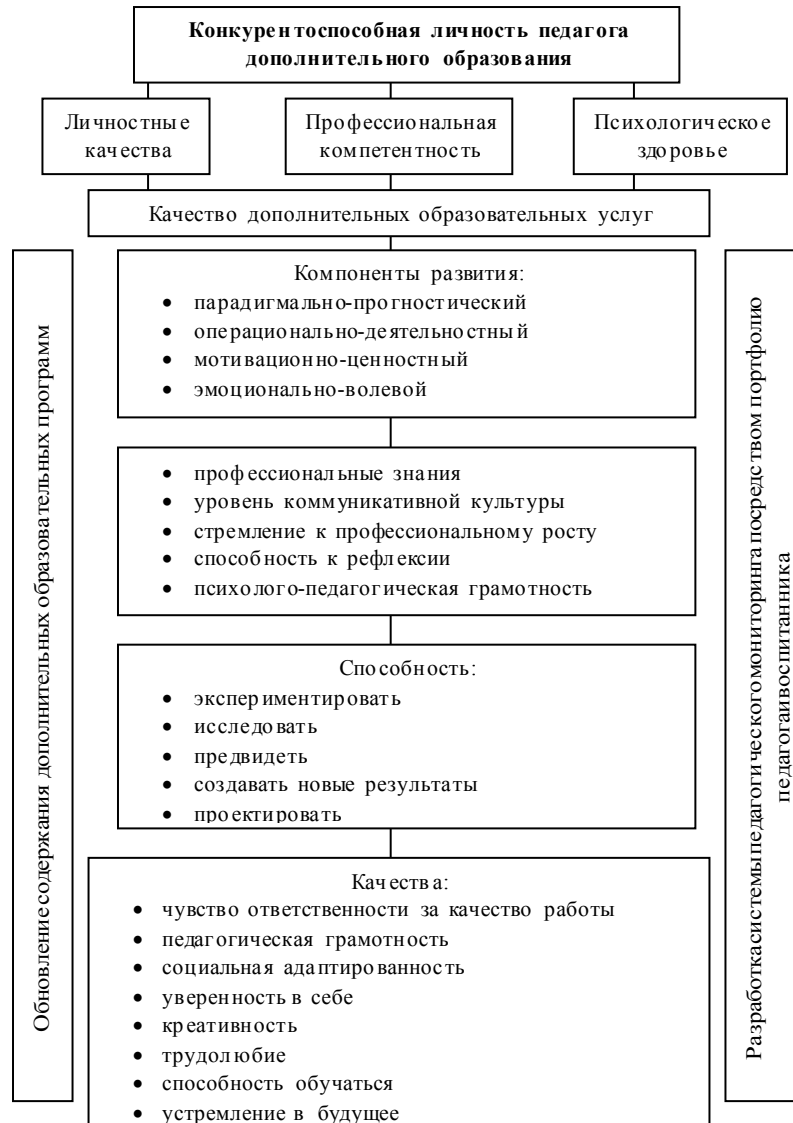
- цирковая студия «Руслан и Людмила», ансамбль танца «Стиль», музыкальная студия, театр игры «Карусель» – их выпускники становятся студентами профессиональных вузов и ссузов, а также артистами профессиональных цирков и театров России;

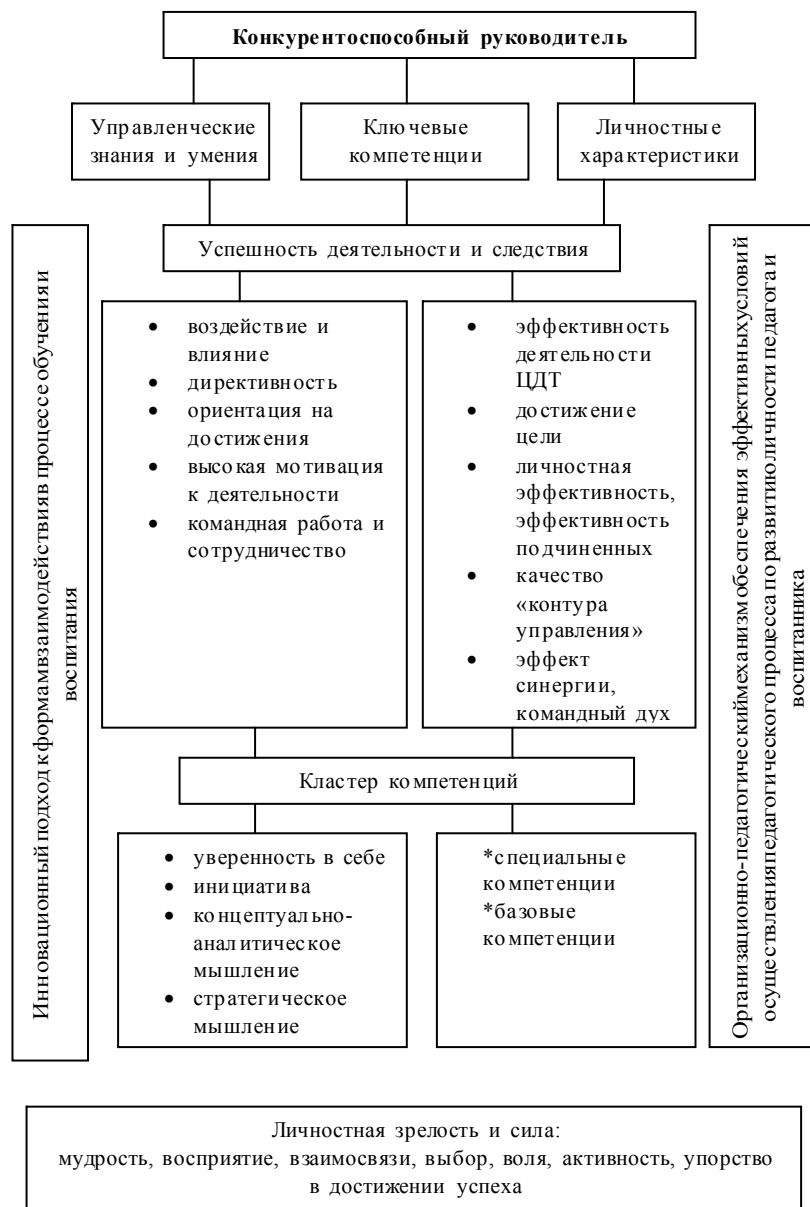
- выпускники детских объединений «Юные кулинары» и «Поварята» (дети с отклонением в развитии) являются адаптированными к жизни в обществе;

- выпускники предметных направлений являются более конкурентоспособными по сравнению с их ровесниками при поступлении в вуз, и это далеко не полный список.

В условиях модернизации российского образования данный вопрос нашел отражение в разработке и представлении модели конкурентоспособного руководителя, педагога дополнительного образования и воспитанника, необходимой для реализации качественного дополнительного образования в образовательно-воспитательном пространстве ЦДТ «Радуга».







Интеллектуальная готовность как важнейший компонент в общей структуре психологической готовности к школе

Е.В. Осипова,

*областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко, г. Оренбург*

Ряд исследователей выделяют умственное развитие дошкольников как наиболее существенный компонент готовности к школе, важнейшую составную часть его общего развития, подготовки его к школе и ко всей будущей жизни. Умственное развитие — это сложный процесс, предполагающий формирование познавательных функций, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Психологи закономерно выделяют в умственном развитии две его взаимосвязанные стороны. Первая — это совокупность знаний, усвоенных ребенком. Вторая — процессуальная — включает в себя набор умственных приемов, операций, действий.

Л.С. Выготский (1984) первым сформулировал мысль о том, что интеллектуальная готовность к школе состоит в уровне развития у детей интеллектуальных процессов, прежде всего, умения обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления.

Интеллектуальная готовность предполагает достаточную зрелость познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи). Сформированность, например, памяти до уровня школьных требований проявляется в том, что ребенок способен к произвольному запоминанию, хранению и отсроченному воспроизведению информации, владеет навыками опосредованного запоминания. Показатели развития мышления до уровня готовности к школьному обучению — способность ребенка осуществлять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения в знакомом материале и сформированность наглядно-образного мышления до уровня, позволяющего выполнять учебные задания, характерные для начального периода обучения. Если ребенок понимает обращенную к нему речь, имеет определённый словарный запас и грамотную обиходную речь, если умеет чётко воспринимать и произносить речевые звуки, различать на слух сходные звукосочетания, то это говорит о речевой готовности к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность предполагает владение достаточным объёмом знаний (наличие кругозора, на базе которого может быть построена работа в классе). В основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия («растения», «животные», «сезонные явления», «время», «количество») и фактологические сведения общего характера (о труде, родной стране, праздниках).

В круг знаний подготовленного к школе ребёнка непременно включаются известные представления о пространстве («даль», «направление», «форма» и «величина» предметов, их положение в пространстве), о времени, единицах его измерения («час», «минута», «неделя», «месяц», «год»), о количественно-числовом ряде, множестве, равенстве и неравенстве и т.д. Всё это — задача воспитателя детского сада.

Всё большее значение в последние годы при подготовке к школе придаётся овладению детьми некоторыми навыками, умениями и сформированности важнейших привычек и навыков поведения: бытовых, самообслуживания, гигиенических, культурных (вежливое обращение друг с другом). Необходимо владеть и некоторыми умениями. Среди них особенно важны: умение слушать речь, объяснение, указание воспитателей, ответы товарищей, умение смотреть и видеть, умение сосредотачиваться на работе, умение вспоминать то, что нужно для понимания нового, умение объяснять, умение рассуждать, делать выводы.

Интеллектуальная готовность также предполагает умение действовать во внутреннем плане (производить некоторые действия в уме), умение выделять учебную задачу и превращать её в самостоятельную деятельность, умение обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Словарный запас нормального ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4-5 тыс. слов.

Проблема интеллектуальной готовности в психологических исследованиях характеризуется с разных сторон, в связи с чем выделяются и разные критерии. Например, у М.В.Гамезо, В.С.Герасимовой, Л.М.Орловой (1998) интеллектуальная готовность включает в себя различные формы мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное и т.д.), творческое воображение, предполагает наличие основных представлений о природных и социальных явлениях.

Дальнейшие исследования, проведенные ведущими психологами, позволили установить, что в основе умственного развития детей дошкольного возраста лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентировочных действий, причем наибольшее значение отводится перцептивным и мыслительным.

В дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит восприятию (Л.А.Венгер, А.Л.Венгер). Оно активно развивается в нескольких направлениях: с одной стороны, идет формирование и совершенствование сенсорных процессов, т.е. представлений о разновидностях свойств предметов, об основных эталонах (цвет, форма, величина), с другой стороны, происходит формирование и совершенствование перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов. Ученые выделили три основных типа перцептивных действий: 1-й — действие идентификации, 2-й — приравнивание к эталону, 3-й — перцептивное моделирование.

В.В.Холмовская, Я.Я.Коломинский, Е.А.Пашко предлагают свой подход к диагностике интеллектуальной готовности: наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть плановым и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Несмотря на различия в подходах к обучению, по-прежнему остаются неизменными параметры А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман (2003), по которым можно оценить степень готовности ребенка к школе:

- **Развитие наглядно-образного мышления**, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

- **Развитие произвольности и организации действий**, умения ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов.

- **Умение ориентироваться на указания учителя**, обращенные к классу в целом, способность внимательно слушать и точно выполнять эти указания.

А.Керн (1954) указывает, что готовность в интеллектуальной сфере — это дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), направленная концентрация внимания, аналитическое мышление (способность достижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизводства образца), рациональный подход к действительности (относительное ослабление роли фантазии), логическое запоминание, интерес к занятиям, где результат может быть достигнут только ценой усилия, интерес к новым знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность понимания и применения символов вообще, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Анализ некоторых подходов к диагностике интеллектуальной готовности к обучению в школе показал, что этот вид готовности предполагает следующие компоненты:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;

Одним из показателей уровня умственного развития детей и, следовательно, составной частью интеллектуальной готовности, по мнению отечественных психологов, является обучаемость. Основу этого понятия составляют выделенные Л.С.Выготским (1984) два уровня мыслительной деятельности: актуальный (наличный уровень) и перспективный (зона ближайшего развития). Последний имеет самое непосредственное отношение к диагностике интеллектуального развития. Обучение оказывается возможным и наиболее плодотворным, когда совершается в пределах перспективного, а не только и не столько актуального развития.

Обучаемость рассматривается по-разному: как общая «восприимчивость к знаниям» (Ананьев Б.Г., 1960), как «восприимчивость к усвоению знаний и способов мыслительной деятельности» (Менчинская Н.А., 2003), как «общий темп продвижения учащихся» (Калмыкова З.И., 1975). Л.С.Выготский (1984) включал в характеристику обучаемости и такой компонент, как способность ребенка к переносу усвоенного способа, действия на самостоятельное выполнение аналогичного задания. В современной специальной диагностике оказание помощи ребенку становится ведущим принципом в определении уровня умственного развития.

Итак, обобщая различные точки зрения отечественных и зарубежных психологов на компоненты интеллектуальной готовности дошкольников, можно выделить две группы умений: 1) различные познавательные умения (развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации; дифференцированное, планомерное и расчлененное восприятие; направленная концентрация внимания; различные формы мышления; смысловое запоминание; творческое воображение; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов) и 2) начальные умения в области учебной деятельности (наличие кругозора, запаса конкретных знаний; произвольность и организация своих действий; умение ориентироваться на указания учителя; элементы теоретического отношения к изучаемому материалу; умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; рациональный подход к действительности).

Анализируя последние компоненты учебной деятельности, констатируем, что они формируются в ходе целенаправленного школьного обучения и отстают в своем формировании у детей с ЗПР (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский, С.Г.Шевченко, Н.Ю.Борякова, И.А. Коробейников, У.В.Ульenkova, Т.А.Стрекалова, Н.Г.Лутонян, Е.К.Иванова и др.).

Таким образом, существуют различные подходы к диагностике интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Во всех подчеркивается важность четырех критериев:

- уровень развития сенсорно-перцептивных процессов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, 1988);
- степень сформированности наглядно-образного и словесно-логического мышления (И.Айзман, К.Айзман, Г.Н.Жарова, М.К.Золотова, Р.В.Овчарова и др.);
- уровень развития речи (Т.Б.Курбацкая, П.Я.Кеэс, А.И.Фукин и др.), обучаемость (Ананьев Б.Г., 1960; Менчинская Н.А., 2003; Калмыкова З.И., 1975; Л.С.Выготский, 1984; А.Я.Иванова 1976; и др.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Акимова Любовь Александровна** – доцент кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург.
- Анисимова Ольга Викторовна** – заведующая научно-исследовательским отделом, Тоцкий Дом пионеров и школьников, п. Тоцкое-2, Тоцкий р-н, Оренбургская область; аспирантка факультета психологии Балашовского института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.
- Антосюк Любовь Михайловна** – учитель русского языка и литературы, лицей № 1, п. Тюльган, Оренбургская область.
- Баженова Наталья Ивановна** – заслуженный учитель РФ, директор, Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района, с. Дедуровка, Оренбургский район, Оренбургская область.
- Барышева Оксана Ивановна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе музыкально-эстетического профиля, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического профиля № 57, г. Оренбург.
- Белозерова Ольга Валентиновна** – заместитель директора по воспитательно-досуговой деятельности, центр детского творчества «Радуга», г. Гай, Оренбургская область.
- Белоусова Светлана Вениаминовна** – учитель начальных классов, средняя общеобразовательная школа № 1, г. Оханск, Пермский край.
- Беляева Анна Геннадьевна** – методист, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Блинова Регина Владимировна** – педагог-организатор, педагог дополнительного образования, городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.
- Ваулина Светлана Владимировна** – учитель начальных классов, Павловский лицей Оренбургского района, с. Павловка, Оренбургский район, Оренбургская область.
- Видинеева Лейсан Алфитовна** – педагог дополнительного образования, городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.
- Воронежева Анна Анатольевна** – учитель музыки, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического профиля № 57, г. Оренбург.
- Воротынцева Ольга Алексеевна** – директор, Центр детского технического творчества, г. Сорочинск, Оренбургская область.

- Гиззатуллина Муслима Анваровна** – педагог дополнительного образования, городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.
- Горшенева Алла Анатольевна** – методист, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Гырдымова Ксения Витальевна** – учитель английского языка, средняя общеобразовательная школа № 1, г. Оханск, Пермский край.
- Деденева Татьяна Геннадьевна** – педагог дополнительного образования, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Дубских Галина Николаевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района, с. Дедуровка, Оренбургский район, Оренбургская область.
- Ермолаева Татьяна Ивановна** – старший методист, областной Центр развития дополнительного образования Самарского Дворца детского и юношеского творчества; старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Самарский институт повышения квалификации работников образования, г. Самара.
- Жак Любовь Николаевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, средняя общеобразовательная школа № 1, г. Оханск, Пермский край.
- Жумабаева Динара Тугульбаевна** – учитель русского языка и литературы, филиал акбулакской средней общеобразовательной школы № 3, с. Кулаксай, Акбулакский район, Оренбургская область.
- Захарова Оксана Петровна** – педагог дополнительного образования, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Зенькович Елена Павловна** – педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа, г. Бузулук, Оренбургская область.
- Карханина Оксана Александровна** – учитель английского языка, средняя общеобразовательная школа № 4, г. Бузулук, Оренбургская область.
- Климук Светлана Николаевна** – директор, центр детского творчества «Радуга», г. Гай, Оренбургская область.
- Кузнецова Анна Петровна** – заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, лицей № 1, п. Тюльган, Тюльганский район, Оренбургская область.
- Куликова Светлана Ивановна** – руководитель структурного подразделения «Детский орден милосердия», городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

- Листовская Екатерина Анатольевна** – руководитель информационно-издательского центра, городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.
- Мазанова Марина Александровна** – директор, средняя общеобразовательная школа № 44, г. Оренбург; аспирант кафедры общей педагогики, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург.
- Майдангалиева Жумагуль Алдияровна** – заместитель директора по научно-методической работе, средняя общеобразовательная школа № 38, г. Орс, Оренбургская область.
- Митракова Валентина Семеновна** – учитель математики и экономики, Поротниковская средняя общеобразовательная школа, с. Поротниково, Бакчарский район, Томская область.
- Мосолова Наталья Павловна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Дом детского творчества, с. Плешаново, Красногвардейский район, Оренбургская область.
- Одилова Лилия Фаридовна** – педагог дополнительного образования, городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.
- Осипова Елена Васильевна** – педагог дополнительного образования, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Патракова Оксана Павловна** – педагог дополнительного образования, городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.
- Писарева Надежда Николаевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, центр детского творчества «Радуга», г. Гай, Оренбургская область.
- Поцецуева Светлана Ильинична** – педагог-организатор, средняя общеобразовательная школа № 54, г. Оренбург.
- Прохожева Людмила Георгиевна** – методист, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Романова Гульнара Зиннуровна** – заместитель директора по научно-методической работе, центр детского творчества «Радуга», г. Гай, Оренбургская область.
- Романюк Марина Юрьевна** – кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе, лицей № 1, п. Первомайский, Оренбургский район, Оренбургская область.
- Сабитова Анастасия Михайловна** – педагог дополнительного образования, руководитель отдела «Школа юного социального педагога», городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

- Садикова Оксана Петровна** – педагог дополнительного образования, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Сапарова Елена Николаевна** – учитель, Новокаменская средняя общеобразовательная школа, с. Новокаменка, Ташлинский район, Оренбургская область.
- Сатюкова Жаннета Эдуардовна** – преподаватель, ФГОУ СПО «Барнаульский строительный колледж», г. Барнаул, Алтайский край.
- Свиненко Валентина Николаевна** – заведующий отделом, областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, г. Оренбург.
- Сидорова Снежана Александровна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, лицей № 1, п. Тюльган, Тюльганский район, Оренбургская область.
- Славецкая Елена Петровна** – преподаватель немецкого языка, ФГОУ СПО «Барнаульский строительный колледж», г. Барнаул, Алтайский край.
- Соколова Наталья Геннадьевна** – педагог-психолог, учитель начальных классов, средняя общеобразовательная школа № 1, г. Оханск, Пермский край.
- Стельмах Роза Рафкатовна** – учитель химии, Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья, г. Оренбург.
- Сысоева Юлия Анатольевна** – заместитель директора по методической работе, лицей № 1, п. Первомайский, Оренбургский район, Оренбургская область.
- Терентьева Светлана Леонидовна** – учитель, Новокаменская средняя общеобразовательная школа, с. Новокаменка, Ташлинский район, Оренбургская область.
- Туйгунова Халида Муллагалеевна** – учитель биологии, средняя общеобразовательная школа № 54, г. Оренбург.
- Хасанова Алина Викторовна** – воспитатель, муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 37», г. Сургут, Тюменская область.
- Чернышева Татьяна Николаевна** – педагог дополнительного образования, городской Дворец творчества детей и молодежи № 1, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.
- Щукина Любовь Леонидовна** – учитель биологии и экологии, Поротниковская средняя общеобразовательная школа, с. Поротниково, Бакчарский район, Томская область.
- Юшина Татьяна Александровна** – директор, средняя общеобразовательная школа № 4, г. Бузулук, Оренбургская область.

Содержание

1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	
<i>Белоусова С.В.</i> Сотрудничество учителя и родителей как средство повышения познавательной активности учащихся	3
<i>Мосолова Н.П.</i> Работа с родителями детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования	5
<i>Сатюкова Ж.Э.</i> Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как условие эффективного образования	8
<i>Хасанова А.В.</i> Формы и методы взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи по профилактике гиперактивного поведения детей старшего дошкольного возраста	13
2. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	
<i>Горшенёва А.А.</i> Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	17
<i>Антосюк Л.М.</i> «Сейте разумное, доброе, вечное...»	21
<i>Блинова Р.В., Сабитова А.М.</i> Духовное формирование личности	24
<i>Жумабаева Д.Т.</i> Изучение казахского языка как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	26
<i>Патракова О.П.</i> Воспитательный потенциал движения детского милосердия	28
<i>Садикова О.П.</i> Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в деятельности библиотекаря	30
<i>Свиненко В.Н.</i> Из опыта работы.....	34
3. Компетентностный подход в образовании	
<i>Ермолаева Т.И.</i> Переход к компетентностно-ориентированному подходу в дополнительном образовании детей как важнейшему фактору качества работы ОУДОД	40
<i>Зенькович Е.П.</i> Опыт формирования и практического применения методического пособия для педагога-психолога «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	43
<i>Климук С.Н., Белозерова О.В., Писарева Н.Н., Романова Г.З.</i> Реализация компетентностного подхода в условиях учреждения дополнительного образования	46
<i>Кузнецова А.П.</i> Компетенции как результат образования	48
<i>Славецкая Е.П.</i> Актуальность формирования коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка в учреждениях СПО как одно из требований Концепции модернизации российского образования	51
<i>Сапарова Е.Н.</i> Создание текста как средство формирования коммуникативной компетенции	55
<i>Туйгунова Х.М.</i> Использование ИКТ в процессе обучения биологии	56

4. Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования	
<i>Барышева О.И., Воронежцева А.А.</i> Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования в условиях модернизации образования.....	60
<i>Майдангалиева Ж.А.</i> Литературное развитие учащихся в системе непрерывного образования: к постановке проблемы.....	64
5. Маркетинговые технологии в образовании	
<i>Куликова С.И.</i> Применение маркетинговых технологий в деятельности детских общественных организаций.....	68
6. Менеджмент в образовании	
<i>Воротынцева О.А.</i> Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов дополнительного технического образования.....	72
<i>Мазанова М.А.</i> Путь от цели до результата.....	75
<i>Юшина Т.А.</i> Моя управленческая концепция.....	78
7. Организация и развитие детского движения	
<i>Видинеева Л.А.</i> Принципы социализации подростка в общественных организациях.....	80
<i>Поцецуева С.И.</i> ДО «САМ» (самостоятельные, активные, молодые).....	83
8. Педагогическое проектирование в образовательном учреждении	
<i>Беляева А.Г.</i> Проектирование дополнительной образовательной программы как средство совершенствования профессиональной деятельности педагога учреждения дополнительного образования детей.....	86
<i>Жак Л.Н.</i> Проектная деятельность на уроках математики.....	91
<i>Митракова В.С., Шукина Л.Л.</i> Педагогическое проектирование в условиях малокомплектной сельской школы.....	94
<i>Терентьева С.Л.</i> Здоровьесберегающее направление в школе.....	97
9. Профильное обучение в образовательном учреждении	
<i>Дубских Г.Н., Баженова Н.И.</i> Пути организации многопрофильного обучения в МОУ «Дедуровская СОШ» и критерии оценки его эффективности.....	100
<i>Романюк М.Ю., Сысоева Ю.А.</i> Реализация программы профильного обучения в лицее.....	106
<i>Сидорова С.А.</i> Организация работы ресурсного центра в условиях реализации муниципальной программы профильного обучения..	109
<i>Стельмах Р.Р.</i> Развитие одаренности в профильном обучении..	112
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении	
<i>Ваулина С.В.</i> Интеллектуальное воспитание младшего школьника в образовательном процессе.....	115
<i>Соколова Н.Г.</i> Психологическое здоровье педагога.....	118
<i>Чернышева Т.Н.</i> Педагогическая поддержка в организации	

образовательного процесса для детей с нарушениями в развитии.....	120
11. Система дополнительного образования детей: стратегии, проекты, технологии	
<i>Ермолаева Т.И.</i> Обновление современных технологий в системе дополнительного образования детей в рамках основных тенденций реформирования российской образовательной системы	122
12. Социализация подростков в каникулярный период	
<i>Гизатуллина М.А.</i> Организация лагерей общения и творчества как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	129
<i>Листовская Е.А.</i> Реализация творческого потенциала воспитанников научного общества учащихся.....	131
13. Социализация современной молодежи	
<i>Акимова Л.А.</i> Целевые приоритеты и диагностика результативности воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений.....	134
<i>Анисимова О.В.</i> Влияние системы образования на политическую социализацию современной молодежи.....	144
<i>Карханина О.А.</i> Проблемы социализации современной молодежи.....	145
<i>Одилова Л.Ф.</i> Социальное проектирование как фактор социализации воспитанников.....	147
<i>Прохожева Л.Г.</i> Социализация современной молодежи.....	149
14. Технологии культурно-досуговых программ	
<i>Гырдымова К.В.</i> Технологии культурно-досуговых программ.....	155
15. Формирование конкурентоспособной личности: руководитель, педагог, воспитанник	
<i>Деденева Т.Г.</i> Каким должен быть учитель?.....	157
<i>Захарова О.П.</i> Паспортизация интернет-ресурсов как актуальная задача методической службы.....	158
<i>Климук С.Н., Белозерова О.В., Писарева Н.Н., Романова Г.З.</i> Формирование конкурентоспособной личности: руководитель, педагог, воспитанник.....	162
<i>Осипова Е.В.</i> Интеллектуальная готовность как важнейший компонент в общей структуре психологической готовности к школе.....	166

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

**Материалы IV Международной научно-практической
Интернет-конференции 1-15 декабря 2009 года**

Составитель: *О.П. Широкова*
Ответственный за выпуск: *Т.А. Бочарова*
Техническое редактирование: *Г.В. Ясакова*
Вёрстка: *Т.Н. Мавликаева*
Корректор: *Л.И. Беляева*

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-25424 от 18.08.06 г.

Издательство "Детство"
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 41,
ОДТДМ, каб. 119
Тел./факс (3532) 77-96-88
E-mail: vnesh.or@mail.ru